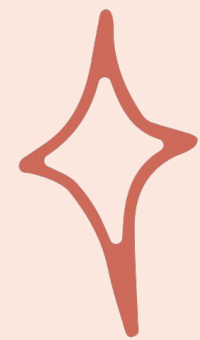
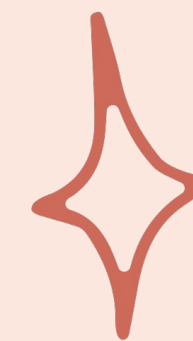




Критерии и показатели уровня



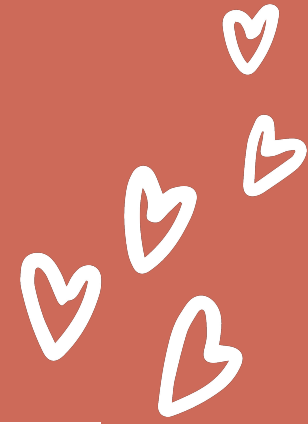
развития взаимодействия



ШКОЛЫ И СЕМЬИ



Подготовили студентки ИТЭС гр. ТЭ-ЭТБ-41
Коткова Ксения и Петерс Александра

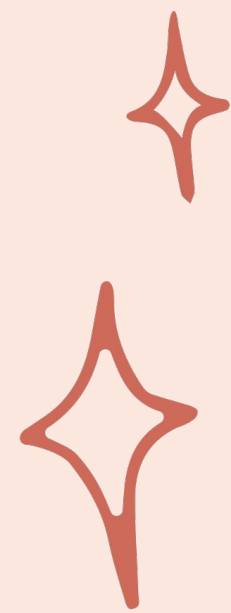


Содержание:



- **Диагностика взаимодействия школы и семьи**
- **Критерии и показатели взаимодействия семьи и школы**

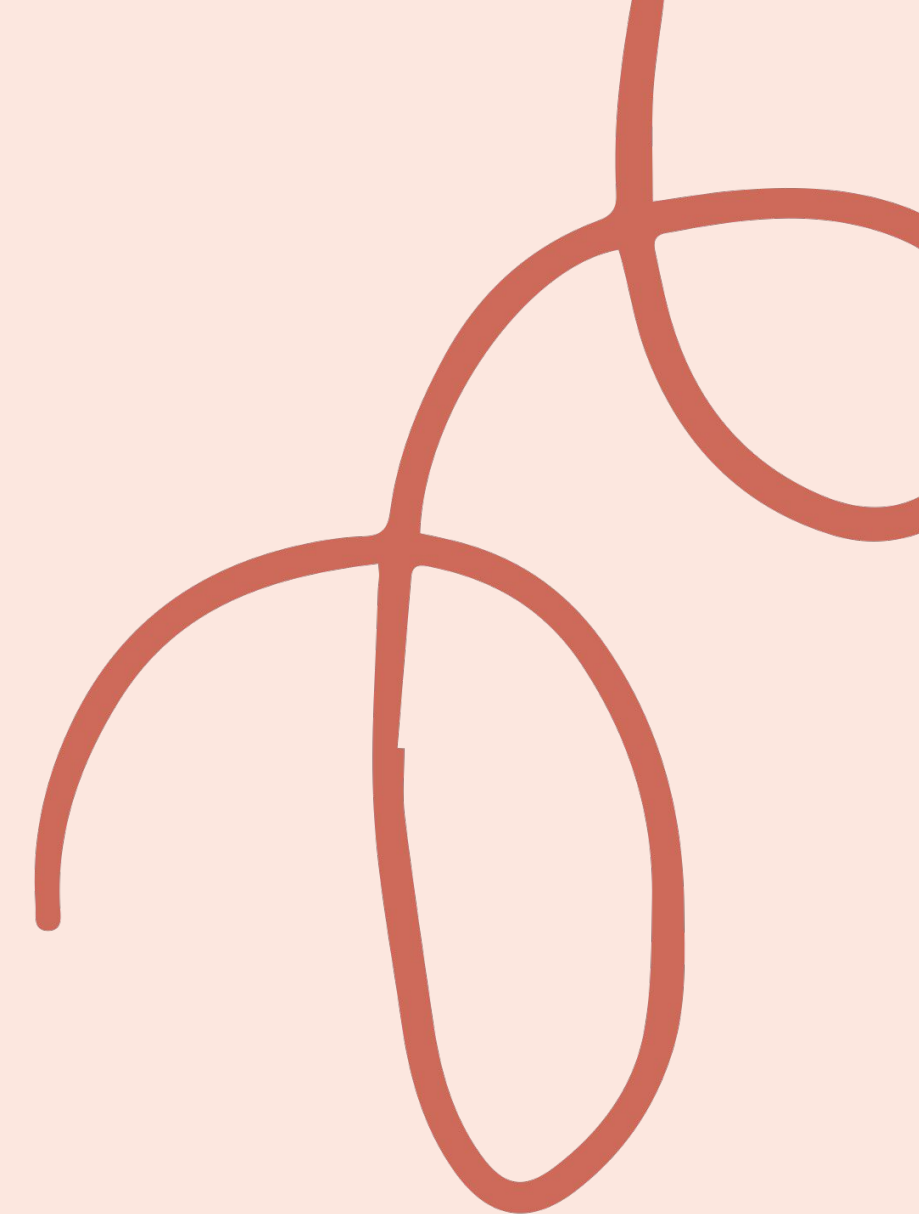




Школа и семья

Взаимодействие школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.


Изучение семьи ученика позволяет ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.




Функции диагностики взаимодействия школы и семьи

- Информационная функция выявляет уровни воспитательного потенциала семьи и состояние педагогического взаимодействия с ней.
- Прогнозирующая функция определяет потенциал развития учащегося и взаимодействия с ним и его родителями.
- Оценочная функция дает представление о результативности педагогического взаимодействия семьи и школы, об эффективности использования воспитательных и обучающих средств.
- Развивающая функция — это применение диагностических методик, стимулирующих взаимодействие семьи и школы и самореализацию





Критерий 1. Условия
взаимодействия
учреждения общего
среднего образования с
семьей



Показатели:

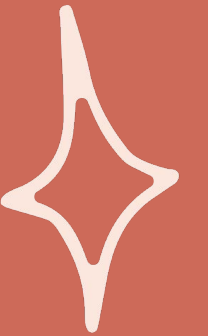
1. Включение вопросов организации и повышения эффективности взаимодействия учреждения образования с семьей в программу воспитания, план идеологической и воспитательной работы учреждения;

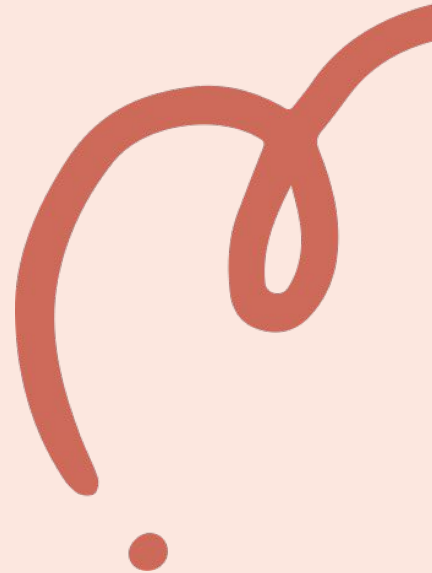
2. Кадровое и методическое обеспечение учреждения образования в сфере сотрудничества с семьей;

3. Воспитательный потенциал семьи:


- образовательный уровень родителей учащихся;
- состав семьи (количество неполных семей, многодетных семей);
- количество семей, находящихся в социально опасном положении;
- количество семей, которые приглашались на заседание совета профилактики учреждения образования;

4. Наличие обратной связи: механизмы изучения мнения





Критерий 2. Организация
взаимодействия
учреждения общего
среднего образования с
семьей



Показатели:

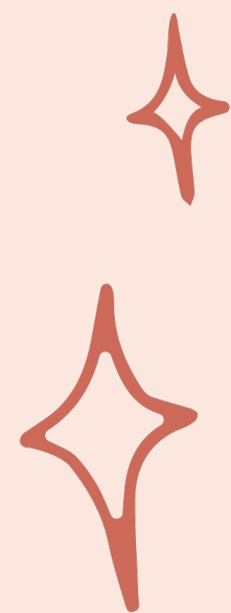
1. **Изучение семей учащихся** (условий семейного воспитания; образовательных и информационных потребностей и запросов родителей, воспитательного и культурного потенциала, ресурсов семьи).

2. **Реализация дифференцированного подхода** к построению взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей (отражается в построении годового плана работы учреждения, психолого-педагогическом просвещении родителей, работе с семьями, находящимися в социально опасном положении)

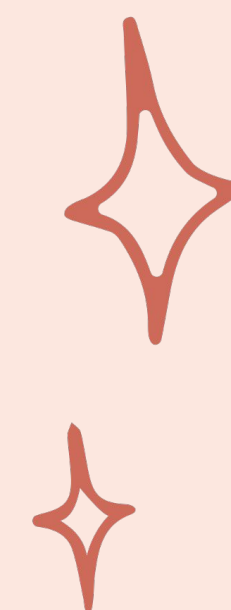
3. **Деятельность родительского актива:** родительский комитет, попечительский совет, совет профилактики(рассматриваемые вопросы, принятые решения, их выполнение).

4. **Работа по подготовке учащихся к семейной жизни:** мероприятия, направленные на формирование у учащихся культуры семейных отношений, навыков ненасильственного поведения и разрешения конфликтов и др.

5. **Формирование единого информационного пространства** взаимодействия учреждения образования с семьей (наличие на сайте школы информации для родителей, ресурсов для отслеживания успеваемости ребенка, родительские собрания)



Критерий 3.
Результативность
взаимодействия
учреждений общего
среднего образования с
семьей



Показатели:

1. Уровень обученности учащихся по учебным предметам

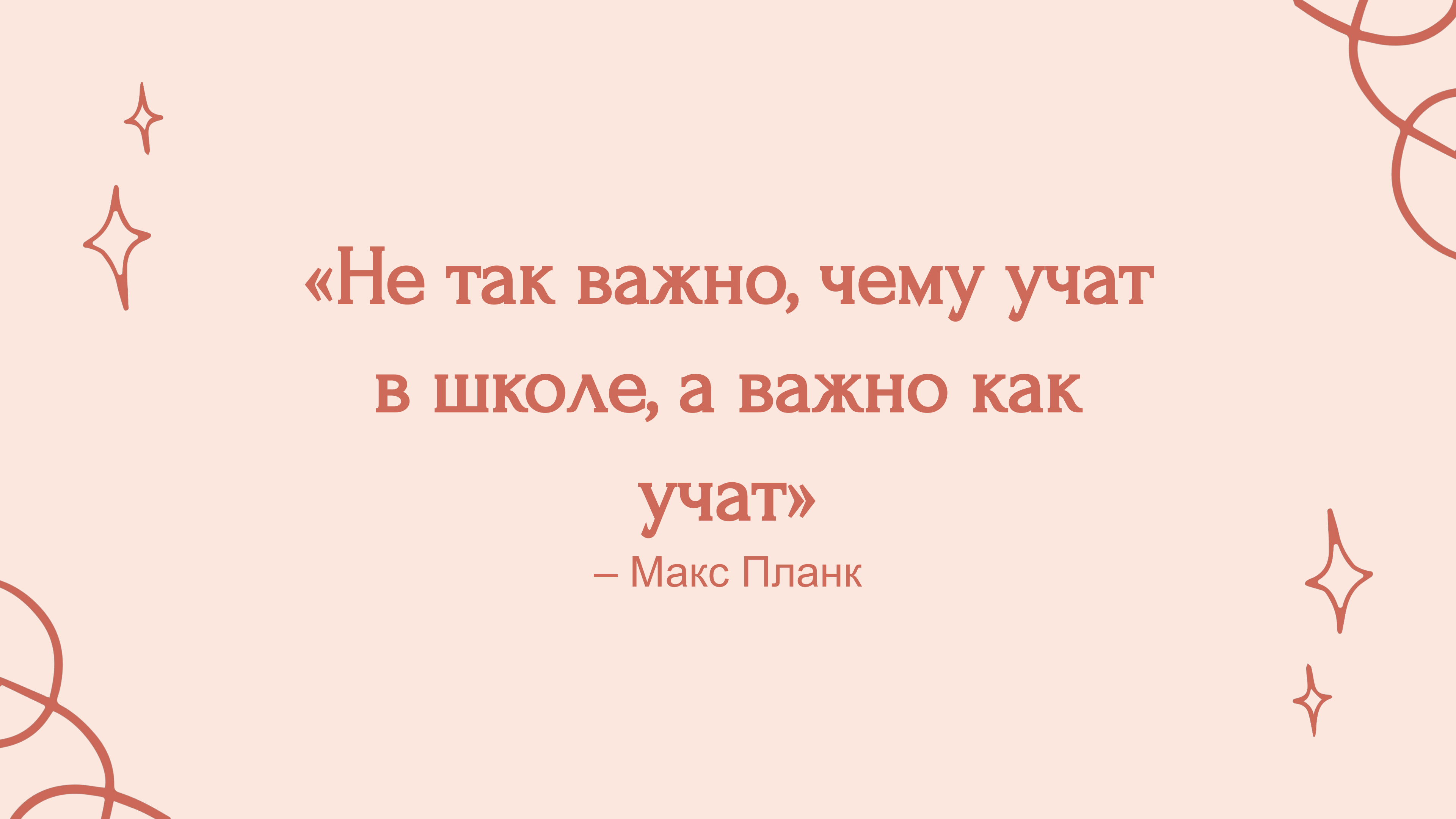
2. Личностное развитие и уровень воспитанности учащихся:

- количество участников/призеров олимпиад по учебным предметам, интеллектуальных, творческих конкурсов, турниров, фестивалей, выставок и др.;
- количество учащихся, занятых в кружках, спортивных секциях, клубах (объединениях по интересам), факультативных занятиях, занятиях, организованных в рамках платных образовательных услуг;
- количество учащихся, вовлеченных в позитивно направленные детские и молодежные объединения;
- количество правонарушений, совершенных учащимися;
- количество учащихся, привлеченных к дисциплинарной ответственности

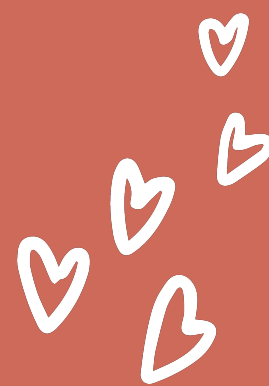
3. Состояние здоровья учащихся (распределение учащихся по группам здоровья; количество учебных дней, пропущенных учащимися (из них: по болезни))

4. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования и взаимодействием учреждения образования с семьёй (по результатам анкетирования)





**«Не так важно, чему учат
в школе, а важно как
учат»
– Макс Планк**



Спасибо за
ВНИМАНИЕ