

# Виды мониторинга

Подготовили студенты:

Голубь Е. ЭМБ-31

Красникова А. ЭМБ-31

Смусев В. ЭИБ-31

# **Мониторинг воспитательной работы в образовательном учреждении**

**Основная задача заместителя директора школы в организации мониторинга воспитательной работы в образовательном учреждении — строить воспитательную систему и управлять ее развитием.**

**Очень важно правильно выбрать методики диагностирования и показатели, которые объективно и достоверно отражают состояние воспитательного процесса.**

# Структура мониторинга воспитания

В широком значении состоит из **четырёх**  
**элементов:**

- I. изучения состояния воспитания путем непосредственного наблюдения за ним;
- II. оценки состояния воспитания;
- III. прогноза развития воспитания;
- IV. выработки предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов

# Мониторинг воспитательной работы в образовательном учреждении

В соответствии с приказом Минобразования РФ от 27.12.2002, воспитательная деятельность образовательного учреждения оценивается по двум критериям:

- наличие в образовательном учреждении условий для внеучебной работы с обучающимися;
- организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности.

# Направления воспитательной работы

**Нравственное**

**Эстетическое**

**Трудовое**

**Гражданское**

**Экономическое**

**физическое (спортивно-оздоровительное)**

**духовно-Нравственное**

**Социальное**

**Общеинтеллектуальное**

**Общекультурное**

# **Формы проведения воспитательной внеурочной деятельности**

**Экскурсии**

**Кружки**

**Секции**

**круглые столы**

**Конференции**

**Диспуты**

**школьные научные общества**

**Олимпиады**

**Соревнования**

**Общественно полезные практики**

**и т. д.**

# Цель воспитательного процесса

**Свободная, всесторонне развитая гармоничная личность, способная жить и занимать активную позицию в современном мире.**

**Воспитание будет успешным, если оно системно. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общеобразовательную среду.**

# Психологический мониторинг

Предмет психологического мониторинга – не психологическое развитие ребёнка, а **образовательные условия**, которые определяют развивающий характер образования или же социально-психологические риски, существующие в образовательной среде.



# Психологическая диагностика

Психологический мониторинг в школе должен учитывать наличие нескольких переходных периодов, во время которых количество факторов риска возникновения нарушений существенно увеличивается:

**момент поступления ребенка в школу, время его перехода из начального звена обучения в среднее, начало периода личностного (7 класс) и профессионального (9 класс) самоопределения.**

В эти периоды обычно ярко проявляются такие формы отклонений, как школьная неуспеваемость, школьная

# Уровни психологомониторинга

- **Администрация: анализ состояния образовательной деятельности, принятие управленческих решений, организация методической работы;**
- **Социально-психологическая служба: изучение состояния социальной структуры ученической среды школы, изучение адаптации учащихся, разработка и проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися, индивидуальные консультации классных руководителей, осуществление работы с**

# Уровни психологомониторинга

- Зам. директора по воспитательной работе:**  
планирование воспитательной работы школы на новый учебный год, организация методической работы с классными руководителями, контроль деятельности классных руководителей.
- Классные руководители и учителя-предметники:**  
планирование учебно-воспитательной работы с классом, организация индивидуальной работы с учащимися, выбор форм и методов работы с классом, с учетом социальной структуры и психологических особенностей группы.

# Психологические критерии

- 1) познавательная сфера (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
- 2) мотивационная сфера и динамика ее развития;
- 3) эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- 4) личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

**Спасибо за внимание!**

