



Рекомендации учащимся к написанию ЭССЕ по обществознанию

Составлены
по источникам интернета
учителем Омельченко Ю.В.

Как выбрать тему эссе?



- **Понятен ли мне смысл высказывания, что хотел сказать автор?**

- **С какими основными проблемами общественности связана данная тема?**

Какие обществоведческие термины нужны мне для грамотного обоснования своей точки зрения?

- **Согласен ли я с приведенным высказыванием, как выразить свое отношение к нему?**

- **Какие привести примеры из истории, общественной жизни, своего жизненного опыта?**

Требования к содержанию эссе , приводимые в контрольноизмерительных материалах

Единого государственного экзамена 2013г. по обществознанию, таковы:



| № | Критерии оценивания ответа на задание С9 | Баллы |
|------------|--|--------|
| Критерий 1 | Раскрытие смысла высказывания | |
| | Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа свидетельствует о его понимании. | 1 |
| | Смысл высказывания не раскрыт , содержание ответа не даёт представления о его понимании. | 0 |
| Критерий 2 | Характер и уровень теоретической аргументации | |
| | Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия ,теоретические положения и выводы | 2 |
| | Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации ,понятия или положения Аргументация на теоретическом уровне отсутствует | 1 0 |
| Критерий 3 | Качество фактической аргументации | |
| | Факты и примеры почерпнуты из различных источников (используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта(не менее двух примеров). | 2 |
| | Фактическая аргументация дана с опорой только на личный опыт. | 1 |
| | Фактическая аргументация отсутствует. | 0 |



Разъяснение критериев

●Критерий 1 оценивает:

- понимание выпускниками смысла высказывания. То есть ученик в эссе должен четко и недвусмысленно объяснить, о чем говорит автор высказывания. Трудность состоит в том, что у выпускника и у эксперта точка зрения на смысл рассматриваемого высказывания может не совпадать. В таком случае выпускник должен четко обосновать свою позицию.



Разъяснение критериев

● Критерий 2 оценивает:

- - насколько грамотно учащийся при аргументации собственной позиции **опирается на обществоведческие знания**. В тексте эссе должны быть представлены термины и понятия, теоретические положения общественных наук. Например, при раскрытии аспектов темы «спрос и предложение» в разделе «Экономика» можно привести такие термины и понятия, как *производитель, потребитель, прибыль, предпринимательская деятельность, конкуренция*, к месту вставляя их в контекст. Теоретические положения экономики, например «спрос рождает предложения», также должны присутствовать в тексте эссе;
- - **соответствие текста эссе выявленному смыслу высказывания**. Выпускник, обозначив смысл высказывания, например в разделе «Экономика», как «спрос и предложение» не должен отклоняться от обозначенной темы и излишне подробно рассуждать, скажем, о необходимости соответствия действий предпринимателя нормам права;
- - **раскрытие смысла высказывания в заданном содержательном контексте**. Для раскрытия смысла высказывания и аргументации необходимо привлечь теоретические положения других содержательных составляющих курса, но придерживаясь контекста.
- - **отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических и пр.) и иных (фактических, логических, этнических и пр.) ошибок**. Нельзя, например, путать форму правления с политическим режимом или утверждать, что девиантное (отклоняющееся) поведение соответствует социальным нормам;



Разъяснение критериев

●Критерий 3 оценивает:

- **аргументированность личной позиции** учащегося, его отношение к мнению автора высказывания и поднятой им проблеме. В тексте эссе должна быть четко обозначена позиция выпускника: согласен с автором высказывания, не согласен или согласен частично, и приведены аргументы в доказательство своей позиции;
- логичность рассуждений**. Недопустимо ,если выпускник заявит о своем согласии с точкой зрения автора высказывания ,а затем начнет приводить аргументы против.
- соответствие эссе нормам русского языка**. В эссе, разумеется, недопустимы орфографические ошибки, и оно должно быть логически выстроено.

Алгоритм работы над эссе.

| Раздел эссе | Этап работы | | Количество предложений |
|----------------|-------------|---|------------------------|
| | № п/п | Содержание | |
| Вступление | 1 | Назовите науку, к которой относится избранное вами высказывание. вспомните, что вы знаете об авторе (когда жил, кем был и т.п.). Если об авторе высказывания вам ничего не известно, то дайте определение науки, к которой относится выбранное высказывание. Раскройте смысл высказывания. Обозначьте общую тему, затронутую в высказывании | 4-6 |
| Основная часть | 2 | Приведите определение (пояснение) термина, обозначающего общую тему, и кратко охарактеризуйте его. По возможности назовите также двух-трех мыслителей, рассматривавших затронутую тему, приведите коротко их взгляды. | 4-6 |
| | 3 | Зафиксируйте в связующих предложениях аспекты данной темы. | 3-4 |
| | 4 | Обозначьте тот аспект общей темы, к которой относится выбранное высказывание. | 1-2 |
| | 5 | Зафиксируйте в связующих предложениях вопросы данного аспекта. | 3-5 |
| | 6 | Обозначьте вопрос, непосредственно рассматриваемый автором. | 1-2 |
| | | | |

Алгоритм работы над эссе.

| Раздел эссе | Этап работы | | Количество предложений |
|-------------------------------------|-------------|---|------------------------|
| | № п/п | Содержание | |
| Заключение | 7 | Выскажите свое отношение к точке зрения автора: согласны, не согласны или согласны частично, поясните почему. Обязательно приведите несколько фактов, подтверждающих вашу позицию. Факты и примеры из различных источников: СМИ, истории, литературы, географии факты личного социального опыта и собственные наблюдения (не менее двух из разных источников) | 6-8 |
| Общее количество предложений | | | 30-40 |

Клише, которые можно использовать при написании эссе

| Выступление | Основная часть | Заключение |
|--|---|--|
| Для меня эта фраза является ключом к пониманию... | Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих,... | Таким образом,... |
| Выбор данной темы продиктован следующими соображениями... | Рассмотрим несколько подходов... Например,... | Подведем общий итог рассуждениям... |
| Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание... | Проиллюстрируем это положение следующим примером... | Итак,... |
| Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что... | С одной стороны,... С другой стороны,... | Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания... |

● Схема фактической аргументации:



**Тезис – то, что
требуется
доказать**

**Аргументы – факты,
примеры, доводы,
суждения**

**Выводы – в силу каких
доказательств ваш тезис
верен**

● К достоинствам эссе можно отнести:

- - наличие краткой информации об авторе высказывания, ставшего темой эссе (на пример, «политический деятель», «английский историк», «общественный деятель» т.д.);
- - включение имен его предшественников, последователей или научных противников;
- - описание различных точек зрения на проблему или разных подходов к её решению;
- - наличие указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- - присутствие указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Что может усилить и украсить эссе:



- ✓ Краткая информация об авторе высказываний.
(например: «выдающийся французский философ-просветитель», «великий русский мыслитель Серебряного века», «крупный философ-экзистенциалист» и др.)
- ✓ Имена его предшественников, последователей или научных противников.
- ✓ Описание различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению.
- ✓ Указание на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе.