

6.

**Закономерности
педагогической
деятельности**

**Преподавательская
деятельность в
профессиональной школе
подчиняется ряду
закономерностей,** знание которых
помогает преподавателю и при
отборе абитуриентов, и при
составлении программы собственного
самосовершенствования в
направлении повышения
квалификации или переквалификаций.

Закономерности педагогической деятельности — это выявленные в процессе исследований существенные зависимости, определяющие ее динамику и успешность. Закономерности педагогической деятельности связаны с психологическими предпосылками с динамикой самостоятельной педагогической деятельности; с системой и последовательностью действий, обеспечивающих успех педагогической деятельности.

Виды закономерностей.

- 1. Закономерность соответствия*
- 2. Закономерность доминантности*
- 3. Закономерность валентности*
- 4. Закономерность цикличности.*
- 5. Закономерность гетерохронности,*
- 6. Закономерность включения*
- 7. Закономерность соотношенности*
- 8. Закономерность целостности и соподчинения*
- 9. Закономерность экономичности и целесообразности*

1. Закономерность соответствия.

Она выражается в специфической чувствительности к объекту, средствам и условиям педагогической деятельности.

Здесь можно выделить два уровня: рефлексивный и проективный.

В структуру рефлексивного
уровня входят три вида

чувствительности:

- чувство объекта,
- чувство меры,
- чувство причастности.

В структуру проективного уровня — ПЯТЬ ВИДОВ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ :

- чувствительность к целям,
- содержанию,
- средствам педагогического воздействия,
- студентам,
- особенностям собственной деятельности.

2. *Закономерность*

доминантности. Состоит в связи между продуктивностью в деятельности и подчинением ее целям всех общих и других специальных особенностей. Эта закономерность проявляется при достаточно высоком уровне развития педагогических

3. *Закономерность*

валентности, т. е. восприимчивости. Проявляется в том, что успех педагогической деятельности зависит от наличия у педагога особого состояния готовности к восприятию педагогических задач, и в мобилизации собственных знаний, навыков и умений, необходимых

4. *Закономерность цикличности.*

Проявляется она в зависимости между определенными циклами в стаже и возрасте, с одной стороны, подъемами или спадами в уровне деятельности, с другой. Циклы распределяются следующим образом: идет освоение профессии; ее совершенствование; утверждение и проверка системы работы; дальнейшее совершенствование; обобщение опыта; передача опыта; подведение итогов.

5. Закономерность гетерохронности, т. е. разновременности созревания функции. Проявляется в зависимости между структурой свойств преподавателя, его стажем работы и возрастом. Обнаружено, что в начале пути на педагогическом поприще опорными являются одни способности и качества личности, в середине — другие, в конце — третьи, поэтому достижение преподавателем высоких результатов на различных этапах профессиональной деятельности обусловлено сочетанием разных свойств, обеспечивающих вхождение в профессию или дальнейшее совершенствование в ней.

6. Закономерность включения

проявляется в зависимости между высокими результатами педагогической работы и умением педагога включать студентов в адекватную педагогическим целям деятельность (например, в профессиональную, познавательную, самостоятельную, художественную и т. д.).

Закономерность включения требует выполнения ряда условий:

- нужно искать и находить привлекательные для студентов, но вместе с тем соответствующие педагогическим целям виды деятельности;
- подготовить студентов к ее осуществлению, включить их в нее;
- регулировать процесс такой деятельности;
- обобщать результаты, акцентируя внимание и направляя усилия студентов на объекты соответствующие

7. Закономерность соотношенности

проявляется при решении учебных задач. Перед преподавателем стоит проблема выстроить «батарею» учебных задач таким образом, чтобы студенты, пройдя через них, овладели учебным предметом, определенным видом деятельности. Данная закономерность проявляется и в том, что в структуре знаний, навыков и умений студентов отражается структура деятельности педагога.

8. *Закономерность*

целостности и соподчинения

проявляется в зависимости между
всей структурой

интеллектуальных, педагогических
и специальных умений,

обеспечивающих успешное

решение педагогических задач, и

уровнями деятельности педагога. ¹⁵

9. Закономерность экономичности и целесообразности находит свое выражение в зависимости положительных результатов деятельности от системы действий преподавателя, целенаправленно отобранных и определенным образом взаимосвязанных.

— умение осуществлять перспективное планирование

- умение предвидеть возможные результаты от решения системы педагогических задач в течение всего образовательного времени, на которое ведется планирование;
- умение намечать результаты, которые необходимо достичь к окончанию выполнения той или иной работы;
- умение ставить учебную работу, планировать ее достижение, предусматривать возможные трудности;
- умение проектировать не только содержание читаемого курса, но и собственную педагогическую деятельность.