

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

«РАЗВИТИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ НИ ОДНОМУ ЧЕЛОВЕКУ НЕ МОГУТ БЫТЬ ДАНЫ, ИЛИ СООБЩЕНЫ. ВСЯКИЙ, КТО ЖЕЛАЕТ К НИМ ПРИОБЩИТЬСЯ, ДОЛЖЕН ДОСТИГНУТЬ ЭТОГО СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, СОБСТВЕННЫМИ СИЛАМИ, СОБСТВЕННЫМ НАПРЯЖЕНИЕМ».

А. ДИСТЕРВЕГ.

Цель : выявить педагогические условия, закономерности, технологии, методы и приёмы, средства и формы организации процесса обучения, которые будут способствовать реализации компетентностного подхода на уроках географии.



Задачи

- * Продолжить внедрение в образовательный процесс технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся компетентностной грамотности.
- * Формировать у обучающихся целостное научное мировоззрение, позволяющее адаптироваться в образовательном пространстве.
- * Научить обучающихся ключевым компетенциям, позволяющим им стать субъектом окружающего мира - субъектом рынка труда и трудовых отношений, гражданином, субъектом собственного развития, субъектом семейных отношений, носителем и хранителем национальной культуры.
- * Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в ВУЗе

Компетенция – это совокупность взаимозависимых качеств личности (знаний, умений, привычек, способов деятельности), что являются заданными для соответствующего круга предметов и процессов, необходимых для продуктивного действия относительно них.

Компетентность – это владение человеком соответствующей компетенцией, содержащей его личностное отношение к предмету деятельности.

Поэтому компетенцию следует понимать как заданное требование, норму образовательной подготовки учеников, а компетентность – как его реально сформированные личностные качества и минимальный опыт деятельности.

Систему компетентностей в образовании составляют:

- **ключевые**, т.е. надпредметные (межпредметные) компетентности, которые определяются как способность человека выполнять сложные полифункциональные виды деятельности, эффективно решая проблемы;
- **общеотраслевые** – их ученик приобретает вовремя освоения содержания той или другой образовательной области;
- **предметные** – их ученик приобретает в процессе изучения того или иного предмета.



КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ:



Ценностно-смысловая компетенция



Общекультурная компетенция



Социально-трудовая компетенция



Информационная компетенция



Коммуникативная компетенция



Учебно-познавательная компетенция

Формирование ключевых компетентностей обучающихся

Формирование ключевых компетентностей обучающихся



Применение географических знаний и умений

в сфере познавательной деятельности; в сфере общественной деятельности; в сфере трудовой деятельности; в бытовой сфере; в сфере культурной деятельности; в сфере коммуникации



Формирование познавательных и практических умений учащихся



Овладение умениями и способами деятельности

выделять, описывать и объяснять; находить и анализировать; приводить примеры; составлять географическую характеристику; определять; применять приборы и инструменты; выявлять эмпирические зависимости

Виды работ, направленные на усиление практической направленности школьной географии

- работа с учебником, географической и научно-популярной литературой;
- работа с картами и картосхемами;
- работа со статистическими материалами
- работа на местности, работа на географической площадке;
- маршрутные съёмки;
- наблюдение за окружающей средой;
- практикумы, полевые занятия, «зелёные классы»;
- работа с ресурсами ГИС и Интернет;
- учебные (практико-ориентированные) проекты.



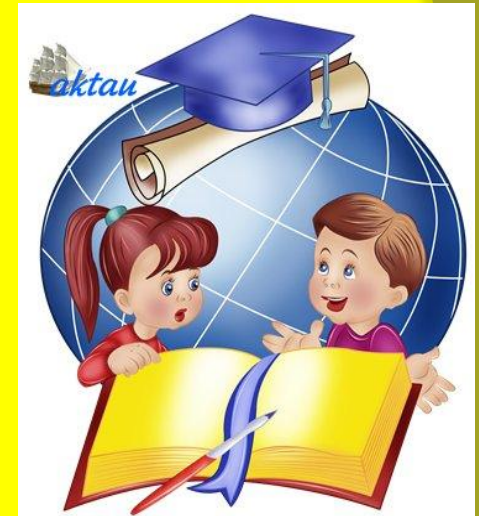
Педагогическая мастерская по формированию ключевых компетентностей обучающихся

- 1. Изменение позиции учителя в организации образовательного процесса;**
- 2. Создание развивающей среды;**
- 3. Изменений форм учебной деятельности.**



Технологии по реализации компетентностного подхода

- модульная,
- игровая,
- проектная,
- технология КСО,
- блочно-модульная
- мультимедийные и интерактивные технологии



ЛИТЕРАТУРА

Беловолова Е. А. К вопросу об усилении практической направленности школьной географии. География в школе №6/2006

Беловолова Е. А. Значение практических работ в реализации компетентностного подхода. География в школе №7/2007

Душина И. В. , Летягин А. А., Беловолова Е. А.. Практическая составляющая обучения географии – основа формирования компетенций школьников. География в школе №1/2009

Болотов В. А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.

