

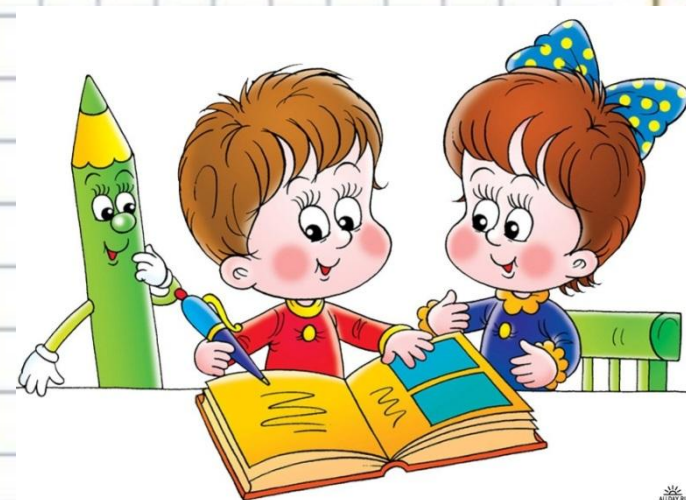
Мастер – класс

Дифференцир

ованный

подход

в обучении



1 Дифференцированный подход в обучении

2 Дифференцированная домашняя работа (математика, английский язык)



В результате своей
практической деятельности
пришла к выводу о
необходимости обязательной
дифференциации материала в
обучении.



класс

```
graph TD; A[класс] --> B[Группа А  
Учащиеся, которые считают, что уже поняли новый материал и могут работать самостоятельно.]; A --> C[Группа В  
Учащиеся, которые считают, что им следует продолжить работу с учителем]; B --> D[С вопросами к учителю пока не должны обращаться]; B --> E[Разрешается советоваться друг с другом];
```

Группа А

Учащиеся, которые считают, что уже поняли новый материал и могут работать самостоятельно.

С вопросами к учителю пока не должны обращаться

Разрешается советоваться друг с другом

Группа В

Учащиеся, которые считают, что им следует продолжить работу с учителем

Соответственно домашние задания на таких уроках дифференцируются



Домашнее задание – это

- После хорошего урока и домашнее задание задавать не надо
- Домашнее задание – это такой же необходимый элемент процесса обучения, как и урок.



Задавание на дом уроков — палка о двух концах, и если оно методически не продумано, то может приводить как раз к обратным результатам: научить халтурить, недобросовестно относиться к выполнению своих обязанностей, приобретать отрицательные навыки, мешающие учёбе, обманывать. Оно может чрезмерно нагружать ребят без всякой надобности.



Н.К.Крупская

Способы дифференциации заданий:

- по объёму;
- по содержанию;
- по степени сложности.



Предлагая учащимся дифференцированные задания, необходимо учитывать:

- способность ребенка к учебной деятельности;
- умение выражать свои мысли;
- познавательную активность;
- организованность в работе.



Уровни сложности:

1 уровень - задания, требующие усвоения правил в пределах образовательного стандарта и получение оценки - **3**;

2 уровень - задания, требующие выхода за пределы объема, усвоения правил, выходящих за пределы образовательного стандарта и стимулирующих более высокую оценку - **4**;

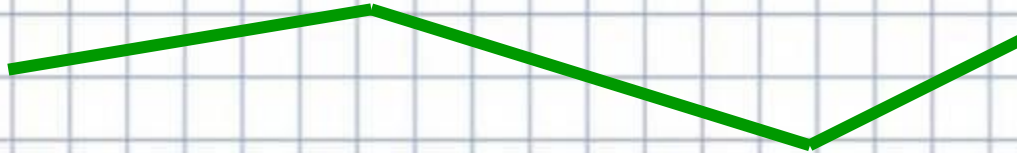
3 уровень - задания, требующие самостоятельных решений, находок, идей, творческого подхода и стимулирующих высокую оценку - **5**.



Примеры дифференцированных заданий:

Математика

1 уровень: начертить ломаную, узнать её длину:



2 уровень : начертить, узнать длину, выразить её в см и, если можно, в дм

3 уровень : то же, что во 2 ур. + начертить ломаную такой же длины, но состоящую из большего количества звеньев.



1 уровень

1. Разложи числа на суммы разрядных слагаемых 56, 86, 96
2. Реши $53 + 40$; $63 + 20$; $48 - 20$

2 уровень

1. Реши уравнение $10 + x = 23$;
2. Реши задачу Пульс у человека 60 ударов в минуту, а у лягушки на 30 ударов в минуту меньше. Какой пульс у лягушки?

3 уровень

1. Найди значение выражений $(53 + 20) - 30$; $(35 + 20) - 40$;
2. Ответь на вопрос: Сколько раз нужно отрезать, чтобы веревку длиной в 10 м разрезать на части по 2 м каждая?



Дифференцированные задания помогают развивать:

- Познавательные интересы;
- Мышление, память, творческое воображение;
- Чувство ответственности;
- Инициативность и самостоятельность.

