

**6.**

**Закономерности  
педагогической  
деятельности**

**Преподавательская  
деятельность в  
профессиональной школе  
подчиняется ряду  
закономерностей,** знание которых  
помогает преподавателю и при  
отборе абитуриентов, и при  
составлении программы собственного  
самосовершенствования в  
направлении повышения  
квалификации или переквалификаций.

**Закономерности педагогической деятельности** — это выявленные в процессе исследований существенные зависимости, определяющие ее динамику и успешность. Закономерности педагогической деятельности связаны с психологическими предпосылками с динамикой самостоятельной педагогической деятельности; с системой и последовательностью действий, обеспечивающих успех педагогической деятельности.

## *Виды закономерностей.*

- 1. Закономерность соответствия*
- 2. Закономерность доминантности*
- 3. Закономерность валентности*
- 4. Закономерность цикличности.*
- 5. Закономерность гетерохронности,*
- 6. Закономерность включения*
- 7. Закономерность соотношенности*
- 8. Закономерность целостности и соподчинения*
- 9. Закономерность экономичности и целесообразности*

# 1. Закономерность соответствия.

Она выражается в специфической чувствительности к объекту, средствам и условиям педагогической деятельности.

Здесь можно выделить два уровня: рефлексивный и проективный.

В структуру рефлексивного  
уровня входят три вида

чувствительности:

- чувство объекта,
- чувство меры,
- чувство причастности.

# В структуру проективного уровня — ПЯТЬ ВИДОВ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ :

- чувствительность к целям,
- содержанию,
- средствам педагогического воздействия,
- студентам,
- особенностям собственной деятельности.

## 2. *Закономерность*

*доминантности.* Состоит в связи между продуктивностью в деятельности и подчинением ее целям всех общих и других специальных особенностей. Эта закономерность проявляется при достаточно высоком уровне развития педагогических

### 3. *Закономерность*

*валентности,* т. е. восприимчивости. Проявляется в том, что успех педагогической деятельности зависит от наличия у педагога особого состояния готовности к восприятию педагогических задач, и в мобилизации собственных знаний, навыков и умений, необходимых

#### 4. *Закономерность цикличности.*

Проявляется она в зависимости между определенными циклами в стаже и возрасте, с одной стороны, подъемами или спадами в уровне деятельности, с другой. Циклы распределяются следующим образом: идет освоение профессии; ее совершенствование; утверждение и проверка системы работы; дальнейшее совершенствование; обобщение опыта; передача опыта; подведение итогов.

*5. Закономерность гетерохронности*, т. е. разновременности созревания функции. Проявляется в зависимости между структурой свойств преподавателя, его стажем работы и возрастом. Обнаружено, что в начале пути на педагогическом поприще опорными являются одни способности и качества личности, в середине — другие, в конце — третьи, поэтому достижение преподавателем высоких результатов на различных этапах профессиональной деятельности обусловлено сочетанием разных свойств, обеспечивающих вхождение в профессию или дальнейшее совершенствование в ней.

## 6. *Закономерность включения*

проявляется в зависимости между высокими результатами педагогической работы и умением педагога включать студентов в адекватную педагогическим целям деятельность (например, в профессиональную, познавательную, самостоятельную, художественную и т. д.).

# Закономерность включения требует выполнения ряда условий:

- нужно искать и находить привлекательные для студентов, но вместе с тем соответствующие педагогическим целям виды деятельности;
- подготовить студентов к ее осуществлению, включить их в нее;
- регулировать процесс такой деятельности;
- обобщать результаты, акцентируя внимание и направляя усилия студентов на объекты соответствующие

## *7. Закономерность соотношенности*

проявляется при решении учебных задач. Перед преподавателем стоит проблема выстроить «батарею» учебных задач таким образом, чтобы студенты, пройдя через них, овладели учебным предметом, определенным видом деятельности. Данная закономерность проявляется и в том, что в структуре знаний, навыков и умений студентов отражается структура деятельности педагога.

## 8. *Закономерность*

*целостности и соподчинения*

проявляется в зависимости между  
всей структурой

интеллектуальных, педагогических  
и специальных умений,

обеспечивающих успешное

решение педагогических задач, и

уровнями деятельности педагога. <sup>15</sup>

*9. Закономерность экономичности и целесообразности* находит свое выражение в зависимости положительных результатов деятельности от системы действий преподавателя, целенаправленно отобранных и определенным образом взаимосвязанных.

— умение осуществлять перспективное планирование

- умение предвидеть возможные результаты от решения системы педагогических задач в течение всего образовательного времени, на которое ведется планирование;
- умение намечать результаты, которые необходимо достичь к окончанию выполнения той или иной работы;
- умение ставить учебную работу, планировать ее достижение, предусматривать возможные трудности;
- умение проектировать не только содержание читаемого курса, но и собственную педагогическую деятельность.