

Урок-презентация в 6 классе

РАЗНОСКЛОНЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ



ль ГФМЛ №30
кт-Петербурга

Петрова О.В.

Цели урока

- познакомить учащихся с группой разносклоняемых существительных;
- научиться находить разносклоняемые существительные в тексте, склонять их, обосновывать выбор гласных в окончаниях при склонении;
- совершенствовать навыки правильного написания падежных окончаний существительных; умение мыслить логически, сравнивать, обобщать;
- обогащать и развивать речь учащихся;
- воспитывать любознательность, интерес русскому языку.

ВСПОМНИМ

- Что такое имя существительное?

НАЗОВИТЕ

- грамматическое значение и вопросы;
- постоянные и непостоянные морфологические признаки;
- синтаксическую роль в предложении.

?

Сколько склонений у имени существительного

Запишите существительные в 3 колонки

1 скл.

2 скл.

3 скл.

- Кататься на карусел...; идти от деревн... к деревн...; ошибка в сочинени...;
расположиться на опушк... рощиц...;
вспоминать о товарищ...; в Книг... память...

Существительные на -ия, -ие, -ий

- ? В чём особенность склонения этих имён существительных
- Какое слово в таблице имеет несвойственное для своего склонения окончание?

В сочинении (2 скл. на -ие)



Вставьте пропущенные буквы

■ О каких странах идёт речь?

О стране

- льда и плам...н... (об Исланди...),
- утренн...й свежест... (о Коре...),
- восходящ...го солнца (о Япони...),
- кл...нов... листа (о Канад...),
- тысяч... озёр (о Финлянди...),
- о Новом Свет...(об Америк...),
- о родин... Олимпийских игр (о Грец...),
- о родине Маугли (об Инди...),
- о родине ш...лка и пор...ха (о Кита...),
- о св...щенной нашей д...ржаве (о Росси..., РФ)

ПЛАМЯ – ПЛАМЕНИ Исследуем: 1 ? 2? 3? - ЭВРИКА!

- ПЛАМЯ – т.к. окончание **-а, -я**, то 1 скл. ? - НЕТ
- ПЛАМЯ – т.к. **средний род**, то 2 скл. - НЕТ
- Р.п. (чего?) – пламении
- Д.п.(чему?) –пламении - изменяется по 3 скл.
- П.п. (о чём?)– о пламении

НО

- Т.п. (чем?) – пламенем - изменяется по 2 скл.

Какое же это существительное ?

РАЗНОСКЛОНЯЕМОЕ !



Разносклоняемые существительные - тема урока

?

Как образовался этот термин?

- **Разносклоняемые** существительные – те, которые **склоняются по-разному**, т.е. 

Разносклоняемые существительные - это

10 существительных
среднего рода на *-мя*
бремя, время, вымя,
знамя, имя, пламя,
племя, семя, стремя,
темя
и существительное
мужского рода
путь

в Р.п., Д.п, П.п. ед.ч.
имеют окончание *-и*
(как у существительных
3 склонения)

в Т.п. – окончание
-ем (-ём)
(как у существительных
2 склонения)

примеры

- Р.п. – нет времении, путии
 - Д.п. – по имении, по путии
 - П.п. – в племении, в путии
- (по 3 скл.)
- Т.п. – пламенем, путём
- (по 2 скл.)

? Почему существительные на **-мя**
и существительное **путь**
называются разносклоняемыми

Суффиксы –ен-(-ён-) и -ян- в существительных на -мя

В Р.п., Д.п., Т.п., П.п. ед.ч. **пламени**
и во всех падежах мн.ч. **имена**
к корню прибавляется **знамёнами**
суффикс **-ен-(-ён-)**

В словах *семя, стремя* **семян**
в Р.п. прибавляется
суффикс **-ян-**

Орфограмма «Буква *и* на конце слов на *-мя* в Р.п., Д.п., П.п.»

- Пламении (Р., на -мя)
- К племени (Д., на -мя)
- О времении (П., на -мя)

Орфограмма «Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*»

В безударном суффиксе *-ен-* существительных на *-мя* пишется буква *е*

На знамени (на *-мя*)

В стремени (на *-мя*)



Дополните таблицу другими примерами

Падеж	2 скл.	3 скл.	Разносклоняемые
Р.п.	дела а	вещ и	темени и , пути и
Д.п.	делу у	вещ и	темени и , пути и
Т.п.	делом ом	вещью ю	теменем ем , путём ём
П.п.	о деле е	о вещ и	о темени и , о пути и

Сравните окончания существительных.
В чём особенность склонения существительных
на **-мя** и слова **путь**?

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Найдите ошибки в образовании слов



Знаете ли вы, что...

В мире (до)сих пор остают...ся гру...ы люди которым уд...ется ж...ть из...лирова...о от ц...в...лизованного общ...ства. Сложно точ...но под...итать сколько таких племя на сегодн...шний день существу...т. По оценкам орган...зац...и Survival International , более 100 из...лированных культур ра...бросаны по всему з...мному шару. Эти племя часть наш... общ...ства а эти ун...кальные культуры стоят того что(бы) их сохр...нять и защ...щ...ть.

Исправьте ошибки

- От худого семя не жди доброго племя.
- Скажите, сколько время прошло?
- К сожалению, не помню твоего имя.

- От худого **семени** не жди доброго **племени**.
- Скажите, сколько **времени** прошло?
- К сожалению, не помню твоего **имени**.

Расшифруй 10 + 1 = ?

Б...мя

В...м(я)

В...мя

З...мя

И ?мя - ср.р.

П...мя

П...мя

С...мя

С...мя

Т...м(я) + ен + и = ?

П...ть - м.р.



Проверьте себя

- Гореть синим пламен...м - пропадать, гибнуть .
- Под брем...нем забот - под моральной тяжестью, гнётом чего-либо.
- Без роду и плем...н... - быть одиноким, без родных или незнатного происхождения.
- До поры до врем...н... - временно, недолго, до известного срока.
- Со врем...н царя Гороха (шутл.) - издавна, с давних пор.
- Называть вещи своими им...нами - говорить прямо, откровенно.
- В кои-то врем...на (шутл.) - хоть иногда, когда представилась возможность.

Рефлексия

- Что я знаю о склонении? Почему разносклоняемые существительные так называли?
- Что я запомнил об употреблении разносклоняемых существительных в речи?
- Что я узнал об орфографических нормах разносклоняемых имён существительных?

Задание на дом (дифференцированное)



- Творческое: сочинить рассказ или стихотворение, используя все разносклоняемые существительные.
- Найти в текстах любых стилей речи предложения, в которых употреблены разносклоняемые существительные.

