

МКОУ КОПАНИЩЕНСКАЯ ООШ

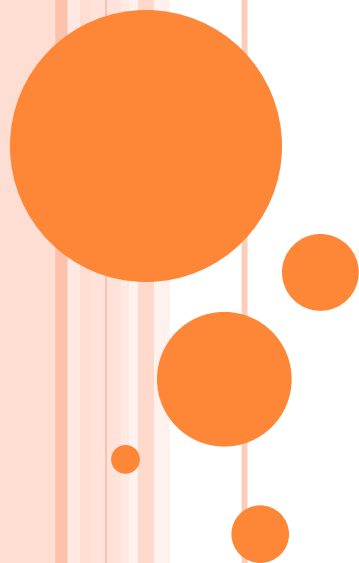
**Муниципальный этап Всероссийского
конкурса «Учитель года России»**

Конкурсное задание «Мастер-класс»

**Подготовил:
учитель географии**

Семченко А.Н.

2016 г.



РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНОСТЬ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

- 1. Успешное и полное усвоение знаний.
- Это главная и ключевая проблема для учителя при всех реформах и во все времена, в том числе и при современных ФГОС.



АКТУАЛЬНОСТЬ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

- 2. Какая основа решения данной проблемы?
 - Как фундамент я использовал технологию полного усвоения знаний ЗАНКОВА.



АКТУАЛЬНОСТЬ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

□ **3. Разработана система прочного и полного усвоения материала (доклад на МО 25.05.2013г.).**

Каждая тема в течение года должна повторяться (прорабатываться) 8 раз.

□ Стационарное освоение материала:

□ 1. На 1 уроке во время освоения нового материала.

□ 2. На 1 уроке во время закрепления материала.

□ 3. На 2 уроке во время повторения (или опроса) домашнего задания.

□ 4. На уроке обобщения темы или раздела.

□ 5. На уроке обобщения за четверть.

□ 6. На уроке обобщения за полгода.

□ 7. На уроке обобщения за год.

□ 8. На уроке обобщения (или воспроизведения) в начале учебного года.

□ Данное перечисление и введено мной **в планирование с 2012-2013 учебного года.**

□ Кроме того, уроки должны подразумевать текущие усвоение:

□ 1. Краеведческое (примеры по своей местности максимально возможно для каждой темы).

□ 2. Сходнотематическое повторение (дополнительные вопросы каждый урок по ранее изученным темам).



АКТУАЛЬНОСТЬ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

- 4. **Для успешного закрепления и обобщения материала разработана система творческих заданий (доклад на МО 25.05.2013г.).**

- - кроссворды 5-7 классы
- - творческие задания 8-9 классы



АКТУАЛЬНОСТЬ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

- **4 - А. Кроссворды 5-7 класс.**
- **Кроссворд состоит из 4 листов:**
 - **- титульника**
 - **- логического рисунка**
 - **- вопросов**
 - **- ответов**
- **Требование к автору: сам должен знать ответы.**
- **РЕФЛЕКСИЯ: опыт показал, что большинство детей с удовольствием готовят кроссворды. При такой форме домашнего задания они чувствуют себя уверенно.**



АКТУАЛЬНОСТЬ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

□ 4 - А. Кроссворды 5-7 класс.

□ Кроссворд (как домашнее задание) позволяет:

- - произвести дополнительное повторение материала с помощью практической деятельности (коммуникативные навыки)
- - произвести взаимопроверку и взаимооценивание кроссвордов на уроке (работа в парах)
- - позволяет исправить или «закрыть» плохую оценку по итоговому тестированию.

□ Кроссворд (как урочное задание) позволяет:

- - при создании кроссвордов на уроке, воспроизвести материал на уроках обобщения в виде игры (работа в группах)



АКТУАЛЬНОСТЬ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

- **4 - Б. Творческие задания 8 -9 класс.**
- **Творческое задание состоит из 4 листов:**
 - **- титульника**
 - **- вопросов по карте**
 - **- вопросов по учебнику**
 - **- ответов**
- **Требование к автору: сам должен знать ответы.**



АКТУАЛЬНОСТЬ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

- **4 - Б. Творческие задания 8-9 класс.**
- Творческое задание (как домашнее задание) позволяет:
 - - произвести дополнительное повторение материала с помощью практической деятельности (коммуникативные навыки)
 - - произвести взаимопроверку и взаимооценивание на уроке (работа в парах)
 - - позволяет исправить или «закрыть» плохую оценку по итоговому тестированию.
- Творческое задание (как урочное задание) позволяет:
 - - организовать диспут на уроках обобщения в виде игры (работа в группах)



АКТУАЛЬНОСТЬ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

□ 4 - Б. Творческие задания 8-9 класс.

□ ПРИМЕР Творческого задания

□ Тема: «Климат».

□ Вопросы по учебнику:

- 1. Что такое трансформация?
- 2. Что такое циклон?
- 3. Что такое антициклон?
- 4. Что такое комфортность климата?
- 5. Назовите главный климатообразующий фактор?
- 6. Какой перенос воздушных масс преобладает над территорией России?
- 7. Что такое коэффициент увлажнения?
- 8. Типы увлажнения?
- 9. Что такое атмосферный фронт?
- 10. Что такое воздушная масса?



АКТУАЛЬНОСТЬ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

□ 4 - Б. Творческие задания 8-9 класс.

□ ПРИМЕР Творческого задания

□ Тема: «Климат».

□ Ответы:

- 1. Трансформация – это изменение свойств воздушных масс. Например: теплая воздушная масса стала холодной; влажная – сухой.
- 2. Циклон – это вихрь с низким давлением в центре. Погода в циклоне пасмурная с осадками.
- 3. Антициклон – это вихрь с высоким давлением в центре. Погода в антициклоне ясная, без осадков.
- 4. Комфортность климата – это степень благоприятности условий жизни и хозяйственной деятельности человека.
- 5. Главный климатообразующий фактор – это угол наклона солнечных лучей к земной поверхности.
- 6. Над территорией России преобладает западный перенос воздушных масс.
- 7. Коэффициент увлажнения – это величина показывающая степень увлажнения территории. Рассчитывается по формуле: $K = O/I$, где O – осадки, а I – испаряемость.
- 8. Типы увлажнения: если $K=1$ – достаточное увлажнение; $K<1$ – недостаточное увлажнение; $K>1$ – избыточное увлажнение.
- 9. Атмосферный фронт – это переходная зона между теплыми и холодными воздушными массами. Фронт является частью циклона и приносит осадки.
- 10. Воздушная масса – это огромная масса воздуха с однородными свойствами (сухая или теплая, холодная или влажная).



АКТУАЛЬНОСТЬ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

□ 4 - Б. Творческие задания 8-9 класс.

□ ПРИМЕР Творческого задания

□ Тема: «Климат».

□ Вопросы по карте:

- 1. Покажите г. Оймякон (самая холодная точка России = -71°C)?
- 2. Покажите западные склоны Кавказских гор (самое влажное место в России)?
- 3. Покажите область морского климата (п-ов Камчатка)?
- 4. Покажите область муссонного климата (юг Дальнего Востока)?
- 5. Покажите область резко континентального климата (юг Восточной Сибири)?
- 6. Покажите область континентального климата (Западная Сибирь)?
- 7. Покажите область умеренно – континентального климата (Восточно-Европейская равнина)?
- 8. Покажите области субтропического климата (г. Сочи и г. Севастополь)?
- 9. Определите средние температуры г. Якутск?
- 10. Определите максимальные и минимальные температуры г. Якутск?





АКТУАЛЬНОСТЬ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

- **5. Для успешного закрепления и обобщения материала разработана система игр по карте (доклад на МО 25.05.2013г.).**
- Описание наиболее успешных игр по карте.
- 1. «Лучший поисковый» (смысл: кто быстрее найдет объект на карте или атласу; значение: повышение интереса к знанию объектов). Проводится между двумя учащимися по малознакомым объектам.
- 2. «Команда на команду» (смысл: класс делится на две команды, выигрывает та команда, которая покажет больше объектов; значение: повышение интереса к знанию объектов). На этапе освоения и закрепления учитель задает вопросы. На этапе обобщения и воспроизведения учащиеся друг другу задают вопросы.
- 3. «Только пятерка» (смысл: каждому ученику дается задание показать пять объектов, 1 объект = 1 балл, ставятся только хорошие оценки; значение: каждый ученик проверяет уровень своих знаний).
- 4. «Дальнее плавание» (смысл: игра командная, хоть один учащийся не показывает объект - корабль тонет; значение: тренировочное, список объектов ограничен, прокрутка объектов до тех пор, пока корабль не перестанет «тонуть»). Можно проводить в два уровня. Второй уровень: необходимо не только показать объект, но и рассказать о нем.



РАЗДЕЛ 3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- МЕТЕОПОСТ. Это система разработанных мною простейших наблюдений.

Кри терий	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Т, макс	+6								
Т, мин.	0								
Т, ср.	+3								
Ветер									
Облачн ость									
Осад ки									
Тип погод									



РАЗДЕЛ 3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- Метеопост.
- Тезисы метеопоста школы дважды печатались в научных сборниках ВГПУ. В 2014 и в 2016 годах.
- В 2014 году на региональной конференции «От любви к природе - к культуре природопользования» завоевано 2 место.



РАЗДЕЛ 4. КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА.

- Учащиеся школы любят ходить в походы.
- Разработана система разнообразных походов духовно-нравственного, гидрологического, биологического и рельефного содержания.



РАЗДЕЛ 4. КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА.

- Учащиеся школы любят ходить в походы.
- Среди них успешные и периодически мной повторяемые, адаптированные к местным условиям:
 - 1. «На бобровых плотинах».
 - 2. «В поисках байбака».
 - 3. «Добыча Бирюка».
 - 4. «Меловой каньон».
 - 5. «Ближний лес».
 - 6. «Культурное наследие».
 - 7. «Патриотическое воспитание».
 - 8. «Профильное обучение».



РАЗДЕЛ 4. КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА.

- Учащиеся школы любят ездить на соревнования.
- Ориентирование – одно из ключевых направлений географии.
- Отмечено, что ориентировщики более уверенно сдают ОГЭ по географии.



РАЗДЕЛ 5. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ.

- Как классный руководитель 9 – го класса реализовал проекты:

- 1. СПОРТКЛУБ.

- 2. Я – УЧИТЕЛЬ.



РАЗДЕЛ 6. РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.

- Опыт индивидуальной работы с личностью и ее развитием представлен в реферате: «Профессиональный отбор и развитие талантливых детей на уровне школы».



РАЗДЕЛ 6. РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.

- Возраст 7-10 лет. В это время самосознание личности устойчиво. Недобирает до максимального развития за счет отсутствия некоторых знаний в виду возраста. Личность уверенная, отсутствуют элементы сомнения. Вариантов направления своего развития несколько.
- Действия педагога. Создание необходимой, расширенной базы знаний сверх программного уровня. Подача знаний прямолинейна, однонаправлена. Формирование нескольких вариантов профессиональной деятельности и базы знаний к ним. Нормализация нагрузки в контексте отсутствия психологического давления.
- Возраст 11-13 лет. В это время самосознание личности неустойчиво. Наблюдается некоторое падение предметного самосознания из-за переходного подросткового периода. Личность неуверенная, появляются элементы сомнения. Варианты направления своего развития отсутствуют.
- Действия педагога. Создание доверительных отношений для поддержки неустойчивой личности. Подача разнонаправленных знаний через алгоритм. Расширение спектра увлечений профессиональной и предметной деятельности. Нормализация нагрузки достигается уверенностью в своих силах.
- Возраст 14-15 лет. В это время самосознание личности устойчиво. Достигает своего максимального развития. **Личность уверенная, способная к исследовательской деятельности.** Вариант направления своего развития один и четко сформирован.
- Действия педагога. Завершение формирования расширенной базы знаний сверх программного уровня. Подача комплексных знаний направлена на самостоятельный поиск. **Окончательный выбор профессиональной деятельности. Самостоятельная нормализация нагрузки, подтвержденная успешным результатом.**



РАЗДЕЛ 6. РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.

- Пример проблемного вопроса для отбора талантливой личности.
- Предмет: география.
- Урок: обобщения по теме «Рельеф».
- Проблемный вопрос: какую форму рельефа по своему происхождению можно отнести и к антропогенной форме и к естественной?
- Ответ: учащийся с логическим мышлением – «Овраг» (правильный ответ);
- средний учащийся – «Карьер»;
- слабый учащийся – «Холм».



РАЗДЕЛ 7. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- Автор проекта: «Внедрение комплекса ГТО в образовательном учреждении»
- Суть проекта: организация еженедельных школьных и межшкольных соревнований по ГТО.



РАЗДЕЛ 7. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

▣ СПОРТКЛУБ

КОРРЕСПОНДЕНТЫ

(СПЕЦ. ГР.)

СУДЬИ

(ПОДГ. ГР.)

СПОРТСМЕНЫ

(ОСН. ГР.)

