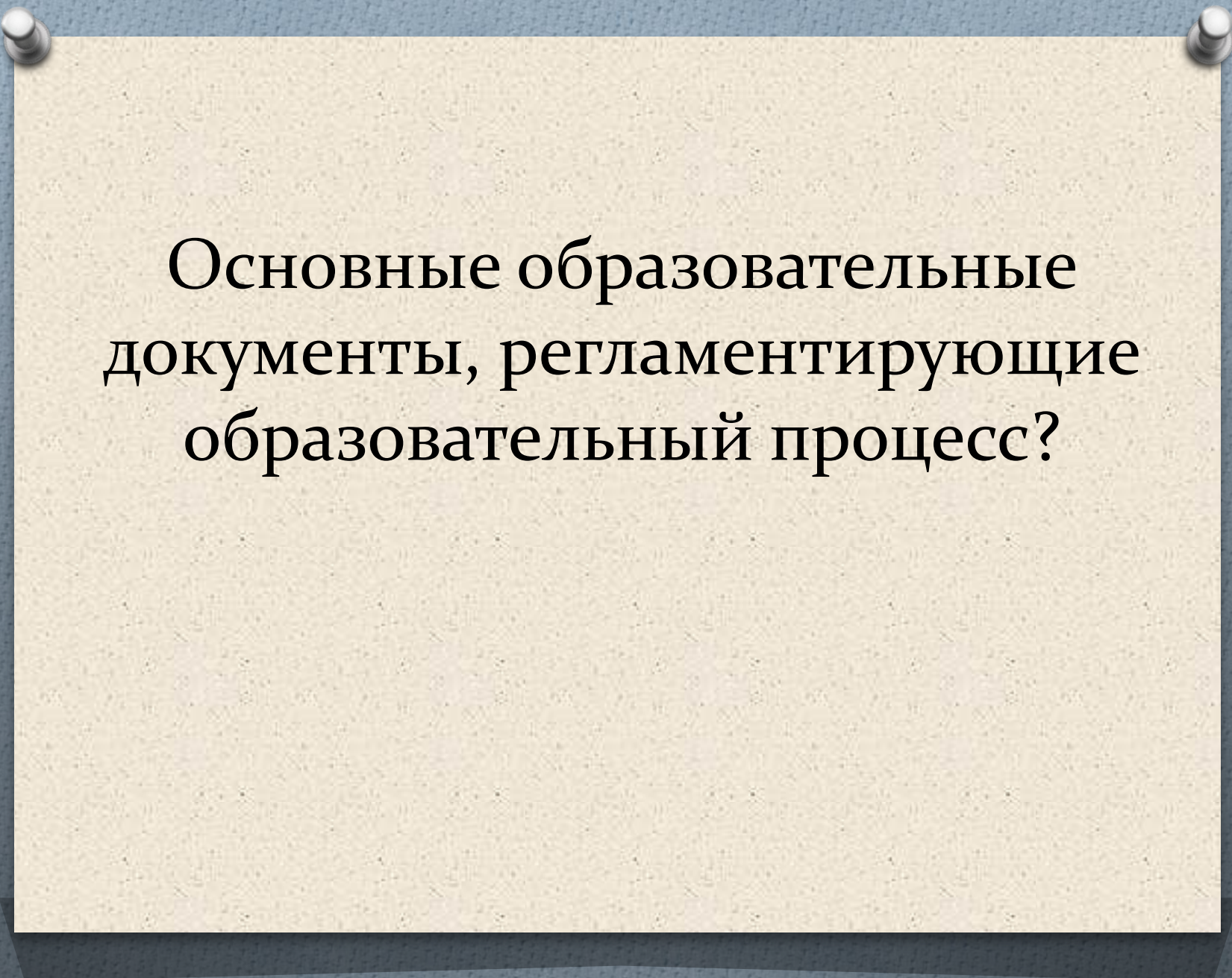


**СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ
ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ
В ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

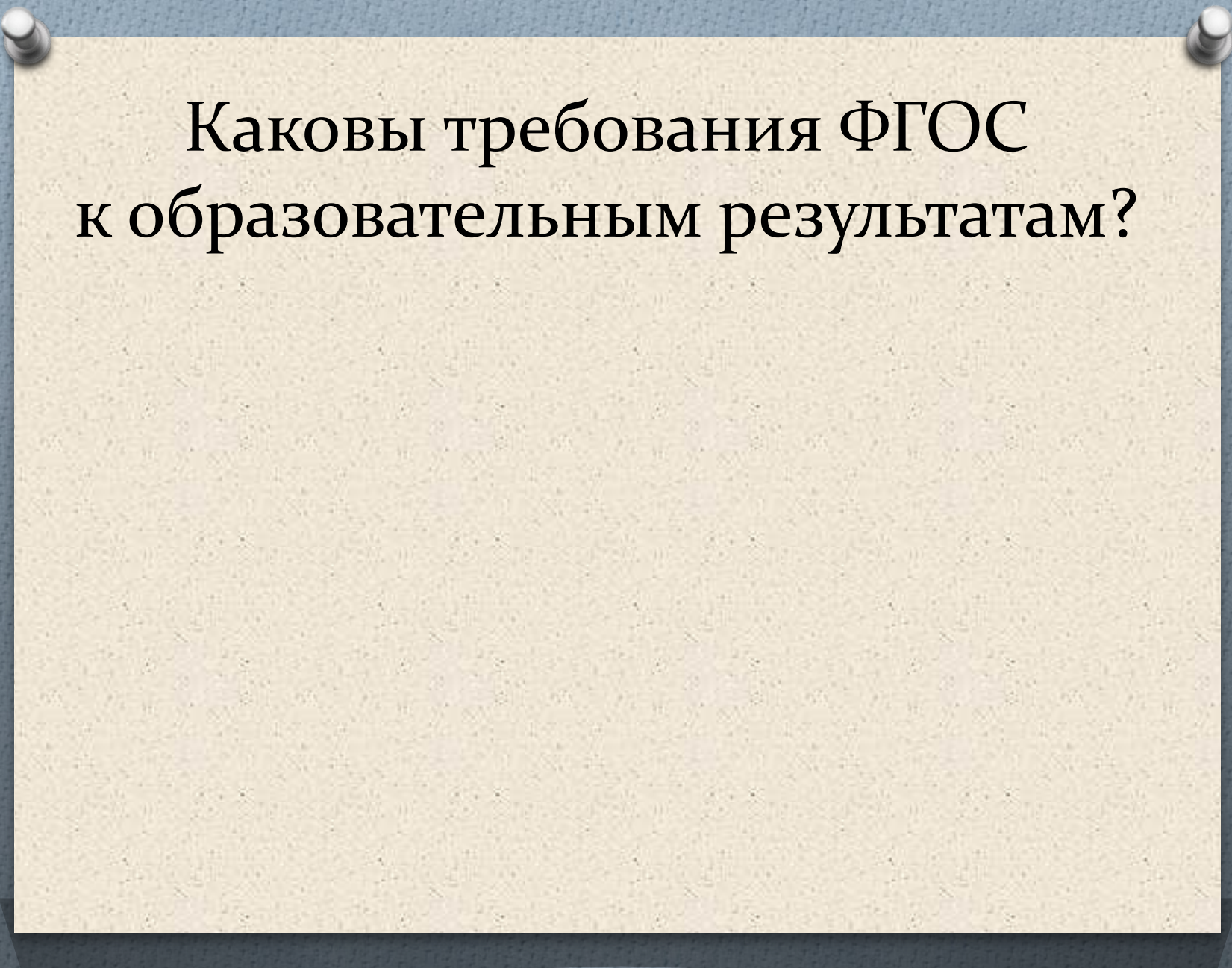
Мерзлякова Ольга Павловна



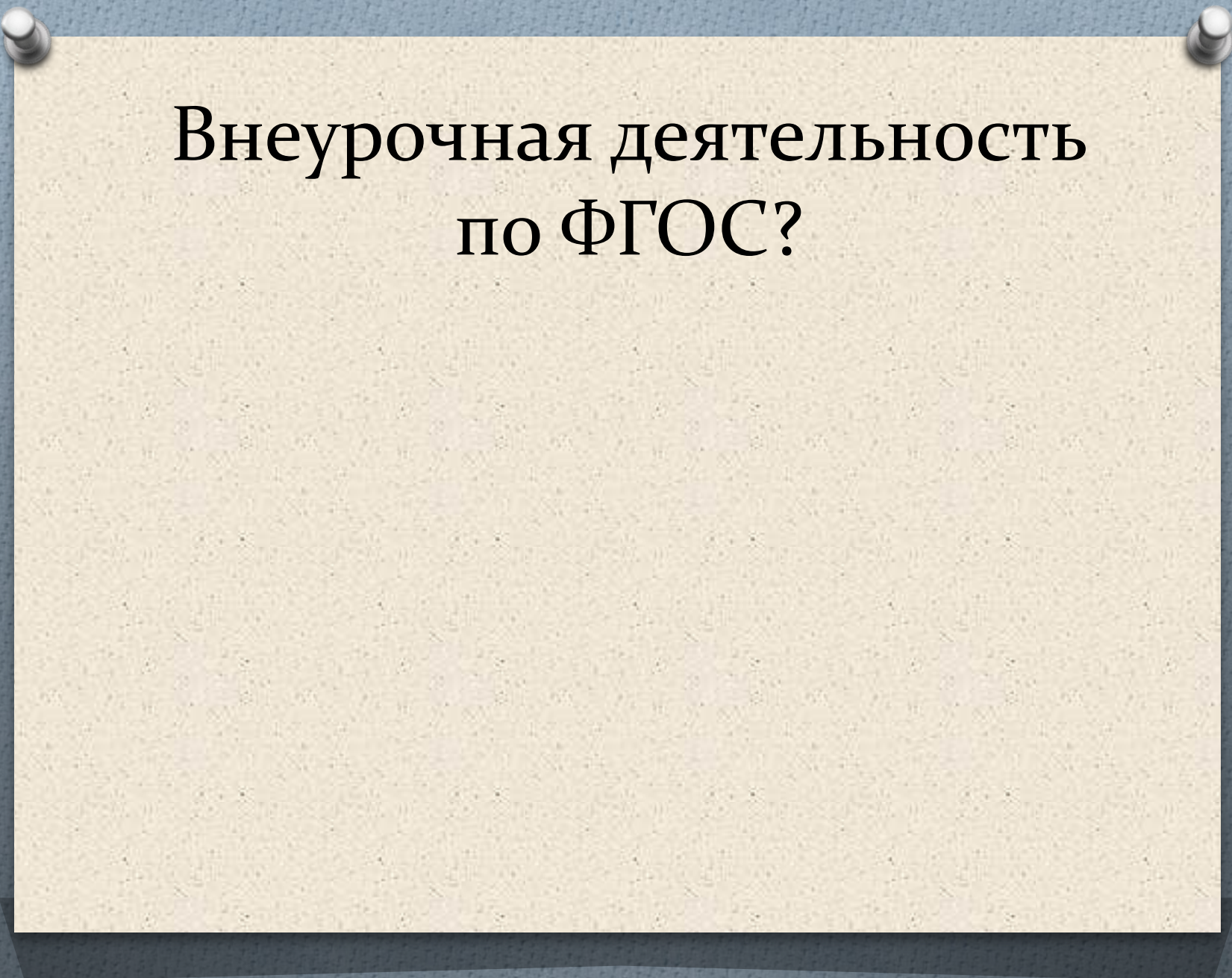
Основные образовательные
документы, регламентирующие
образовательный процесс?



Что такое ФГОС?



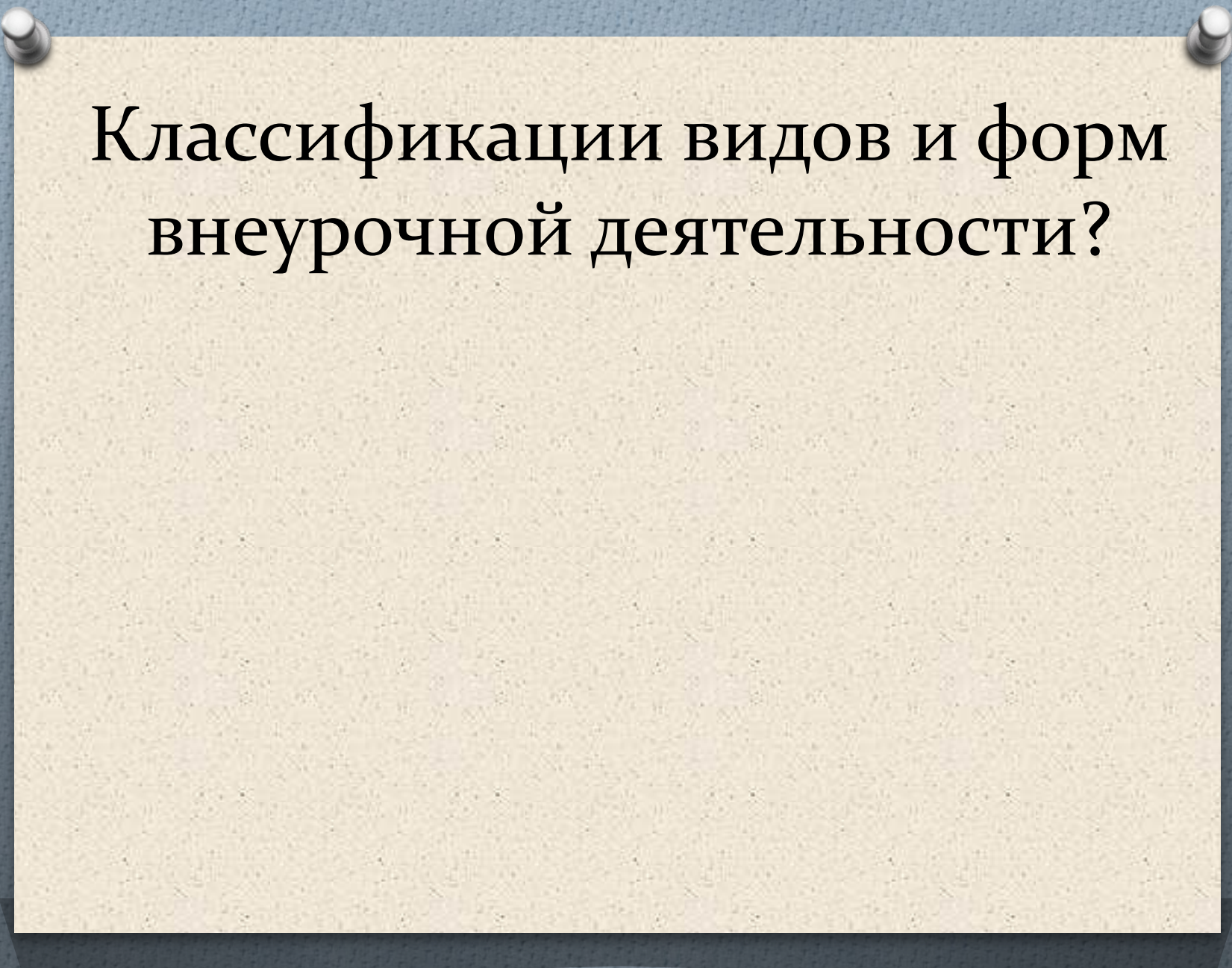
Каковы требования ФГОС
к образовательным результатам?



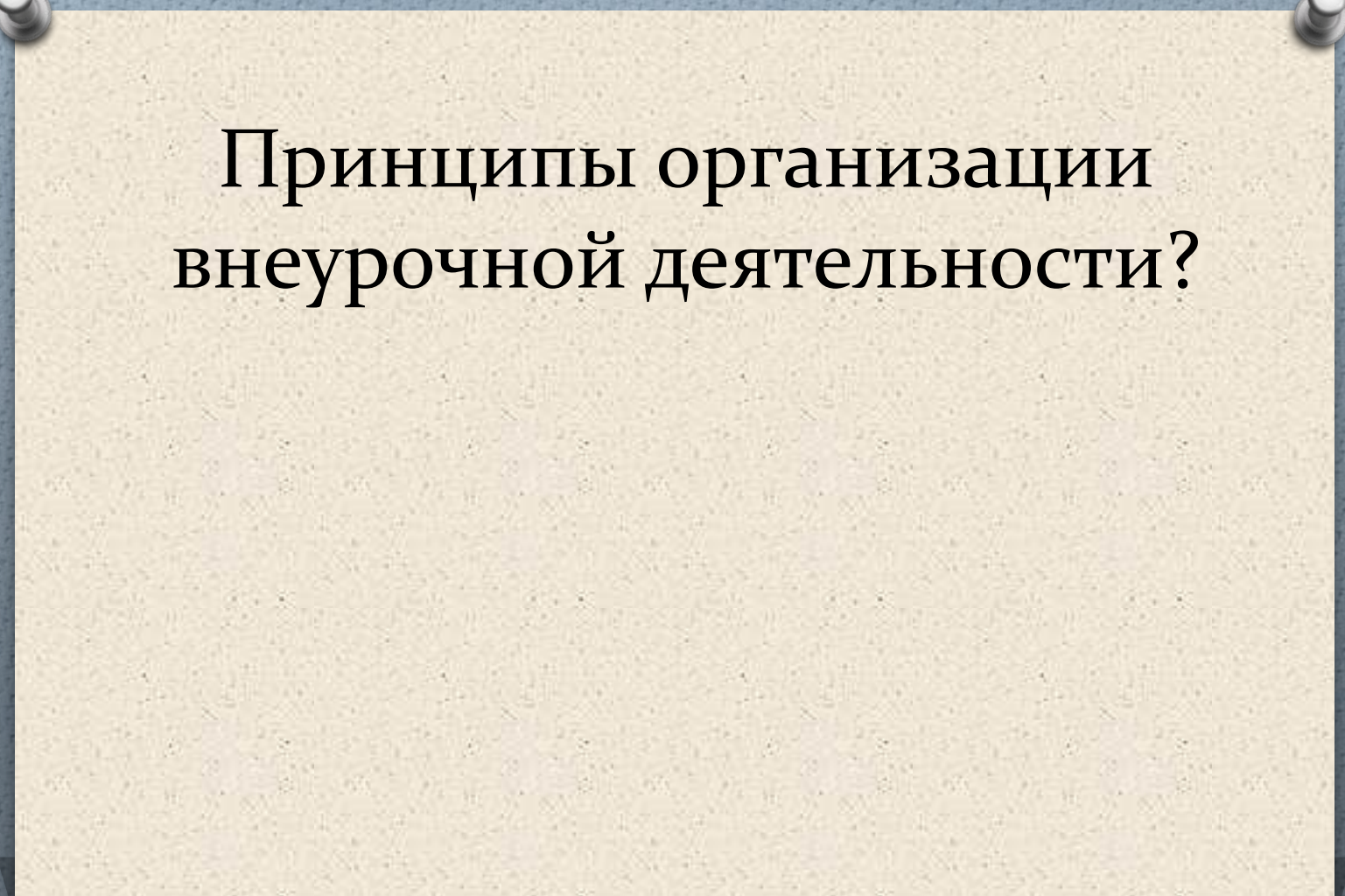
Внеурочная деятельность
по ФГОС?

- 0 Внеурочная
- 0 Внеклассная
- 0 Внеучебная
- 0 Внешкольная

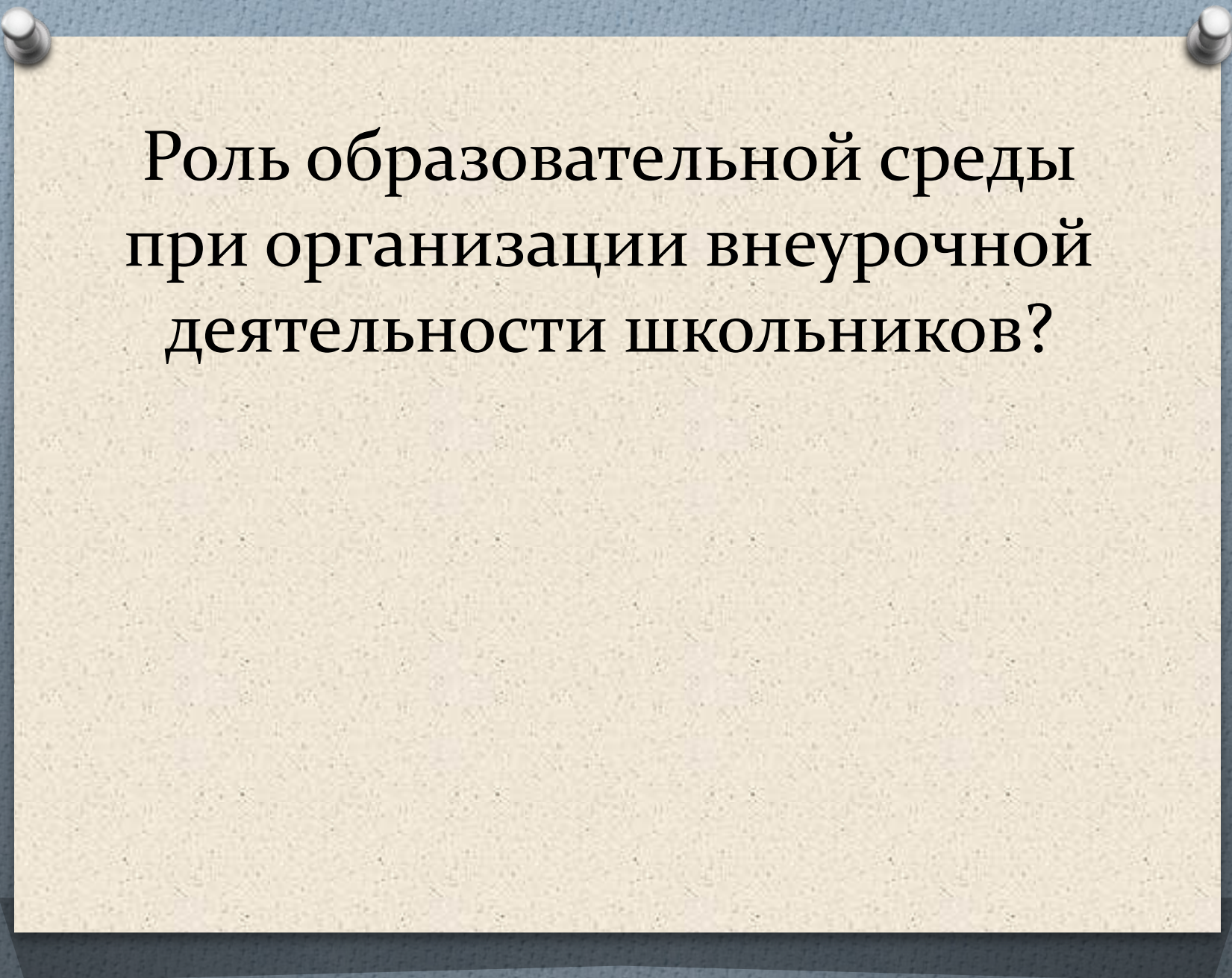
?



Классификации видов и форм
внеурочной деятельности?

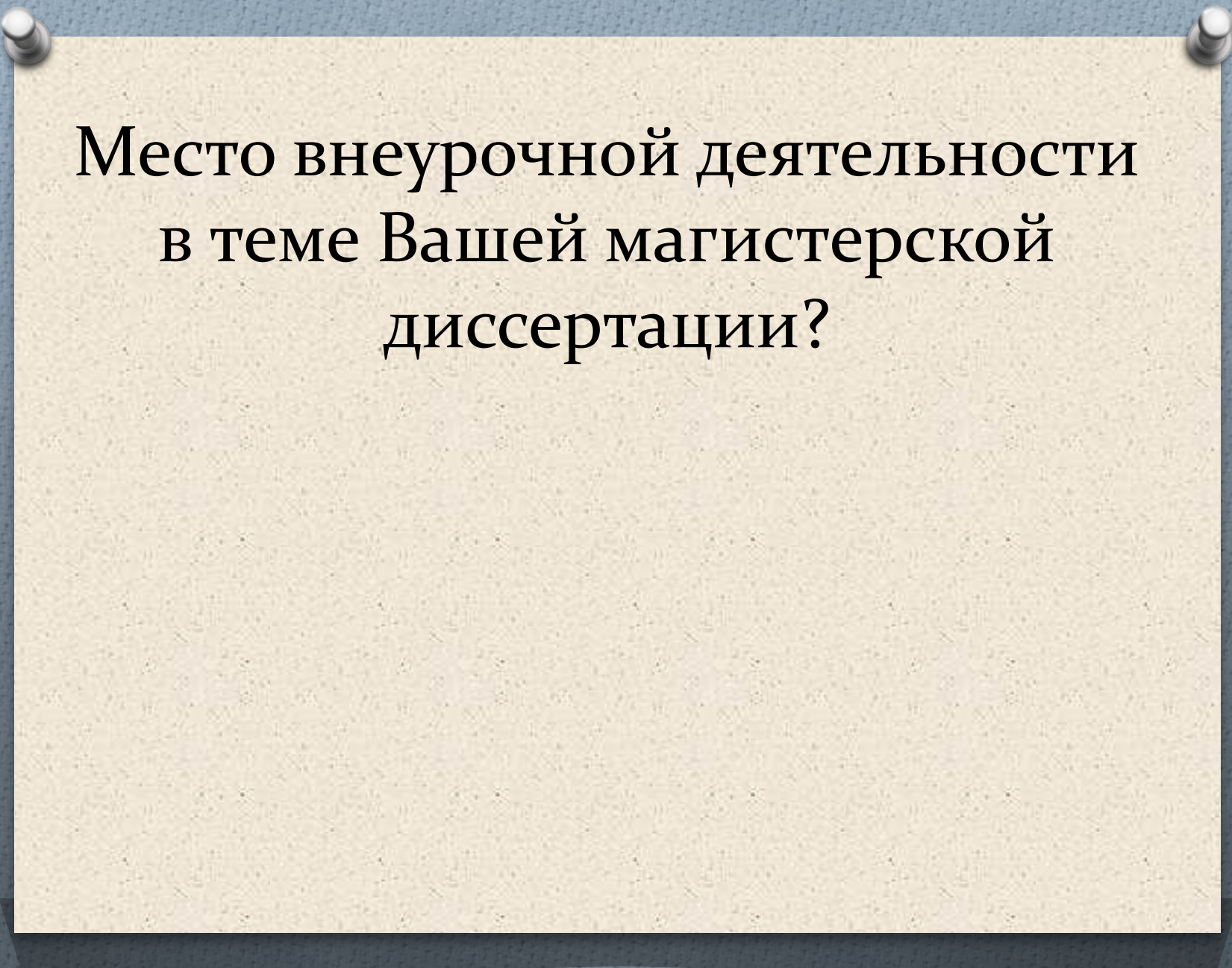


Принципы организации
внеурочной деятельности?



Роль образовательной среды
при организации внеурочной
деятельности школьников?

Связь внеурочной деятельности с
проектной деятельностью и
дополнительным образованием?



Место внеурочной деятельности
в теме Вашей магистерской
диссертации?

Система внеурочной деятельности по физике / математике

- 0 Составление интеллект-карты
- 0 Разработка **современного** внеурочного мероприятия по физике или математике

0 Закон «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

0 ФГОС

<https://fgos.ru/>

Стандарт – общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

Личностная
успешность
Социальная
успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и
ответственность
Социальная
справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО

Национальное единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность

ФГОС

- 0** ФГОС – это договор, соединяющий
- 0** государственные,
- 0** общественные
- 0** личные потребности и интересы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Стандарт включает в себя **требования:**

- **к результатам** освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **к структуре** основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- **к условиям** реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Стандарт устанавливает **требования к результатам** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("**портрет выпускника основной школы**"):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение

Внеурочная деятельность

- Основная образовательная программа основного общего образования **реализуется** образовательным учреждением **через урочную и внеурочную деятельность** с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.
- В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Внеурочная деятельность

организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.
-
- **в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.**
- Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность: творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.

- **Принципы организации внеурочной деятельности:**
- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- Согласно п.16 ст.50 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

- Та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимальной величине недельной образовательной нагрузки.
- Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

- Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием при создании условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.
- Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием являются такие формы ее реализации, как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена в первую очередь на достижение планируемых образовательных результатов. А дополнительное образование предполагает прежде всего реализацию дополнительных образовательных программ.

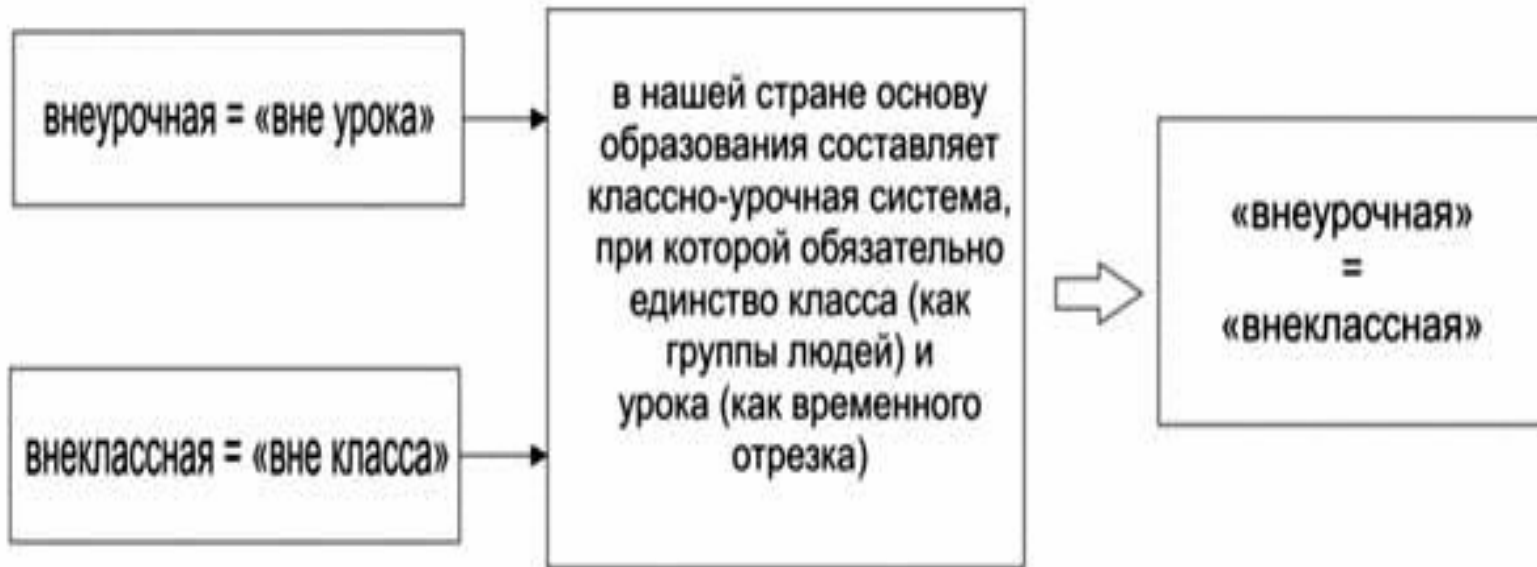
Внеурочная, внеклассная и внеучебная

- В процессе поиска истины в правильности использования этих понятий в курсе лекций по педагогике Калининградского университета О. С. Гребенюк [6], опубликованном в 1996 г., установлено, что деятельность школьников можно классифицировать по следующим признакам:
 - по месту проведения (классная и внеклассная деятельность);
 - по времени проведения (урочная и внеурочная деятельность);
 - по отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная деятельность).



Взаимосвязь различных видов деятельности школьников
(по Трофимовой А.Л.)

Взаимосвязь понятий «внеурочная» и «внеклассная деятельность»



- Итак, понятие «**внеурочная деятельность**», подразумевает любую организованную учителем или учащимся самостоятельно деятельность школьников во внеурочное время, основанную на личной заинтересованности участников с целью развития как в образовательном, так и духовно-нравственном плане.