

# Тема 7. Теоретические и методические проблемы качества школьного исторического образования

Общая трудоемкость – 21 час., в т.ч.:  
лекции – 1 час, практические – 6 час.,  
самостоятельная работа – 14 час.

# План


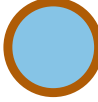

1	Содержание и структура школьного исторического образования как научная проблема
2	Образовательные стандарты и учебные программы исторических дисциплин как показатели качества исторического образования
3	Информационные технологии и качество школьного исторического образования
4	Проблемы оценки качества обучения истории в школе

# Источники и литература

1 группа	Нормативно-правовые, программно-концептуальные, программно-методические документы
2 группа	Учебная литература
3 группа	Научная историческая, педагогическая и методическая литература
4 группа	Периодическая печать

**Задание:** по каждой группе информационных источников подобрать не менее двух наименований, в которых поднимается вопрос по той или иной проблеме изучаемой темы

## Принципы и подходы к отбору содержания исторического образования

	Определение принципов отбора и логики построения учебного исторического содержания, структуры его компонентов является одним из ведущих направлений научных методических исследований
	Содержание ИО – одна из ведущих категорий методики обучения истории, отвечающая на вопрос: чему учить?
	Содержание ИО – категория историческая. Длительное время проблема его отбора решалась на уровне проектирования в программах и учебниках без достаточного теоретического обоснования и реализовывалась в процессе практической деятельности учителя.

**Задание** к практическому занятию: подготовить определения терминов «категория», «принцип», «подход»

## содержание исторического образования

Уже со второй пол. 18 – нач. 19 вв. под учебным содержанием исторического образования (ИО) стали понимать совокупность сведений исторической науки, специально отбираемых и адаптированных для среднего образования

На том этапе учебное содержание курсов истории соответствовало существующему в науке экземпляристскому подходу в освещении прошлого. Происходило становление в ИО общедидактических принципов доступности, соответствия содержания ИО уровню научных знаний

Отбор учебного содержания по истории предопределялся задачами реализации воспитательного потенциала прошлого человечества

**Экземпляристский подход** (от лат. Exempla - пример) – способ познания прошлого, на основе которого история рассматривалась как «наставница жизни», которая способствует извлечению людьми политического и житейского опыта

## Воспитательный потенциал истории?!



Ориентация государственной политики в области образования на первоочередную реализацию воспитательных целей в обучении истории – характерная черта ИО на всех этапах развития  
***Только в России?***



Становление принципа включения в содержание ИО учебного материала, обеспечивающего реализацию воспитательного потенциала истории, исследователи относят ко второй пол. 18 – пер. пол. 19 вв.



По мнению ученых того времени, примеры из истории оказывают воздействие на формирование гражданских и человеческих качеств личности  
Из исторических эпизодов ученик должен был извлечь и усвоить мораль, примеры добродетельного или негативного поведения...

## Направления и подходы к проектированию ИО



В процессе развития ИО на предметном уровне были разработаны пути реализации общедидактических принципов обучения, в связи с чем отброшены неэффективные направления отбора и построения учебного материала по истории, проявились устойчиво повторяющиеся подходы к решению задач проектирования учебного материала



Наличие устойчиво повторяющихся дидактических и историко-методологических подходов к проектированию ИО позволяет отнести их к методическим принципам разработки содержания ИО, а способы педагогической интерпретации содержания базовой науки дают возможность выявить используемые в практике методы проектирования учебного исторического содержания

## Разработка общедидактической концепции содержания ИО в XX веке



При общей ориентации на реализацию «триединой» цели образования (формирования знаний, воспитания и развития) под содержанием ИО стали понимать кроме собственно исторических знаний также сведения о способах учебной познавательной деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала истории знания, опыт учебной деятельности учащихся



Принципы отбора, структура и единицы знаний нормативного содержания ИО отражались в единых учебных программах по предмету



Отбор учебного материала для всех курсов осуществлялся на основе общих стержневых теоретических идей освещения исторического процесса, с единым аппаратом социологических и обществоведческих понятий, формируемых постепенно, поэтапно, на всем протяжении изучения истории, с учетом возрастных особенностей учащихся каждой ступени обучения.



## Некоторые итоги разработки содержания ИО в XX веке

### Достижения

- \* Целенаправленное построение учебного материала на основе единых параметров способствовало оптимизации в отборе учебных курсов.
- \* Был накоплен опыт системного проектирования предметного содержания, обеспечивающий целостность и доступность восприятия истории учащимися, систематизацию их знаний и систематичность деятельности учителя в раскрытии прошлого.
- \* Содержание ИО обеспечивало достаточно прочные систематизированные знания учащихся об историческом процессе и его объективных закономерностях в контексте марксистского видения прошлого

### Проблемы

- Данный подход к отбору содержания ИО соответствовал задачам обучения ученика в замкнутом идеологизированном пространстве советского государства.
- Ученики не осознавали возможности других, альтернативных подходов к освещению и оценке исторического материала.
- Содержание ИО слабо ориентировало учеников на размышления о проблемах человека в его историческом развитии.

## Современный этап разработки содержания и структуры ИО

В дидактике различаются этапы и уровни формирования учебного содержания:

1 этап -  
три  
уровня

- Уровень теоретического представления, общие принципы проектирования содержания, отражаемые в концепциях содержания образования.
- Уровень определения содержания учебного предмета, выражаемый в требованиях образовательных стандартов и учебных программах.
- Уровень отбора конкретного учебного материала, который реализуется при разработке содержания школьных учебников по учебным курсам.

2 этап –  
два  
уровня

- \* уровень процесса обучения, в ходе которого учитель на основе спроектированного нормативного содержания осуществляет отбор материала к уроку и организует учебный процесс.
- \* Уровень, связанный с освоением этого содержания учащимся в процессе учебной деятельности (уровень структуры личности учащегося)

# Задание к самостоятельной работе

1. Представить структуру современного школьного исторического образования в виде схемы.
2. Охарактеризовать ФГОС и учебные программы исторических дисциплин (на выбор) с позиций качества исторического образования.
3. Подготовить научное определение понятий (терминов): содержание, структура, качество образования, оценка качества обучения истории.