

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья



1797

Тема: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья как социально-психологический феномен» (фрагмент 1)

**Лектор: кандидат психологических наук,
Екатерина Евгеньевна Белан**

Нормативно-правовые документы

- Декларация принципов терпимости (ЮНЕСКО)
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Методические рекомендации по психологопедагогическому сопровождению обучающихся в учебновоспитательном процессе в условиях модернизации образования
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2020)
- Проект Стратегии развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до 2030 года

**гуманизация образования и
отношения к детям с ОВЗ**

**перепланировка учебных
помещений**

ИНКЛЮЗИЯ

**совместное обучение детей
с разными возможностями
здоровья**

безбарьерная среда

**обучение, воспитание
детей с ОВЗ в учреждениях
общей системы образования**

**предоставление детям с ОВЗ
равных прав и возможностей**

ИНТЕГРАЦИЯ

**включение лиц с ОВЗ во все
сферы жизни общества
как равноправных его членов**

**освоение лицами с ОВЗ
достижений
культуры, искусства, науки,
образования, экономики**

АНТИПСИХИАТРИЯ

**Междисциплинарное культурное движение
в контексте синтеза философского
и клинического знания**

**Возникло в 60-х годах XX века
в западной науке**

**В основе – экзистенциально-
феноменологическая
методология**


ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЕ ОСНОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ

Иное бытие-в-мире

**Ненадежность
онтологической
структуры бытия
субъекта**

**Онтологическая
незащищенность
субъекта**

ОБЩЕСТВО БЕЗ ДЕЛЕНИЯ НА ЗДОРОВЫХ И БОЛЬНЫХ



**Реформирование
системы здравоохранения**

**Эксперименты
по взаимодействию**

**Терапевтические
коммуны**

Основополагающие этические принципы интеграции

НОРМАЛИЗАЦИИ

- образ жизни лиц с ОВЗ и их семей приближен к образу жизни большинства людей
- с нормативным развитием

КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

- индивидуальное благополучие
- образование
- удовлетворительная работа
- социальный успех
- справедливость, отсутствие угнетения

Интегрированное обучение – это:

- **обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общей системы образования вместе с нормативно развивающимися детьми при наличии индивидуальных средств коррекции**

Наиболее эффективные модели интеграции

ФИЗИЧЕСКАЯ

- сокращение дистанции между разными детскими мирами
- совместное пребывание детей в одном помещении в одно время

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ

- предметно-пространственное объединение детей во взаимодействии и общении

СОЦИОЭТАЛЬНАЯ

- нивелирование социальной дистанции
- равноправное партнерство
- субъект-субъектные отношения

Методы интегрированного обучения и воспитания

- **Подражание**
- **Разрешение конфликтов**
- **Формулирование правил совместной жизни**

Инклюзивное взаимодействие –
процесс общения и совместной
деятельности детей с разными
возможностями здоровья, который
происходит в условиях инклюзивного
образования

Проблемы реализации инклюзии в России

**Недостаточность
методологии
специального
образования**

**Нерешенные
организационные и
финансовые
вопросы**

**Двойственность
отношения к
лицам с ОВЗ в
обществе**

Модели интегрированного обучения в России

По критерию вовлеченности подразделений специального и массового образования:

- интернальная
- экстернальная

По степени интенсивности взаимодействия детей с разными возможностями здоровья:

- комбинированная
- частичная
- временная
- полная

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ДЕТИ С НОРМАТИВНЫМ РАЗВИТИЕМ

обогащение
эмоционального и
поведенческого
репертуара

стимулирование
интеллектуального
развития

актуализация
нравственного
потенциала

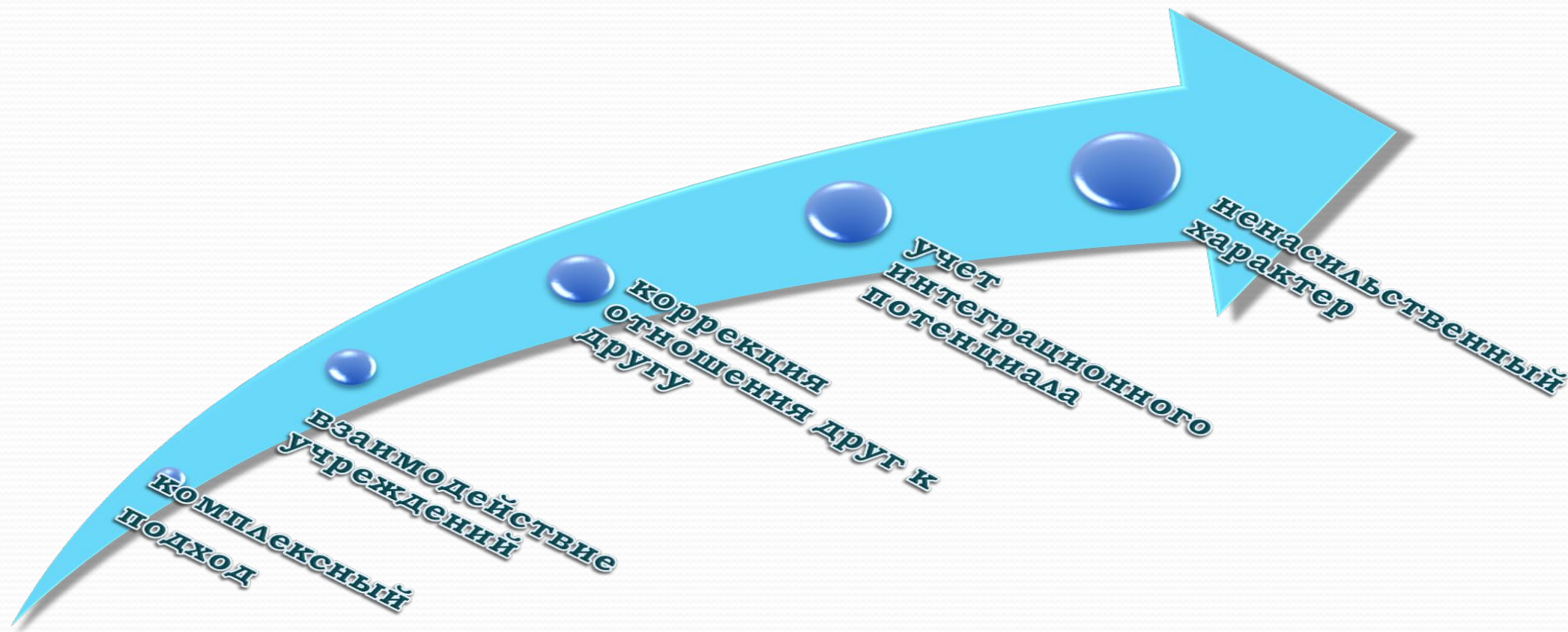
ДЕТИ С ОВЗ

формирование
адекватной
самооценки

стимулирование
интеллектуального
развития

обогащение
эмоционального и
поведенческого
репертуара

ФАКТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ



Общение между детьми с нормативным и отклоняющимся развитием рассматривается как важный социально-психологический механизм консолидации общества современных и будущих поколений

Н.Форман, А.Праттен, 1993; Ж.Бодрийяр, 2000