

Закономерности психо-физического развития детей с ОВЗ

Психическое
развитие детей,
имеющих нарушения,
подчиняется тем же
закономерностям,
которые
обнаруживаются в
развитии нормально
развивающихся детей
(Л. С. Выготский).





Общие закономерности характеризуются следующими положениями:

- Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития ребенка;
- Процесс перехода от одной стадии психического развития к другой предполагает глубокое преобразование всех структурных компонентов психики;
- Неравномерность психического развития детей;
 - Метаморфозы в детском развитии;
 - Развитие высших психических функций.



Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития ребенка

- К биологическим факторам относятся особенности развития нервной системы, задатки способностей; важное значение имеют условия протекания внутриутробного периода;
- Социальные факторы объединяют все то, что характеризует общество, в котором живет и развивается ребенок: традиции, религия, система образования и воспитания и т.д.



Процесс перехода от одной стадии психического развития к другой предполагает глубокое преобразование всех структурных компонентов психики

- Сложная организация во времени: свой ритм, который меняется в разные годы жизни, и свое содержание, которое обусловлено особенностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания ребенка;
- Психологический возраст - это определенная, качественно своеобразная ступень онтогенеза.



Неравномерность психического развития детей

- Обусловлена активным созреванием мозга в определенные периоды жизни;
- Одни психические функции формируются на основе других;
- По мере продвижения от одного возраста к другому увеличивается сложность межфункциональных связей.



Метаморфозы в детском развитии

□ Развитие - это цепь качественных изменений;

□ Психика ребенка своеобразна на каждом возрастном этапе;

□ Сочетание в этом процессе эволюции и инволюции обуславливает на новом этапе усвоение, преобразование или отмирание того, что было сформировано на предшествующих этапах.



Развитие высших психических функций

- Высшие психические функции - сложные, системные образования, социальные по своему происхождению;
- ВПФ формируются в результате овладения специальными орудиями, средствами, выработанными в ходе исторического развития общества;
- Прежняя структура психических функций изменяется и они приобретают такие признаки, как опосредованность, осознанность, произвольность.

В психическом развитии детей со всеми типами нарушений можно выделить специфические закономерности (В.И. Лубовский).





Специфические закономерности:

- Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- Трудность словесного опосредствования;
- Замедление процесса формирования понятий.



Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации

- Характерно только для определенного периода онтогенеза;
- У детей с сохранным интеллектом отмечаются в дошкольном и младшем школьном возрасте (до 10 - 11 лет);
- На последующих этапах онтогенеза дети не отстают по этим параметрам от нормально развивающихся сверстников.



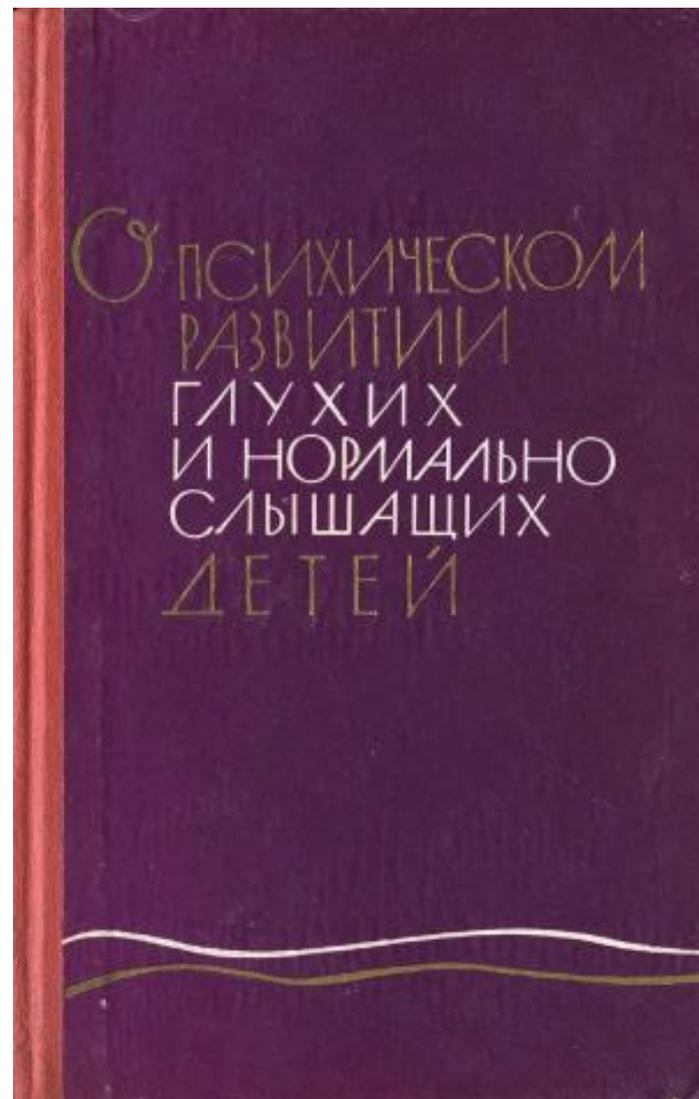
Трудность словесного опосредствования

- У детей с сохранным интеллектом эта закономерность может иметь преходящий характер;
- Дети учатся пользоваться адекватными приемами осмысленного запоминания в отношении наглядного и словесного материала.

Замедление процесса формирования понятий

- У детей эта закономерность имеет свои временные и структурные особенности проявления;
- По мере овладения речью ребенок усваивает более точные и обобщенные значения слов, приобретает способность оперировать отвлеченными понятиями.

В психическом
развитии детей с
нарушенным слухом
выделяют
закономерности,
характерные для
данного вида
нарушения
психического
развития.
(И.М. Соловьев)





Закономерности, характерные для данного вида нарушения:

Первая закономерность связана с тем, что необходимым условием успешного психического развития всякого ребенка является значительное возрастание количества, разнообразия и сложности внешних воздействий;

□ Вторая закономерность - отличия в темпах психического развития у детей с нарушениями слуха по сравнению с нормально слышащими детьми: замедление психического развития после рождения и ускорение в последующие периоды.

Первая закономерность

Взаимодействие со средой обеднено, общение с окружающими людьми затруднено;

□ Психическая деятельность упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными;

□ Компоненты психики развиваются в иных пропорциях;

□ Наблюдается несоразмерность в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления;

□ Письменная речь приобретает большую роль по сравнению с устной;

□ Импрессивная форма речи превалирует над экспрессивной.

Вторая закономерность

Изменения в темпах психического развития внутренне связаны с отличиями в структуре психики;

□ Различия в психической деятельности между слышащим и глухим ребенком возрастают в течение последующего времени;

□ Чем благоприятнее условия, тем раньше возникает поворот в сторону пути слышащего ребенка;

□ Основным смыслом сурдопедагогических мероприятий состоит в создании новых условий для психического развития



**Спасибо за
внимание!**