

# Трудности установления контакта и общения детей дошкольного возраста в совместной деятельности

Подготовили:

Маркелова Александра

Храмова Алина

Группа Е-42

# План:

1. **Психологическое содержание понятия «Общение». Динамические характеристики ведущих параметров общения (потребность, мотивы, средства) в дошкольном возрасте. Продукты общения (сознание и самосознание личности, познавательная и социальная активность субъекта);**
2. **Специфика общения детей со сверстниками в период дошкольного детства. Коммуникативные воздействия дошкольника на сверстников при организации совместной деятельности. Характеристика способов общения дошкольников в совместной деятельности и их влияние на межличностные отношения;**
3. **Методы формирования конструктивных способов общения дошкольников в совместной деятельности;**
4. **Застенчивость и беззастенчивость как специфическая трудность общения детей дошкольного возраста;**
5. **Особенности общения со сверстниками детей дошкольного возраста с ОВЗ;**
6. **Средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.**

# Психологическое содержание понятия «Общение».

- ▶ **Общение** – взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. (Лисина М.И.)

# Параметры общения в дошкольном возрасте

## Параметры общения:

- ❖ потребность;
- ❖ мотивы;
- ❖ средства.



# Параметры общения в дошкольном возрасте

**Потребность в общении у детей**, по всей видимости, не врожденная - она формируется на фоне активности взрослых и в благополучном варианте обычно начинает активно проявляться к 2 месяцам.(М.И. Лисина)

**Коммуникативные мотивы** — это то, ради чего предпринимается общение. Мотивы общения должны воплощаться, или, по терминологии А. Н. Леонтьева [1983], «опредмечиваться», в тех качествах самого человека и других людей, ради познания и оценки которых данный индивид вступает во взаимодействие с кем-то из окружающих.

**Средства общения** — это те операции, с помощью которых осуществляются действия общения.

# Продукты общения

## Продукты общения:

- ❖ Сознание и самосознание личности;
- ❖ Познавательная и социальная активность субъекта



# Специфика общения детей со сверстниками в период дошкольного детства

## Почему дети ссорятся?



- У моей куклы новое платье.
- А мне мама тапочки купила, смотри...
- А моя кукла лучше твоей - у нее волосы вон какие длинные и можно косы заплетать.
- А я своей бантики завязываю. Я уже умею бантики завязывать, а ты нет.
- А я умею принцессу с бантиками рисовать...

# Специфика общения детей со сверстниками в период дошкольного детства

## С чего начинается дружба?



- Ты не ушибся? Тебе не больно?
- Ты по своей маме не скучаешь?
- Хочешь яблоко откусить?
- Тебе нравятся трансформеры?
- Ты какие мультики любишь?

# Коммуникативные воздействия дошкольника на сверстников при организации совместной деятельности



**С. Л. Рубинштейн (1889–1960)**

«В процессе игры ребенок не просто перевоплощается в чужую личность, но, входя в роль, расширяет, обогащает, углубляет собственную. Управляя игрой детей, можно влиять на их отношения и мировоззрение»

**Процесс формирования полноценной коммуникативной деятельности должен строиться на основании учета ведущей деятельности – игровой.**



Каждая игра повторяется по несколько раз, чтобы дети запомнили слова песенок, правила игры. Дети раннего возраста любят повторение.

# Характеристика способов общения дошкольников в совместной деятельности

Перед детьми необходимо...



# Методы формирования конструктивных способов общения дошкольников в совместной деятельности.

**Конструктивное общение** - это способность выразить свои мысли без оценок, не приписывая личной точки зрения к поведению другого человека. Это умение слушать и слышать, смотреть и видеть. Это умение управлять своими эмоциями и работать со своей реакцией на сказанное или увиденное.

Одной из **основных задач** конструктивных взаимодействий является **обучение и самообучение адекватным способам общения и поведения**, а также закрепление и последующее развитие механизмов личностно-смысловой регуляции.

**Конструктивные взаимодействия** — это процесс и результат совместной деятельности людей, в которую включен каждый участник деятельности.

# Застенчивость и беззастенчивость как специфическая трудность общения детей дошкольного возраста.

Застенчивость – это состояние психики, обусловленное неуверенностью в себе или отсутствием социальных НАВЫКОВ.



# Факторы возникновения застенчивости

- ▶ Биологическая предрасположенность;
- ▶ Стрессовые события в жизни;
- ▶ Негативное общение в семье;
- ▶ Развитие навыков и умений;
- ▶ Неумение вести себя в разных ситуациях;
- ▶ Контроль и чрезмерная дисциплина;
- ▶ Разное воспитание мальчиков и девочек.



# Быть застенчивым – значит бояться людей

## Помощь застенчивым детям:

- деликатность;
- не использовать авторитарный метод воспитания;
- поддержка;
- учить переносить все поражения;
- не критиковать;
- расширять круг знакомств ребёнка;
- не беспокоиться о ребенке;
- укреплять у ребенка уверенность в себе;
- выполнение поручений.



# Особенности общения со сверстниками детей дошкольного возраста с ОВЗ



# Особенности общения дошкольников со сверстниками

Коммуникативные действия

Эмоциональная насыщенность

Нестандартность и  
нерегламентированность

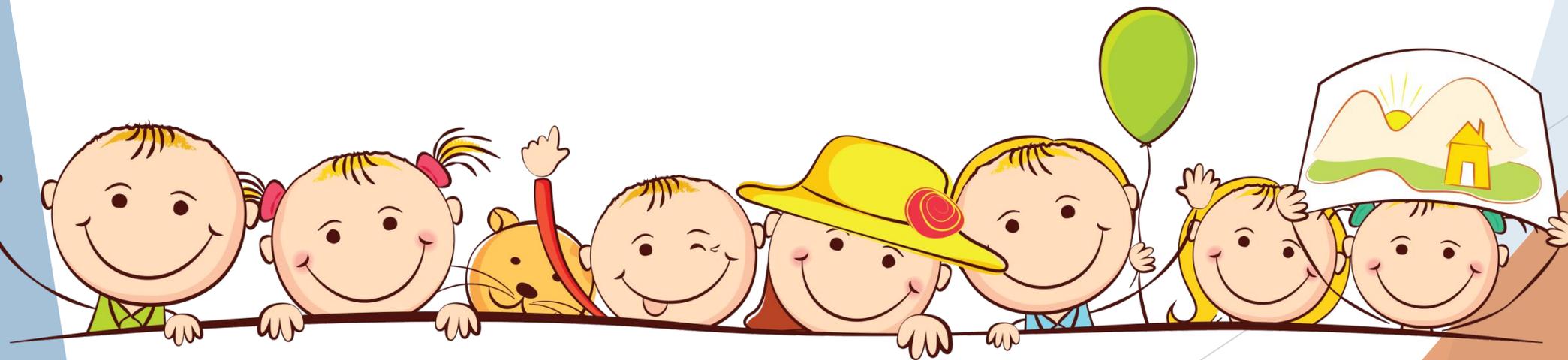
Преобладание инициативных действий  
над ответными

# Формы общения дошкольников со сверстниками

Эмоционально-  
практическое  
общение

Ситуативно-деловая

Внеситуативно-  
деловая



# Игры, воспитывающие гуманное отношение к сверстникам

## Комплименты

Дети становятся в круг. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что то похвалить, пообещать или пожелать что-то хорошее.

## Царевна Несмеяна

Взрослый рассказывает сказку про Царевну Несмеяну и предлагает поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет царевной, которая все время грустит и плачет, а остальные будут по очереди подходить к ней и стараться ее рассмешить. Царевна же изо всех сил старается не засмеяться. Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать ее улыбку или смех. В качестве Царевны Несмеяны выбирается отвергаемый, необщительный ребенок (лучше девочка), а остальные всеми силами стараются ее развеселить

# Средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении

Помогая детям преодолевать трудности, мы всякий раз сотворяем своего рода чудо. Это результат совместных усилий педагога и детей, маленькое произведение искусства, в создании которого все принимают участие подобно музыкантам одного оркестра. К. Фопель

**Трудности ребенка в общении – довольно распространенное явление.**

# Причины трудности в общении

- ▶ ограждение от игр со сверстниками;
- ▶ отсутствие внимания к ребенку;
- ▶ привязанность к одному из членов семьи;
- ▶ замкнутость родителей;
- ▶ сильные ограничения родителями в общении с другими детьми из-за опасения плохого влияния.



# Признаки трудности ребенка в общении

- ▶ ребенок очень застенчиво ведет себя в незнакомой ситуации;
- ▶ не остается один в новом месте;
- ▶ не знакомится с новыми сверстниками;
- ▶ не принимает участия в веселых праздничных мероприятиях;
- ▶ долго хранит обиду.



# Как решить сложности ребенка в общении?

- ▶ игры на развитие коммуникативных способностей;
- ▶ сюжетно - ролевые игры;
- ▶ интерактивные игры;
- ▶ чтение и обсуждение художественных произведений;
- ▶ просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов.



# *Библиографический список*

1. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1990.-144 с.
2. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми/ Е.К. Лютова, Г.Б. Моница.- СПб.-2000.-176 с.
3. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред.пед. учеб. завед./ Е.О. Смирнова. - М.: «Академия», 2000.-160
4. [rutlib2.com](http://rutlib2.com)
5. [childpsy.ru](http://childpsy.ru)
6. [rutlib2.com](http://rutlib2.com)
7. [pedlib.ru](http://pedlib.ru)
8. [www.uhlib.ru](http://www.uhlib.ru)
9. [adalin.mospsy.ru](http://adalin.mospsy.ru)
10. [www.maam.ru](http://www.maam.ru)
11. [raguda.ru](http://raguda.ru)

**Спасибо за внимание!**

