



СЕВЕРНЫЙ (АРКТИЧЕСКИЙ)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

Тема 1. Теоретические подходы к диагностике и коррекции развития личности в отечественной и зарубежной психологической науке

Подготовила студентка Боровская
Ирина Геннадьевна, 4 курс, ПСД,
группа 341810

Срок сдачи: 26.11.2021



Цели психокоррекционной работы

В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

цели коррекционной работы определяются пониманием закономерностей психического развития ребенка как активного деятельностного процесса, реализуемого в сотрудничестве со взрослым.

На этом основании выделяют три основных направления и области постановки **коррекционных целей**:

1. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка и подростка.
2. Развитие различных видов деятельности ребенка.
3. Формирование возрастно-психологических новообразований.

В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

причины трудностей развития ребенка усматриваются:

- в нарушении внутренних структур личности (З. Фрейд, М. Клайн и др.)
- в дефицитарной или искаженной среде или объединяют эти точки зрения.

Цели воздействия понимаются либо как **восстановление целостности личности и баланса психодинамических сил**, либо как **модификация поведения ребенка за счет обогащения и изменения среды и научения его новым формам поведения.**



Теоретические модели психологической коррекции

ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЕ ПОДХОД.

- ✓ В центре – вопросы, связанные с динамическими аспектами психики: мотивацией, влечением, побуждением, внутренними конфликтами, существование и развитие которых обеспечивает функционирование и развитие личностного «Я».
- ✓ Цель - помощь ребенку или подростку в выяснении неосознаваемых причин болезненных проявлений и переживаний.
- ✓ В рамках подхода предложено два основных метода: **игротерапия и арт-терапия.**
- ✓ Представители подхода обратили внимание, что *сотрудничество родителей с психологом является важным условием эффективности психокоррекционной работы.*



Теоретические модели психологической коррекции

КОНЦЕПЦИЯ А. АДЛЕРА.

Личность - неделимое целое, являющееся интегральной частью социума. В целом поведение человека не претерпевает особых изменений на протяжении его жизни, изменяется только система отношений.

Цель — коррекция отношений.

Задачи:

- ✓ коррекция чувства неполноценности;
- ✓ формирование социального интереса;
- ✓ коррекция устремлений и мотивов с перспективой выработкой нового стиля жизни.

Психотехнические приемы: формирование у клиента положительных установок на занятие, анализ и проработка личностной позиции, подбадривание, поощрение.



Теоретические модели психологической коррекции

РОДЖЕРОВСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Акцент - позитивная природа человека и свойственное ему врожденное стремление к самореализации. Основа психического здоровья, по мнению Роджерса, - соответствие идеального «Я» реальному «Я», достигаемое реализацией личностного потенциала и стремлением к самоосознанию, уверенности в себе, спонтанности.

- Результат коррекции - приобретение самоуважения, адекватной самооценки, создание условий для личностного роста.
- Роджерс особо подчеркивал значение *искренности, теплоты, эмпатии при общении психолога с клиентом.*



Теоретические модели психологической коррекции

ПОВЕДЕНЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель психокоррекции - приобретение ребенком новых установок, направленных на формирование адаптивных форм поведения, или угасание, торможение у него дезадаптивных форм поведения.

В рамках этого подхода разработан ряд методик моделирования поведения, с помощью которых решаются следующие **задачи**:

- построение новых стереотипов поведения;
- подавление имеющихся неадаптивных стереотипов;
- осознание условий для проявления новых стереотипов поведения.



Теоретические модели психологической коррекции

КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД

Внимание уделяется познавательным структурам психики и упор делается на личность, на структуру личности и в целом на логические способности. Главная задача психокоррекции - изменение восприятия себя и окружающей действительности на основе изменения поведения.

Два варианта психокоррекции:

1

КОГНИТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ
(задача - создание модели психологической проблемы, которая должна быть понятна подростку и с которой он мог бы работать самостоятельно)

2

КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ (задача - создание модели поведения, являющейся наиболее приемлемой для решения стоящих перед подростком проблем)



Спасибо за внимание!