

Управление общественных связей Губернатора Красноярского края

ЦСИ «Мониторинг Общественного Мнения»

**Дети-инофоны Красноярска:
к вопросу об адаптации и профилактике
ксенофобии
(по результатам социологического исследования
2021 года)**

Труфанов Д.О.

Методология исследований

География исследования: Красноярск

Объект исследования: школы Красноярска, в которых обучаются дети-инофоны.

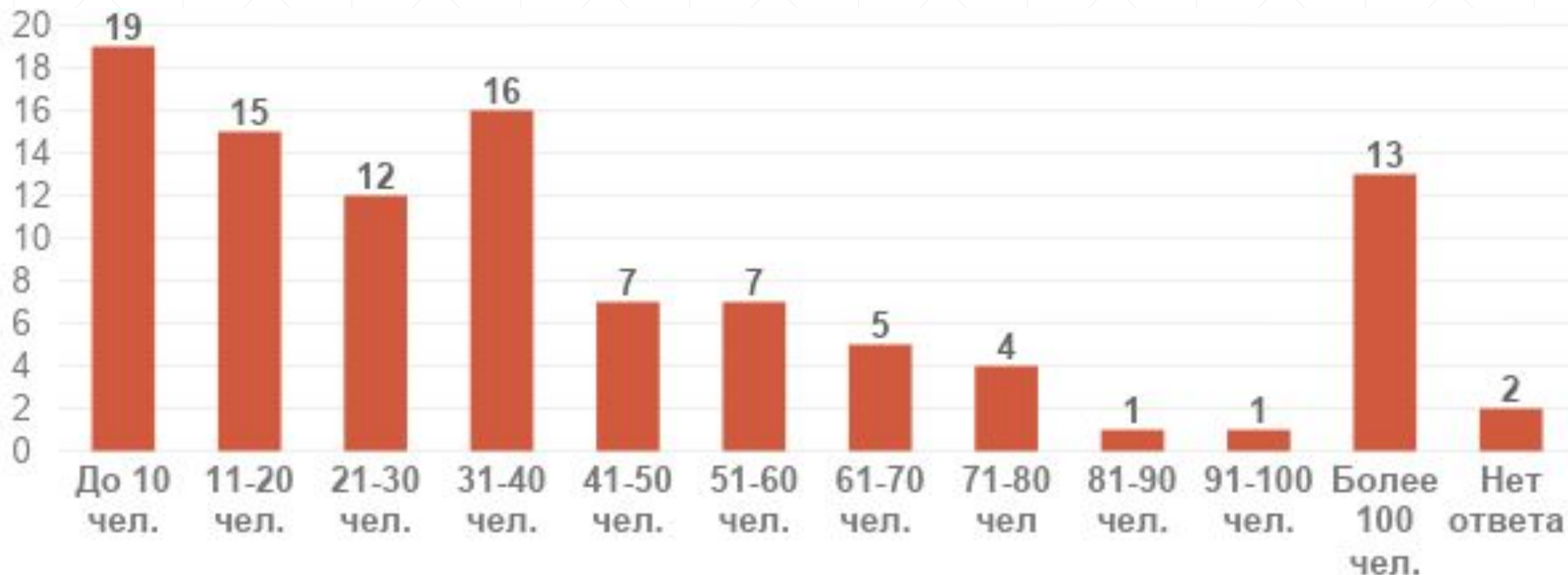
Респонденты: учителя, работающие в классах с детьми-инофонами

Метод: формализованный социологический опрос (анкетирование).

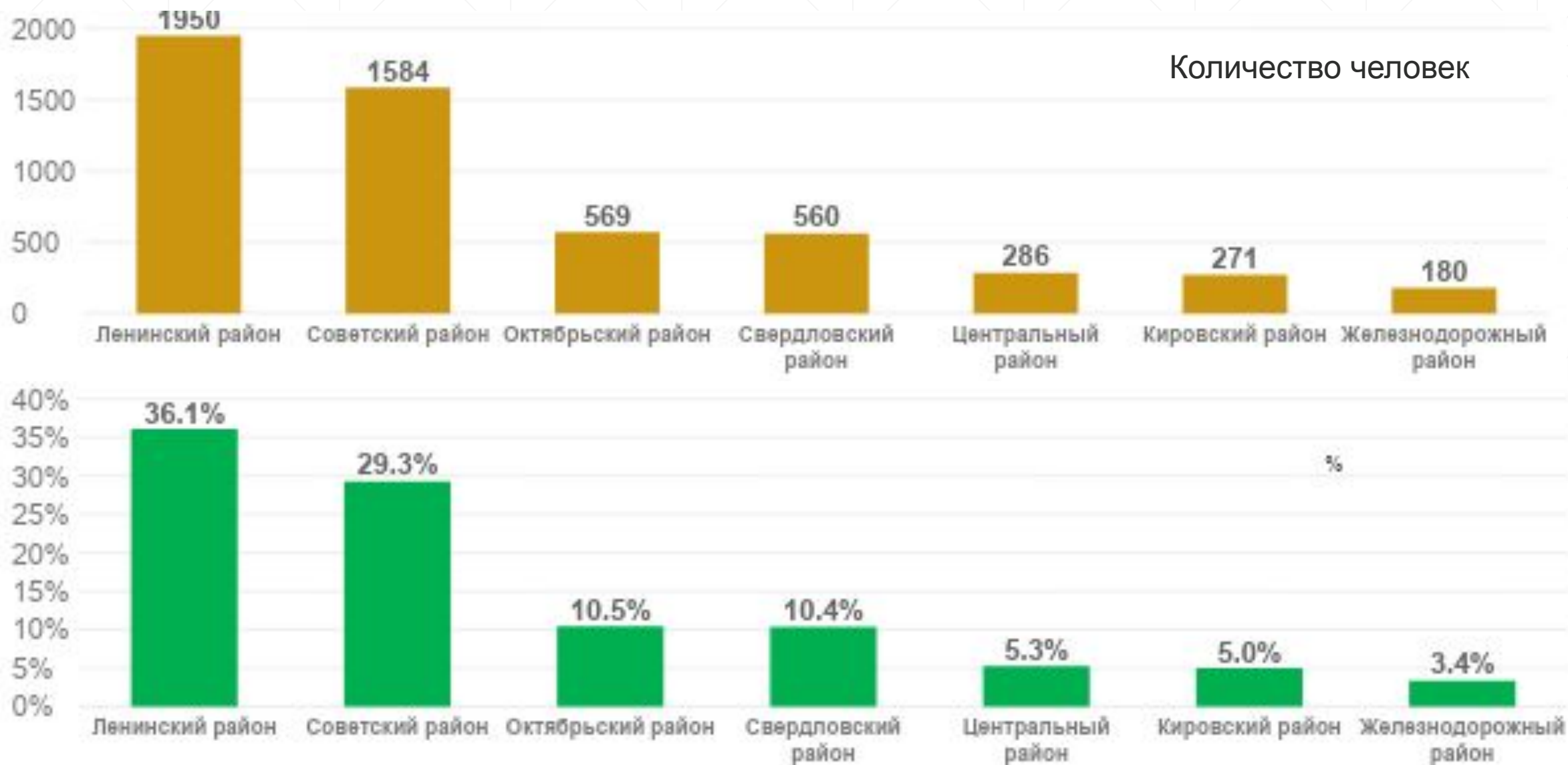
Объём выборки: 102 респондента, представляющие 102 школы Красноярска

Распределение детей-инофнов в красноярских школах

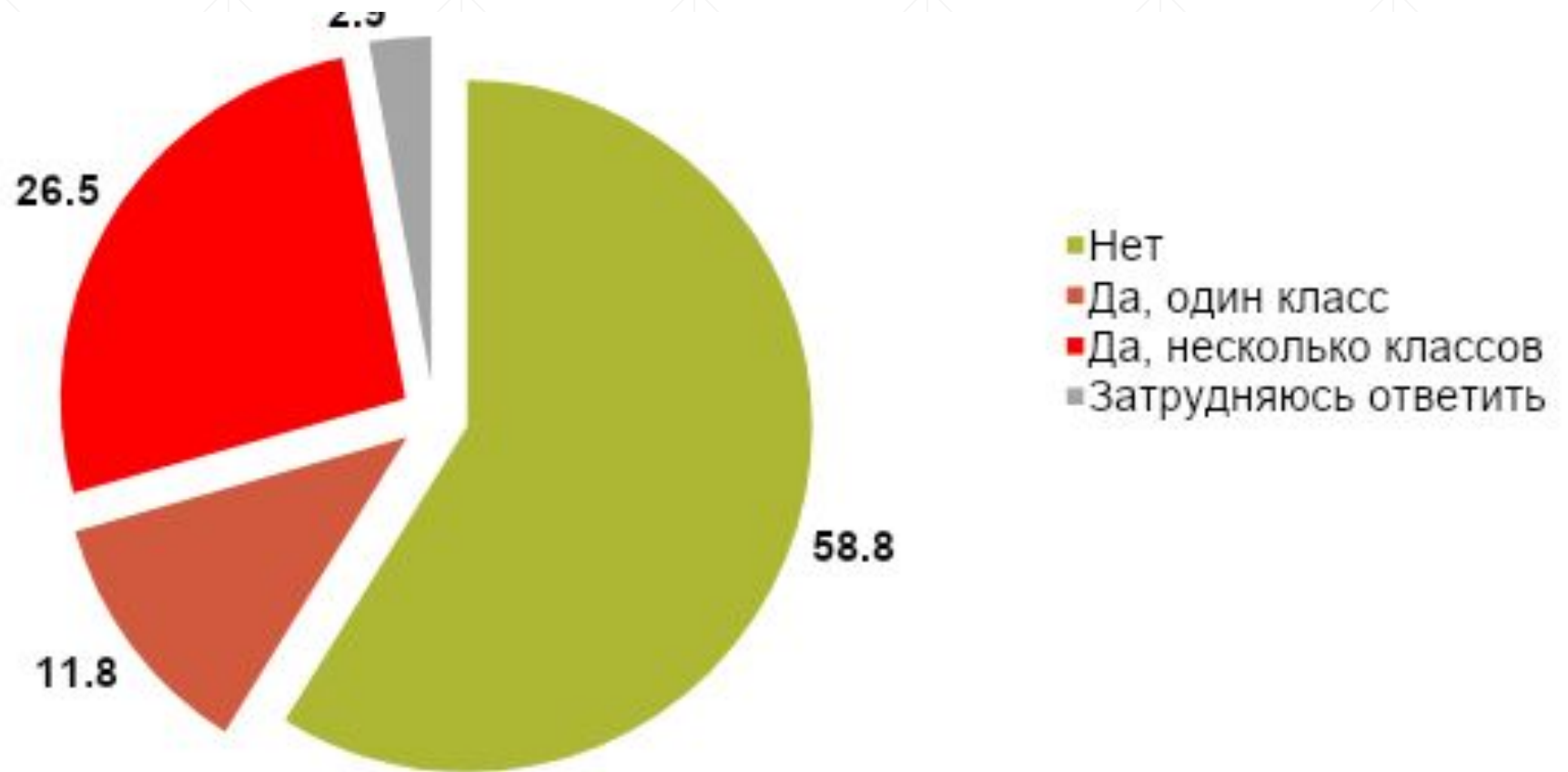
«Какова на сегодня, по Вашему мнению, общая численность детей-инофнов в Вашей школе?», количество ответов



Оценка численности детей-инофонов в школах, расположенных в разных районах г. Красноярска, количество детей-инофонов

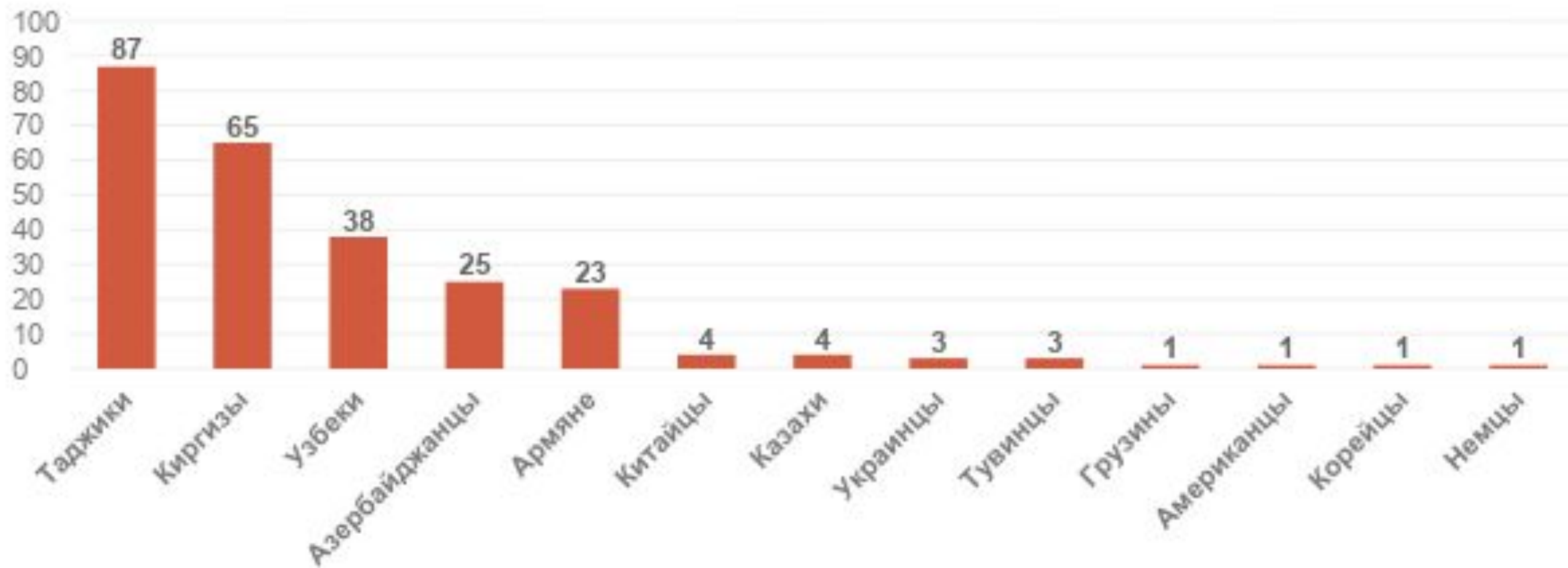


Имеются ли в Вашей школе классы со значительным количеством (не менее 5 чел.) детей-инофонов?, %

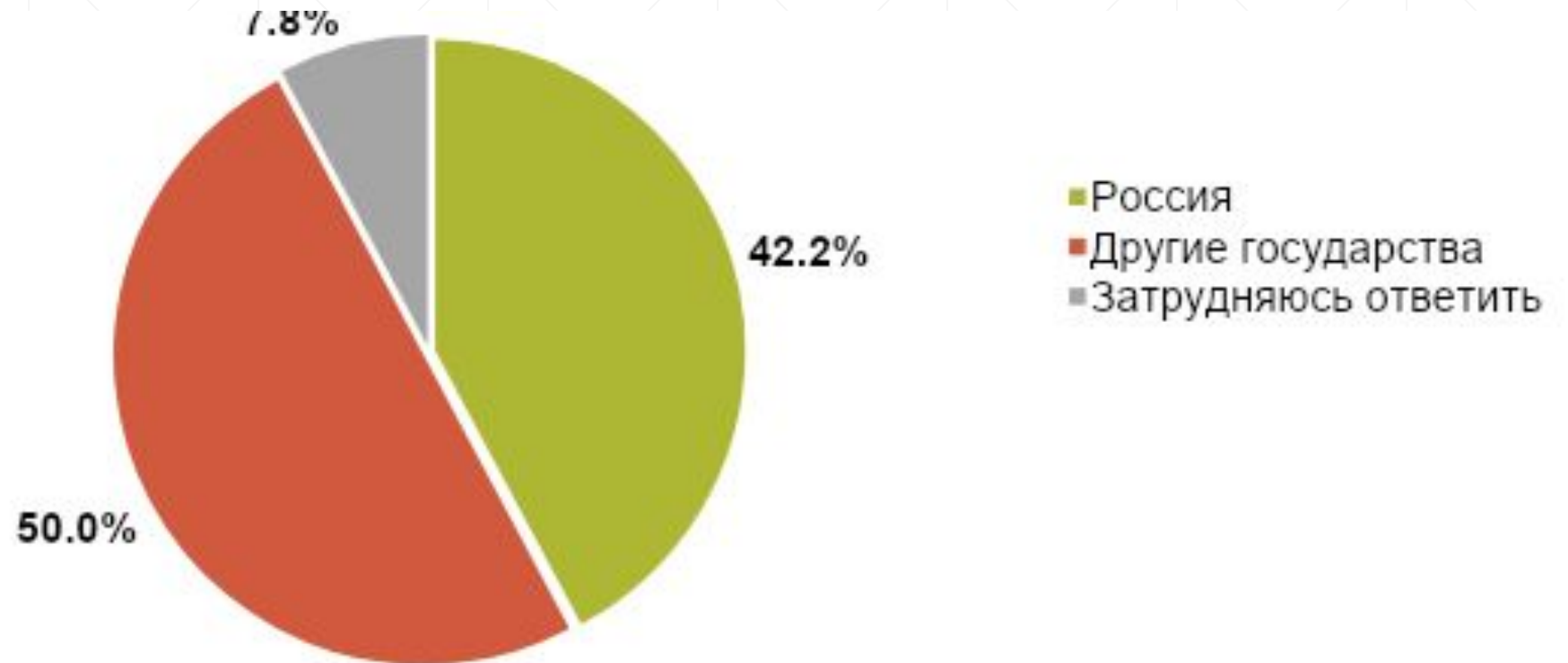


Национальный состав детей-инофонов и гражданство их родителей

«К каким национальностям относятся большинство детей-инофонов в классах, в которых Вы работаете?», количество ответов



«Какое гражданство у родителей большинства детей-инофонов в классах, в которых Вы работаете?»



Трудности, которые возникают в классах, где обучаются дети-инофоны

«Возникают ли какие-либо трудности в классах, в которых обучаются дети-инофоны?»



**«Назовите
главные
трудности,
которые
возникают при
работе в классах,
в которых
обучаются дети-
инофоны?»,
количество
ответов**



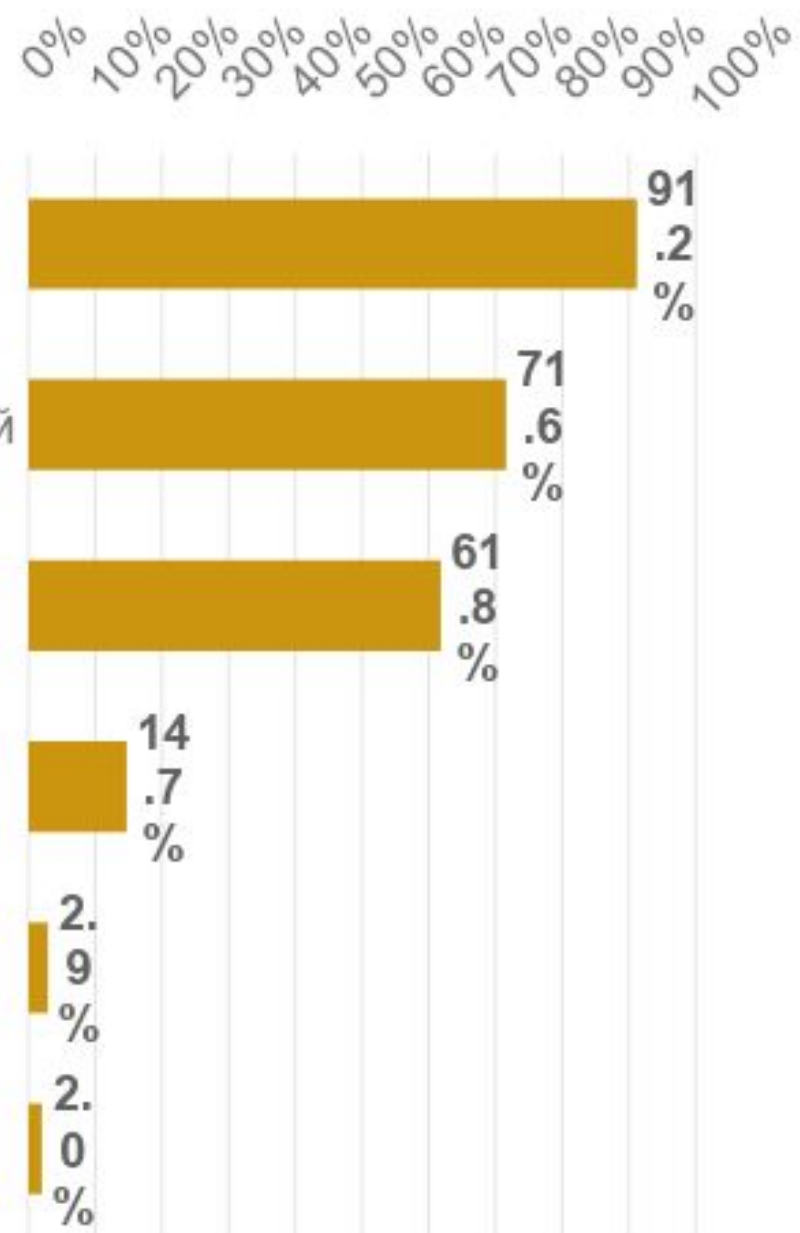
«Есть ли у детей-инофонов трудности с освоением образовательной программы и успеваемостью?», %



«В чем состоят основные причины трудностей в освоении образовательной программы детьми-инофонами?»

ы родителей в выполнении заданий

культуры



«Какие меры предпринимаются в Вашей школе для преодоления трудностей в обучении детей-инофонов?», количество ответов

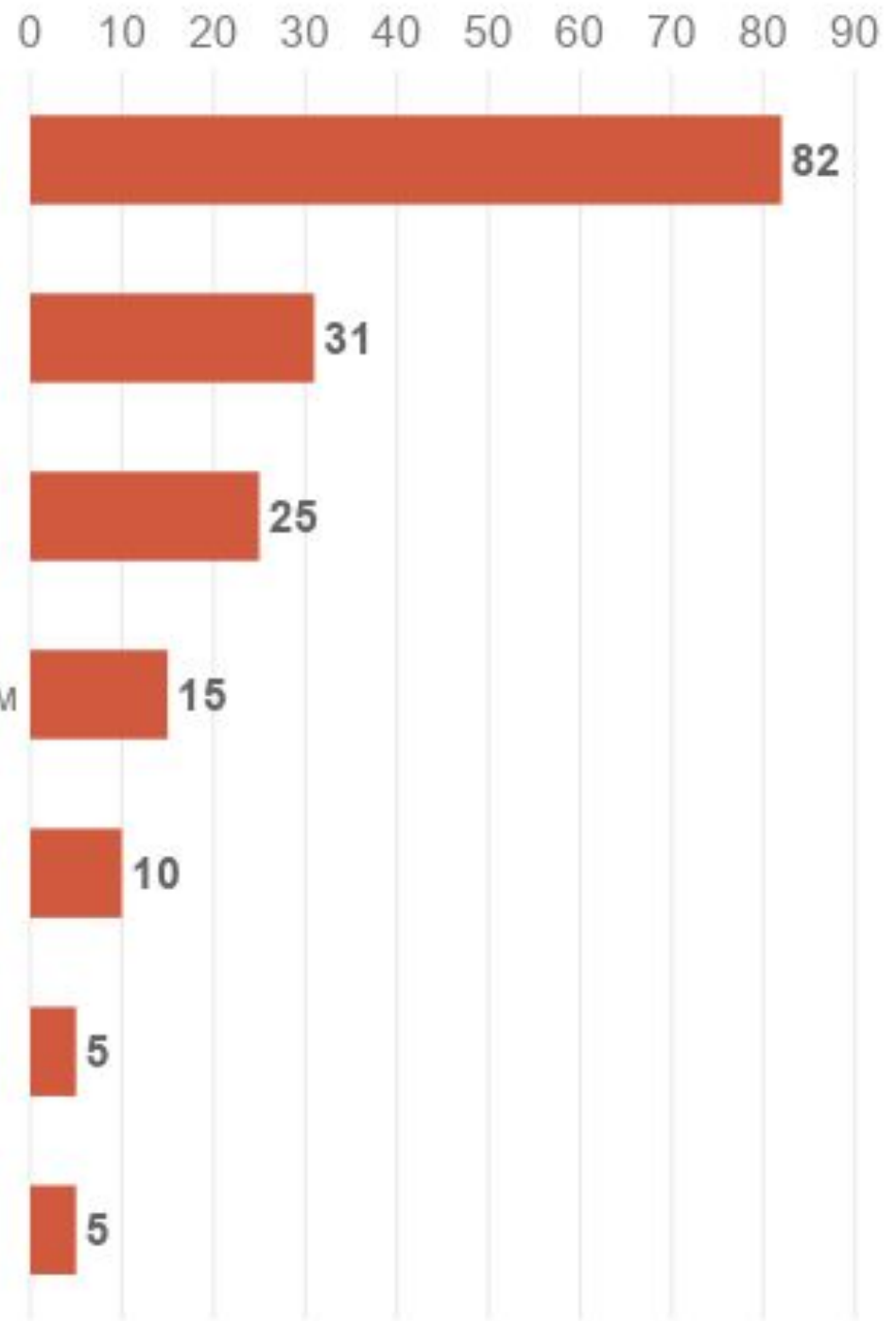
занятия с логопедом

работу)

роприятия

аданий, адаптированных методик и программ

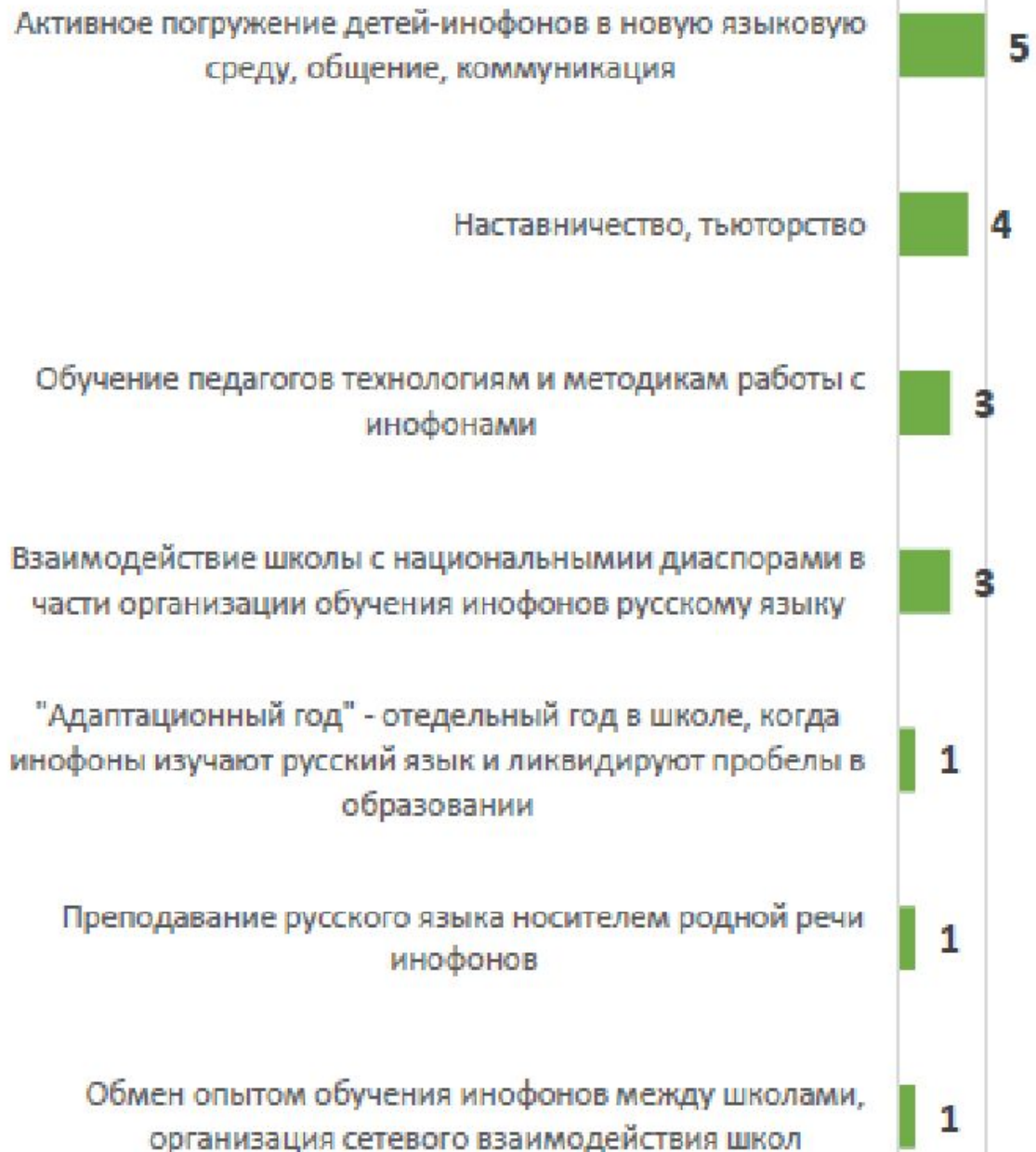
КОМИССИИ)



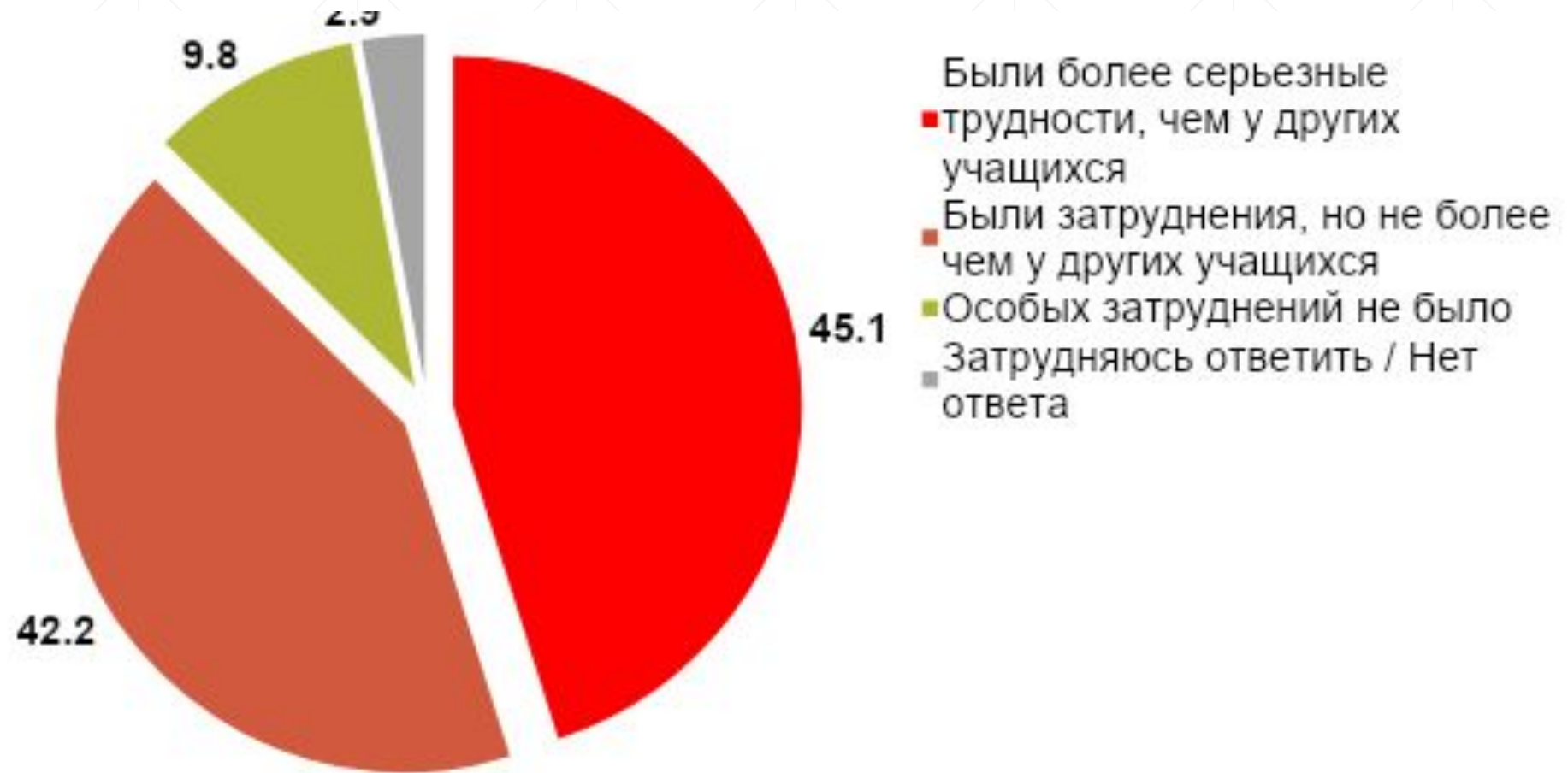
«А какие пути решения проблем обучения детей-инофонов Вы считаете наиболее эффективными?», количество ответов



«А какие пути решения проблем обучения детей-инофонов Вы считаете наиболее эффективными?», количество ответов



«Многие школы в ковидный период работали в режиме дистанционного обучения. А как справлялись с дистанционным форматом дети-инофоны?», %



«Есть ли в школе, где Вы работаете, примеры учебных, спортивных или иных достижений детей-инофонов (золотые медали, победители олимпиад, успехи в учебе, спорте, общественной работе)?», %

