

# Урок-презентация в 6 классе

## РАЗНОСКЛОНЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ



ль ГФМЛ №30  
кт-Петербурга

Петрова О.В.

# Цели урока

- познакомить учащихся с группой разносклоняемых существительных;
- научиться находить разносклоняемые существительные в тексте, склонять их, обосновывать выбор гласных в окончаниях при склонении;
- совершенствовать навыки правильного написания падежных окончаний существительных; умение мыслить логически, сравнивать, обобщать;
- обогащать и развивать речь учащихся;
- воспитывать любознательность, интерес русскому языку.

# ВСПОМНИМ

- Что такое имя существительное?

## НАЗОВИТЕ

- грамматическое значение и вопросы;
- постоянные и непостоянные морфологические признаки;
- синтаксическую роль в предложении.

?

Сколько склонений у имени существительного

# Запишите существительные в 3 колонки

1 скл.

2 скл.

3 скл.

- Кататься на карусел...; идти от деревн... к деревн...; ошибка в сочинени...;  
расположиться на опушк... рощиц...;  
вспоминать о товарищ...; в Книг... память...

# Существительные на -ия, -ие, -ий

- ? В чём особенность склонения этих имён существительных
- Какое слово в таблице имеет несвойственное для своего склонения окончание?

В сочинении (2 скл. на -ие)



# Вставьте пропущенные буквы

## ■ О каких странах идёт речь?

О стране

- льда и плам...н... (об Исланди...),
- утренн...й свежест... ( о Коре...),
- восходящ...го солнца (о Япони...),
- кл...нов... листа (о Канад...),
- тысяч... озёр (о Финлянди...),
- о Новом Свет...(об Америк...),
- о родин... Олимпийских игр (о Грец...),
- о родине Маугли (об Инди...),
- о родине ш...лка и пор...ха ( о Кита...),
- о св...щенной нашей д...ржаве ( о Росси..., РФ)

# ПЛАМЯ – ПЛАМЕНИ Исследуем: 1 ? 2? 3? - ЭВРИКА!

- ПЛАМЯ – т.к. окончание **-а, -я**, то 1 скл. ? - НЕТ
- ПЛАМЯ – т.к. **средний род**, то 2 скл. - НЕТ
- Р.п. (чего?) – пламении
- Д.п.(чему?) –пламении - изменяется по 3 скл.
- П.п. (о чём?)– о пламении

НО

- Т.п. (чем?) – пламенем - изменяется по 2 скл.

Какое же это существительное ?

РАЗНОСКЛОНЯЕМОЕ !



# Разносклоняемые существительные - тема урока



Как образовался этот термин?

- **Разносклоняемые** существительные – те, которые **склоняются по-разному**, т.е. 

# Разносклоняемые существительные - это

10 существительных  
среднего рода на **-мя**  
**бремя, время, вымя,**  
**знамя, имя, пламя,**  
**племя, семя, стремя,**  
**темя**  
и существительное  
мужского рода  
**путь**

в Р.п., Д.п, П.п. ед.ч.  
имеют окончание **-и**  
(как у существительных  
3 склонения)

в Т.п. – окончание  
**-ем (-ём)**  
(как у существительных  
2 склонения)

# примеры

- Р.п. – нет времении, путии
  - Д.п. – по имении, по путии
  - П.п. – в племении, в путии
- (по 3 скл.)
- Т.п. – пламенем, путём
- (по 2 скл.)

? Почему существительные на **-мя**  
и существительное **путь**  
называются разносклоняемыми

# Суффиксы –ен-(-ён-) и -ян- в существительных на -мя

В Р.п., Д.п., Т.п., П.п. ед.ч.      **пламени**  
и во всех падежах мн.ч.      **имена**  
к корню прибавляется      **знамёнами**  
суффикс **-ен-(-ён-)**

В словах *семя, стремя*      **семян**  
в Р.п. прибавляется  
суффикс **-ян-**

# Орфограмма «Буква *и* на конце слов на *-мя* в Р.п., Д.п., П.п.»

- Пламении (Р., на *-мя*)
- К племени (Д., на *-мя*)
- О времении (П., на *-мя*)

# Орфограмма «Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя»

В безударном суффиксе -ен-  
существительных на -мя пишется буква **е**

На знамени ( на -мя)

В стремени ( на -мя)



# Дополните таблицу другими примерами

| Падеж | 2 скл.          | 3 скл.         | Разносклоняемые                     |
|-------|-----------------|----------------|-------------------------------------|
| Р.п.  | дела <b>а</b>   | вещ <b>и</b>   | темени <b>и</b> , пути <b>и</b>     |
| Д.п.  | делу <b>у</b>   | вещ <b>и</b>   | темени <b>и</b> , пути <b>и</b>     |
| Т.п.  | делом <b>ом</b> | вещью <b>ю</b> | теменем <b>ем</b> , путём <b>ём</b> |
| П.п.  | о деле <b>е</b> | о вещ <b>и</b> | о темени <b>и</b> , о пути <b>и</b> |

Сравните окончания существительных.  
В чём особенность склонения существительных  
на **-мя** и слова **путь**?

# Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Найдите ошибки в образовании слов



Знаете ли вы, что...

В мире (до)сих пор остают...ся гру...ы люди которым уд...ется ж...ть из...лирова...о от ц...в...лизованного общ...ства. Сложно точ...но под...итать сколько таких племя на сегодн...шний день существу...т. По оценкам орган...зац...и Survival International, более 100 из...лированных культур ра...бросаны по всему з...мному шару. Эти племя часть наш... общ...ства а эти ун...кальные культуры стоят того что(бы) их сохр...нять и защ...щ...ть.

# Исправьте ошибки

- От худого семя не жди доброго племя.
- Скажите, сколько время прошло?
- К сожалению, не помню твоего имя.

- От худого **семени** не жди доброго **племени**.
- Скажите, сколько **времени** прошло?
- К сожалению, не помню твоего **имени**.

# Расшифруй $10 + 1 = ?$

Б...мя

В...м(я)

В...мя

З...мя

И ?мя - ср.р.

П...мя

П...мя

С...мя

С...мя

Т...м(я) + ен + и = ?

П...ть - м.р.



# Проверьте себя

- Гореть синим пламен...м - пропадать, гибнуть .
- Под брем...нем забот - под моральной тяжестью, гнётом чего-либо.
- Без роду и плем...н... - быть одиноким, без родных или незнатного происхождения.
- До поры до врем...н... - временно, недолго, до известного срока.
- Со врем...н царя Гороха (шутл.) - издавна, с давних пор.
- Называть вещи своими им...нами - говорить прямо, откровенно.
- В кои-то врем...на (шутл.) - хоть иногда, когда представилась возможность.

# Рефлексия

- Что я знаю о склонении? Почему разносклоняемые существительные так называли?
- Что я запомнил об употреблении разносклоняемых существительных в речи?
- Что я узнал об орфографических нормах разносклоняемых имён существительных?

# Задание на дом (дифференцированное)



- Творческое: сочинить рассказ или стихотворение, используя все разносклоняемые существительные.
- Найти в текстах любых стилей речи предложения, в которых употреблены разносклоняемые существительные.

