

Тема : Организация предметно-развивающей среды в ДООУ в условиях ФГОС в направлении этнокультурного развития

Обучающийся 1курса
1816группы
Бахтиярова Диана Рашитовна
Факультет-Педагогика и
психологии
Направление подготовки
-44.03.01
«Педагогическое образование»
профиль «Дошкольное
образование»

Введение

- Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей ребенка.

«Что такое предметно-пространственная среда?»

Среда - развития ребёнка в структуре ФГОС – это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-бытовых, общественных, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ.

Развивающая предметная среда - совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребёнка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности; обладает релаксирующим воздействием на личность ребёнка, обеспечивает разные виды его активности.

Формирование предметно-пространственной среды – динамичный процесс который позволяет воспитателю проявлять творчество, привлекая к работе родителей, организовывать взаимодействие специалистов по формированию развивающего пространства в группе.



Предполагаемый результат при создании современной РППС в соответствии с ФГОС ДО

- ДОО получают РППС, обладающую следующими качествами:
- Психологическая, физическая и функциональная безопасность;
- Правильная возрастная адресация;
- Возможность многоцелевого использования (в том числе и для детей с ОВЗ);
- Функциональная (игровая) привлекательность;
- Возможность организации коллективной деятельности;
- Дидактическая ценность;
- Развивающие возможности;
- Эстетическая ценность;
- Методическая обеспеченность;
- Долговечность.



**Развивающая предметно- пространственная среда
должна отражать содержание образовательных областей:**

Социально- коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно- эстетическое развитие

Физическое развитие



Компоненты предметно-развивающей среды

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие



РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

Требования к предметно-развивающей среде по зонам в соответствии с возрастными группами.

Рефлексия: самооценка, оценка педагогов ДОУ.

Планируемый результат: предметно-развивающая среда ДОУ соответствующая всем требованиям ФГОС и особенностям образовательной программы

Для конструирования предметно – развивающей среды в ДОУ использованы следующие принципы:

- **информативности**, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- **вариативности**, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- **полифункциональности**, предусматривающей обеспечение всех составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно – развивающей среды;
- **педагогической целесообразности**, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно – развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- **трансформируемости**, обеспечивающей важность изменений предметно – развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию организованного пространства.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС
ДО К РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЕ

ДОСТУПНОСТЬ СРЕДЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ
ПРЕДМЕТНО -
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ

ВАРИАТИВНОСТЬ
СРЕДЫ

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ
МАТЕРИАЛОВ

ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ
ПРОСТРАНСТВА

Структура предметно-развивающей среды



Развивающая предметно-пространственная среда.

- «Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира» (Е.И.Тихеева).

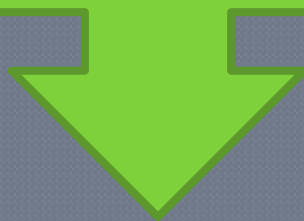




Национальный уголок

- **предметы старины, бережно хранимые в деревнях-
- **альбомы «Мой город», «Улицы города»;
- **художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, загадки,
- **произведения писателей;
- **картотеки национальных подвижных игр;
- **предметы одежды и разных народов;
- **куклы в национальных костюмах;
- традиции, обычаи, фольклор Мордовского народа (описания, иллюстрации);
- диски с аудио- и видеозаписями;

Образовательное пространство ДОО
состоит из трёх взаимосвязанных субъектов



педагог

ребёнок

родитель

1.Создание языковой и предметно-развивающей среды.

3.
Взаимодействие
с родителями

2.Проведение
основной
образовательной



Методы познавательного развития дошкольников

- Цель диагностики – проверить сформированность познавательного развития дошкольников.
- Методика изучения и формирования познавательных интересов - вопрос в равной степени актуальный как для исследования проблемы, так и для практики обучения и воспитания. К методам исследования познавательных интересов школьников необходимо подходить, на наш взгляд, прежде всего с позиции общей проблемы воспитания и развития, в центре которой обнаруживаются важнейшие тенденции формирования и развития любого свойства личности.

- Эффект деятельности для формирования познавательных интересов детей зависит от педагогически правильной ее организации, использования ее объективных условий и внутренних возможностей личности ребенка. К последним относятся потребности, система целей и задач личности, ее позиция, на основе которой возникают сложные отношения к предметному миру и к людям, уровень общего умственного развития и обнаруживающие себя новообразования.
- Педагогическое влияние процессов воспитания и обучения на формирование познавательных интересов ребенка в значительной мере обусловлено активностью самого ребенка. Активность личности, как проявление её социальной природы, получает в процессе жизни и деятельности стимулы, позволяющие приобрести этой активности многозначность и разнообразие, в чем и состоит обогащение личности. Это и создает возможность ее обратного влияния на среду, на изменение окружающей действительности.

- Таким образом, в организации познавательной деятельности появляется возможность учесть интересы и запросы каждого ребенка. Для детей с высокими познавательными способностями мы создаем условия для развития и углубления знаний. Для детей со средней и низкой познавательной активностью используем индивидуальную и дополнительную работу. При таком подходе у педагогов ДОО появляется возможность для более дифференцированной работы с каждой категорией детей. Кроме того, подобный подход способствует снижению учебной нагрузки, т.к. устраняется усредненный подход ко всем детям, а также самое главное – повышается активность ребенка во время познавательной деятельности.

ИГРЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ:

- ▣ игры на развитие координационных способностей и ловкостей.
- ▣ игры на развитие скоростных способностей.
- ▣ игры на развитие скоростно-силовых способностей.
- ▣ Игры на развитие силовых способностей.
- ▣ Игры на развитие выносливости.

▣ ИГРА «ОБОРОТ В УПОР»

▣ ИГРА «ВОДОПОЙ»



Введение

- Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей ребенка.