

# Закономерности, тенденции и перспективы развития отечественного профессионального образования.

Выполнил:

студент группы ПФЗ- 10219

И. А. Гермония

Направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность «Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверил:

канд. пед. наук, доцент

Д. В. Легенчук

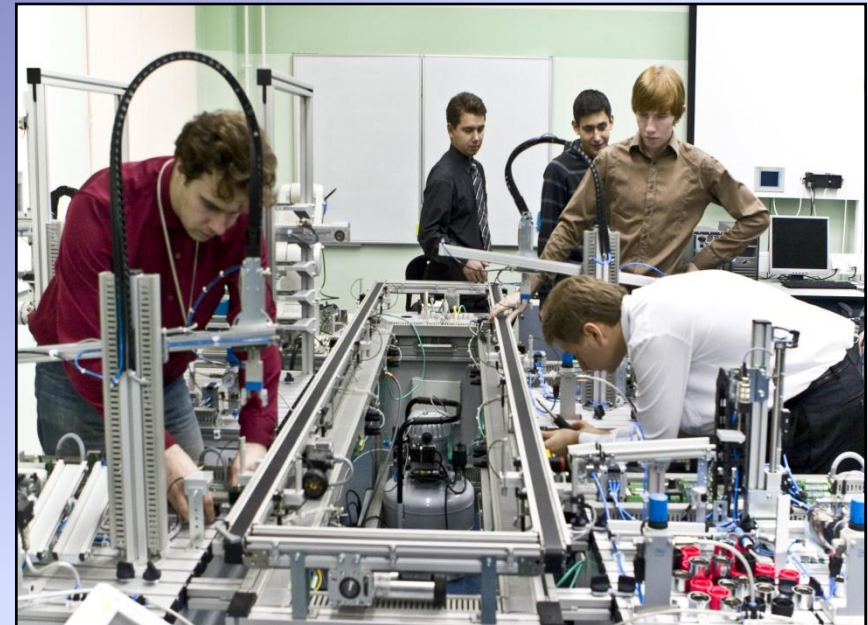


# ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

По уровню образования населения РФ находится на уровне развитых стран и занимает 57 – е место в мире по уровню развития человеческого потенциала именно **благодаря уровню образования.**

В современных условиях в качестве основы перехода экономики и общества на инновационный путь развития рассматривается модернизация профессионального образования. Именно образование способно стать катализатором и инструментом инновационных процессов в обществе, фактором эффективного функционирования экономики и государственной системы.

Сейчас образование  
рассматривается  
как *способ*  
саморазвития человека,  
вхождения в культуру,  
в мир, в профессию в общение  
с другими людьми



# отечественного профессионального образования.

**Закономерность превращения образования из желаемого в необходимое. Сущность этой революции в превращении образования из просто желательной сферы в необходимую. Ее следствие в сфере подготовки работников - постепенное увеличение числа лет профессионального обучения, что вынуждает делить это обучение на все большее количество стадий. Другое следствие заключается в том, что система образования стала выполнять в XX-XXI веке новую функциональную роль, превратившись в необходимое условие экономического роста.**



Закономерность специализации. Естественное следствие специализации – более эффективное и конкурентоспособное производство за счет инвестиций в узкопрофильные инновации, выработки стандартных процессов и процедур, позволяющих многократно повысить производительность. Вслед за преимуществом идет недостаточная гибкость при смене специализации и дополнительные затраты на переобучение, вплоть до запредельных затрат и потерь рабочего времени на непрерывное образование, которое в министерских документах почему-то воспринимается не как зло, а скорее как приятная необходимость и сопровождается высказываниями о развитии и преимуществах этого отвлечения работника из сферы



## **отечественного профессионального образования.**

Затраты на образование на одного студента растут вследствие роста капиталоемкости производства и соответствующего оснащения вузов все более дорогим оборудованием и расходными материалами для лабораторий. Как следствие удорожания образования, оно становится менее доступным.

Расширение доступности профессионального образования увеличивает численность выпускников и их давление на среднюю зарплату на рынке труда специалистов в сторону понижения. Рост числа инженеров таким образом обратно пропорционален их будущим заработкам.

Аминов Т.М. сформулировал и обосновал закономерности развития профессионального образования, которые могут быть представлены следующим образом:

- - эволюция профессионального образования тождественна, но не идентична эволюции любой социальной системы;
- - пятиступенчатость генезиса профессионального образования, когда происходит первоначальное эмпирическое накопление специальных знаний, умений, навыков и опыта в общественном сознании и практике, затем формирование специальных знаний, умений, навыков и опыта в рамках общеобразовательных учебных заведениях, политехнический этап и, наконец, организация собственно институтов профессионального образования;
- - политехническое образование является обязательным элементом, а также этапом в становлении профессионального образования;
- - профессиональное образование имеет закономерные тенденции, становится более разнообразным, т.е. его унификация на определенном этапе начинает играть роль сдерживающего, отрицательного фактора;



Аминов Т.М. сформулировал и обосновал закономерности развития профессионального образования, которые могут быть представлены следующим образом:

- - детерминантами содержания профессионального образования, кроме социальных потребностей, являются качественные характеристики личности обучающегося. Отсюда, наличие общеобразовательных предметов (естественнонаучных, гуманитарных, в том числе физической культуры и иностранных языков) в профессиональных учебных заведениях является закономерным явлением. Поэтому, профессиональное образование является и (или) должно являться источником и условием продолжения всестороннего формирования личности.

# Тенденции развития отечественного профессионального образования.

**Непрерывность образования.** Смысл непрерывного образования заключается преимущественно в том, чтобы уже в условиях общего и основного профессионального образования сформировать систему знаний, умений и качеств личности, позволяющих ей самостоятельно продолжать образовывать и совершенствовать себя, свободно ориентироваться в сложном круге социальных и профессиональных проблем, успешно адаптироваться к изменяющимся условиям и добывать необходимые ей знания и умения.

**Гуманизация образования** как ведущая тенденция его развития означает обращенность образования к человеку, создание условий для проявления и развития его индивидуальности. Она призвана защитить человека от опасности утраты им своей уникальности, отчуждения от жизни, мира природы и культуры, направлена на максимальное удовлетворение высших потребностей человека: потребности в самоактуализации, в самореализации, в духовном, социальном и профессиональном становлении.



# Гуманитаризация

**образования** является средством гуманизации и касается прежде всего изменения характера содержания профессионального образования.

Гуманитаризация профессионального образования — это прежде всего путь, ведущий студента к культуре, к осознанию себя и своего места в мире природы, человеческих отношений, техники. Ее сущностью становится «очеловечивание» знаний, превращение их в инструмент духовного развития личности.



**Демократизация образования** является следствием гуманизации и рассматривается как расширение прав всех участников педагогического процесса, прежде всего — студентов, посредством предоставления им разнообразного спектра образовательных услуг, альтернативных форм получения образования (индивидуальное обучение, экстернат, дистанционное обучение и т.д.); повышения роли студентов в решении организационных проблем, возникающих в учреждении образования, развития студенческого самоуправления.



**Дмитрий Медведев:  
«НАДО ВКЛАДЫВАТЬ  
ДЕНЬГИ В ПТУ»**

**Тенденция интеграции** связана с необходимостью предоставления максимальных возможностей студенту в получении интегрированного профессионального образования, обеспечивающего его свободное перемещение в быстро меняющейся сфере общественного производства, успешную социализацию и вхождение в культуру.



**раньше**

**ЗУНЫ**

**сейчас**

**развитие личности студента при формировании компетенций**

**Интенсификация.** Появление данной тенденции в профессиональном образовании связано с возрастающим усложнением характера профессиональной деятельности и социальной жизни, стремительно изменяющимися социально-экономическими и производственными условиями, интенсивным развитием науки и современных технологий, требующим максимального развития обучающихся, готовности к напряженной интеллектуальной и практической деятельности.

**Кооперация.** Является специфической тенденцией профессионального образования, связанной с современными условиями его существования в социально-экономической системе. Теоретическим обоснованием данной тенденции можно считать системный подход, а также синергетический принцип дополнительности, рассматривающие в качестве важнейшего условия целостного функционирования любой системы ее устойчивые связи и отношения с другими системами, их взаимодополнение и взаимообогащение.



# **Перспективы развития отечественного профессионального образования.**

Система профессионального образования в России стала формироваться со времен Петра I. Появившиеся училища призваны были отвечать требованиям времени. В настоящее время профессиональное образование ставит перед собой широкие образовательные и воспитательные задачи.



- Задача увеличения к 2020 году числа квалифицированных работников «с тем, чтоб оно составило не менее трети от числа квалифицированных работников» поставлена Президентом РФ В.В. Путиным. Целью учреждений профессионального образования является решение проблемы нехватки квалифицированных рабочих кадров для всех отраслей промышленности и сельского хозяйства.
- Указ Президента «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» №597 от 07.05.2012г.



- Профессиональная школа обеспечивает получение доступного профессионального образования. Среднее профессиональное образование не только обеспечивает получение специальности. Оно направлено на подготовку специалистов среднего звена, а также повышение образовательного и культурного уровня личности. В наше современное время увеличивается потребность в специалистах среднего звена для развития экономики, повышения технологической культуры производства.
- Ведущей целью образования в новых экономических условиях России является подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда.

Выделяются два основных направления развития профессионального образования:

- сохранение традиционных функций и структуры профессионального образования;
- перспективное развитие, связанное с внедрением нового.



С 1970-х формируется концепция «непрерывного образования». Она была выдвинута еще в 1920-е годы и была принята на вооружение многими государствами. Развитие непрерывного образования в Российской Федерации необходимо из-за постоянно обновляющихся социальных требований к профессиональным качествам работников, необходимости учета личностных интересов. Идея концепции – образование осуществляется на протяжении всей жизни человека. Непрерывное образование – система – организация образования от дошкольной ступени до послевузовского повышения квалификации. Образовательные учреждения должны стать многофункциональными, многопрофильными, многоступенчатыми.

Система профессионального образования и обучения должна быть больше ориентирована на компетенции. Следует ускорить разработку и внедрение профессиональных стандартов. Нужно выработать важнейшие ориентиры для учебных заведений, которые ответили бы на вопрос, каких специалистов, с какими знаниями и навыками эти учебные заведения должны готовить. Важно, чтобы в разработке профессиональных стандартов принимали участие и работодатели. Необходимо разрабатывать эффективные механизмы участия бизнеса в разработке образовательных программ и, конечно, в оценке качества образования, уровня квалификации подготовленного специалиста.



• В настоящее время Российская Федерация обладает достаточным потенциалом для усовершенствования производства. Использование нанотехнологий, новых компьютерных программ должно позволить вывести промышленность и сельское хозяйство на качественно новый уровень. В.В. Путин, говоря о Едином экономическом пространстве, отмечает необходимость синтеза возможностей Российской Федерации и Европейского Союза. Россия, оставаясь сырьевым источником, при наличии ряда факторов, в том числе, квалифицированных рабочих, способных и стремящихся самосовершенствоваться, способна занять достойное место в производстве, развивать инновационную экономику.





**ВЫВОД:** Принято считать, что в ближайшей перспективе профессиональное образование будет развиваться в направлении непрерывности образования, интеграции образования в условиях компетентного подхода к образованию. Это позволит вывести отечественную экономику на качественно новый уровень, а так же даст возможность каждой личности в полной мере реализовать свой профессиональный потенциал.

Учет существующих тенденций развития профессионального образования в практической деятельности педагогических работников обеспечивает максимальную реализацию тех задач, которые ставят жизнь и потребности социально-экономического развития общества перед средней профессиональной школой.