

Виды, критерии и достоверность тестирования

Шевцова Людмила Александровна

Виды тестовых заданий по С.К. Калдыбаеву

- задания закрытой формы (с множественным выбором), в которых учащиеся выбирает правильный ответ из данного;
- задания на дополнение (открытые задания), требующие самостоятельного получения ответов;
- задания на установление соответствия (с множественным выбором), выполнение которых связано с выявлением соответствия между элементами нескольких множеств;
- задание на установление правильной последовательности, в которых от учащегося требует указать порядок действий или процессов, перечисленных педагогами.

Задания закрытой формы

тестовые задания с выбором
одного правильного ответа;

тестовые задания с
выбором нескольких
правильных ответов.

Подвиды по Аванесову В.С. :

- ▶ задание с двумя вариантами ответов;
- ▶ задания с тремя вариантами ответов;
- ▶ задания с четырьмя видами ответов;
- ▶ задания с пятью видами ответов.

Задания открытой формы

```
graph TD; A[Задания открытой формы] --> B[добавляемое слово ставится в конце задания]; A --> C[добавляемое слово является единственным]; A --> D[все утверждения, по возможности, короткие];
```

добавляемое слово
ставится в конце
задания

добавляемое слово
является
единственным

все утверждения, по
возможности,
короткие

Критерии качества теста по Г.Шанц

- **надежность;**
- **валидность;**
- **объективность;**
- **экономичность;**
- **полезность.**

Надежность (достоверность)

- способность теста защищать информацию от мотивационных (сознательных и бессознательных) искажений и социальной желательности ответов (это достигается через введение в тест проверочной шкалы лжи).

Методы осуществления достоверности тестирования

- ▶ Повторное тестирование
- ▶ Параллельное тестирование
- ▶ Раздвоение теста
- ▶ Консистентный анализ

Повторное тестирование из-за ряда условностей проблематично:

- ▶ Во-первых, одна из проблем состоит в том, что при данном методе дисперсию ошибок, которые совершаются при нерепрезентативном выборе заданий нельзя причислять к дисперсии случайности. Часто эта же ошибка, возникшая из-за несогласованного выбора заданий, репродуцируется и при вторичном измерении, так что становится систематической дисперсией.
- ▶ Во-вторых, при повторении тестирования не исключена возможность вспоминания определенных вопросов и ответов на них.
- ▶ В- третьих, использование метода повторного тестирования проблематично, если в интервале между двумя моментами оценки возможно изменение исследуемой черты личности.

Параллельное тестирование предполагает две формы теста

- они состоят из похожих (но неодинаковых) заданий;
- среднее значение и стандартные отклонения обеих форм отличаются незначительно.

Раздвоение теста, основные способы деления теста

- деление по четным и нечетным номерам заданий; случайное раздвоение;
- деление на основании аналитических данных (например, образование парных заданий по одинаковой сложности);
- деление по времени тестирования (возможно только при использовании тестов на скорость).

Консистентный анализ

Метод консистентного анализа требует относительно обширных данных, и его применение обусловлено "достаточно определенными предпосылками". Пользуются этим методом прежде всего потому, что он предполагает однократное тестирование, его проблемы относительно интерпретации коэффициента действительности схожи с методом раздвоения теста.

Спасибо за внимание!