ЮНОШЕСКИЙ ПЕРИОД

ЮНОШЕСКИЙ ПЕРИОД

2 ЭТАПА:

- **15-18 лет – РАННЯЯ ЮНОСТЬ**
- **18 - 23-25 лет – ПОЗДНЯЯ ЮНОСТЬ**

Юношеский возраст – завершающий этап вторичной социализации

Главная социальная задача - выбор профессии

Основные новообразования: личностное и профессиональное самоопределение

Ведущий тип деятельности – учебно-профессиональная

Физическое развитие

Биологически это период завершения физического созревания. Большинство юношей и девушек вступают в него уже постпубертатными.

На долю этого периода выпадает задача устранения диспропорций в развитии, обусловленных неравномерностью созревания.

К концу этого периода основные процессы биологического созревания обычно завершены, так что дальнейшее физическое развитие можно рассматривать уже как принадлежащее к циклу взрослости.

Когнитивное развитие

***Основные характеристики внимания*:**

- внутреннее противоречие развития внимания: объем, переключение растут, но внимание становится более избирательным, зависит от направленности интересов.
- трудности концентрации, рассеянность
- неумение сосредоточиваться, отвлекаться от каких-то стимулов, раздражителей (Д. Хэмилтон: «невоспитанность» внимания)

Развитие памяти

- Ведущим является произвольное и осмысленное запоминание вербального и невербального материала
- Расцвет вербальной памяти (особенно при запоминании отдельных слов)
- Использование стратегий запоминания материала

Развитие мышления

По Ж. Пиаже мышление достигло стадии формальных операций:

- гипотетико-дедуктивное мышление
- способность к абстракции
- способность формировать и перебирать альтернативы, гипотезы
- способность анализировать собственные мысли
- способность отделять логические операции от самих объектов

Развитие мышления

Формально-логическое мышление - не синоним формальной логики!

Задача Р. Уэйсона:

Дано 4 карточки: Е(3), К(5), 4(У), 7(А)

Инструкция: «Каждая из этих карточек имеет на одной стороне букву, на другой – число. Правило: если на одной стороне карточки стоит гласная, то на другой должно быть четное число. Скажите, какие карточки нужно перевернуть, чтобы проверить, соблюдается ли это правило. Переворачивать надо только те карточки, которые могут нарушить правило!»

Развитие мышления

Свои новые способности подростки и юноши применяют выборочно, к тем сферам деятельности, которые для них наиболее значимы и интересны.

Для выявления реального интеллектуального потенциала следует выделить сферу преобладающих интересов личности!

Развитие мышления

А.Арлин: Ж. Пиаже заканчивает развитие интеллекта стадией решения проблем.

Но есть и более высокий уровень - способность находить и ставить проблемы.

Свойства этой стадии:

- нестандартный подход к уже известным проблемам
- умение включать частные проблемы в общие
- постановка плодотворных общих вопросов даже на основе плохо сформулированных задач.

.

Основные характеристики мышления:

- склонность юношеского стиля мышления к отвлеченному теоретизированию (Ж.Пиаже, И. С.Кон, Н.С.Лейтес)
- интеллектуальное экспериментирование, интеллектуальные игры

  Отвлеченные рассуждения также необходимы, как «почему?» дошкольника! Это новая стадия развития интеллекта, когда абстрактная возможность кажется интереснее и важнее действительности.

  *Отсюда - увлечение научной фантастикой, фэнтэзи, Толкиеном, интерес к оккультизму, к измененным состояниям сознания и т.п.

Когнитивное развитие

- Юношеский возраст - период активного развития и проявления творческих способностей. Это связано с поиском себя, развитием сознания и личности, другое объяснение - сублимация.
- К 15 годам формируются когнитивные стили как индивидуальные способы переработки информации, идет формирование индивидуальных стилей умственной деятельности.
- Продолжает совершенствоваться метапознание (информационный подход)
- В возрасте 18 лет отмечается микровозрастной спад по большинству психофизиологических функций!

Эмоционально-личностное развитие

- Период повышенной эмоциональности: легкая возбудимость, страстность, частая смена настроений, высокая эмоциональная лабильность.
- По данным психиатра А.А. Меграбяна, после 13-14 лет резко возрастает число личностных расстройств.
- По мнению психиатра А.Е. Личко, возраст от 14 до 18 лет - критический период для психопатий. В этом возрасте выражены акцентуации характера, что повышает возможность психических травм и отклоняющегося поведения.
- Одновременно с этим возрастают возможности психологической защиты.

Эмоционально-личностное развитие

- Итак, расширяется круг факторов, способных вызвать эмоциональное возбуждение. Но вместе с этим растет избирательность реакций.
- Исследование КГР (Г.Джонс, 1971) - 3 типа словесных стимулов: приятные, неприятные и безразличные. Общая эмоциональная реакция в юношеском возрасте выше, чем в подростковом. Но главное различие в избирательности: разница в уровне реакции на эмоционально заряженные и нейтральные стимулы у юношей гораздо больше, чем у подростков. Они лучше контролируют свои реакции, поэтому их труднее “завести”. У подростков отмечается “полевая реактивность” – для них почти все значимо.

Эмоционально-личностное развитие

- Продолжается дифференциация по силе эмоциональной реакции.
- Повышается саморегуляция эмоциональных состояний.
- В настоящее время юность не рассматривается как «невротический» период развития. Симптомы и тревоги, появляющиеся в юности - часто не столько реакция на специфические трудности самого возраста, сколько проявление отсроченного эффекта более ранних психических травм.
- Ведение дневника - типичная форма конструктивного преодоления трудностей.

Основные функции дневника:

- фиксация воспоминаний
- катарсис
- замена партнера
- самопознание
- самовоспитание
- творчество

Коммуникативная сфера

Общение со взрослым:

- Идет смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. “Мы и взрослые” – постоянная тема подростковой и юношеской рефлексии. Продолжается эмансипация от родителей. К старшим классам поведенческая автономия, как правило, велика: самостоятельное распределение своего времени, выбор друзей, проведение досуга.
- «Конфликт отцов и детей»
- При всем стремлении к самостоятельности, имеется острая потребность в жизненном опыте и помощи старших.

Табл. 1. Потребность старшеклассников в общении и реальное общение (в %)

Партнеры	Регламентированное общение		Нерегламентированное общение	
	Желаемое общение	Реальное общение	Желаемое общение	Реальное общение
Родители и близкие родственники	4,7	70,8	66,6	29,2
Учителя	8,3	95,7	10,9	4,3
Другие взрослые	2,6	98,6	6,5	1,4
Близкий друг-сверстник	0	0	68,2	56,2
Другие сверстники	4,6	68,4	24,3	31,6

Коммуникативная сфера

Общение со сверстниками - это:

- важный специфический канал информации
- специфический вид межличностных отношений
- специфический вид эмоционального контакта.

Психология общения в подростковом и юношеском возрасте строится на основе двух противоречивых потребностей:

- обособления (приватизации)
- принадлежности (аффилиации).

Коммуникативная сфера

- Меняется представление о содержании такого понятия, как одиночество – оно приобретает психологический смысл, при этом имея не только отрицательную, но и положительную сторону.

- При этом сохраняется потребность в группировании со сверстниками. Типичная черта подростковых и юношеских групп – высокая конформность. Неокрепшее, диффузное “Я” нуждается в сильном “Мы”, которое утверждается в противоположность каким-то “Они”. Возникают неформальные группы.

Развитие самосознания

- Развитие самосознания – центральный психический процесс в подростковом и юношеском возрасте. Встают вопросы: “Кто я?”, “Кем я стану?”, “Каким я хочу и должен быть?”.
- Главное приобретение ранней юности – открытие своего внутреннего мира.
- Идет активное развитие Я-концепции, особенно ее когнитивного компонента. Это отражается в самоописаниях: они становятся разнообразнее, глубже, субъективнее, психологичнее.
- Самооценка становится адекватнее, приобретает автономию от внешних оценок. Уровень притязаний стабилизируется. После 15 лет отмечается рост самоуважения.

Развитие самосознания

- Вместе с осознанием своей уникальности приходит чувство одиночества. “Я” еще расплывчато, отсюда - смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. Растет потребность в общении и в то же время повышается его избирательность.
- Большинство исследований подтверждают, что переходный возраст сопряжен со значительными изменениями в Я-концепции, причем в основном в области будущего “Я” (оценка своих возможностей и перспектив).

Развитие самосознания

- Временная перспектива расширяется: как вглубь - охватывает отдаленное прошлое и будущее, так и вширь - включает уже не только личные, но и социальные перспективы. Близкая перспектива становится менее значимой по сравнению с подростковым возрастом. Идет сближение личного и исторического времени. Ускоряется субъективная скорость течения времени.
- Э.Эриксон говорил о чувстве “остановки времени” в юношеском возрасте. По его мнению, это возврат к детскому состоянию, когда время еще не существовало в переживании и не воспринималось осознанно.

Развитие самосознания

- Идея необратимости времени наталкивает на тему смерти. Тема смерти звучит остро, но неоднозначно:

- возрождение иррациональных, безотчетных детских страхов
- новая интеллектуальная проблема, связанная с идеей времени, которое кажется одновременно циклическим и необратимым
- экзистенциальный аспект: ничего еще не сделано! Встает вопрос о смысле жизни.

- Даже в позднем юношеском возрасте многие решительно отказываются примириться с идеей собственной смерти. Да и вера в собственное физическое бессмертие не проходит сразу. Отсюда – игра со смертью, проверка судьбы в абсолютной уверенности, что все обойдется.

Формирование идентичности

Формирование идентичности - процесс самоопределения.

Идентичность может быть понята в двух измерениях:

- временное - обеспечивает преемственность прошлого, настоящего и будущего.
- ситуативно-ролевое - удерживает в единстве многие ситуации и роли, в которых выступает человек.

Формирование идентичности требует переосмысления своих связей с окружающими, особенно с родителями.

Линии развития неадекватной идентичности:

- уход от психологической интимности, избегание тесных межличностных отношений
- размывание чувства времени, неспособность строить жизненные планы, страх взросления и перемен
- размывание продуктивных, творческих способностей, неумение мобилизовать внутренние ресурсы и сосредоточиться на чем-то главном
- формирование “негативной идентичности”, отказ от самоопределения и выбор отрицательных образцов для подражания

Этапы и статусы идентичности по Дж. Марсиа:

- *Диффузная (размытая) идентичность* – первый этап. Если рассматривать его как форму идентичности, то характерным является состояние избегания решений, отказ от поиска идентичности, продление детства.
- *Предрешенность (досрочная идентификация)*– принятие на себя обязательств, не проходя через кризис идентичности, следуя чужому мнению, авторитету.
- *Мораторий* – как этап – является самым центром кризисного противоречия. Это собственно период построения своей идентичности, состояние поиска ответов на вопросы: “Кто я?”, “Какой я?”.
- *Достижение идентичности (зрелая идентичность)* – благополучное завершение кризиса идентичности, возникновение новой самотождественности. Люди связали себя обязательствами вследствие сделанного им выбора.

Юношеский кризис самоопределения

- Проблема юношеского самоопределения разбивается на два основных вопроса:
- кем быть? – профессиональное самоопределение
- каким быть? – ценностно-смысловое самоопределение, мировоззренческая проблема, поиск смысла жизни и выбор образа жизни.
- Именно с процессом самоопределения связан так называемый юношеский кризис.
- Основное противоречие кризиса – между сложностью и важностью жизненного выбора, который необходимо сделать, и нехваткой жизненного опыта юноши, незавершенностью процессов становления самосознания.