

СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ



Дервянкина Анастасия 301 КВ

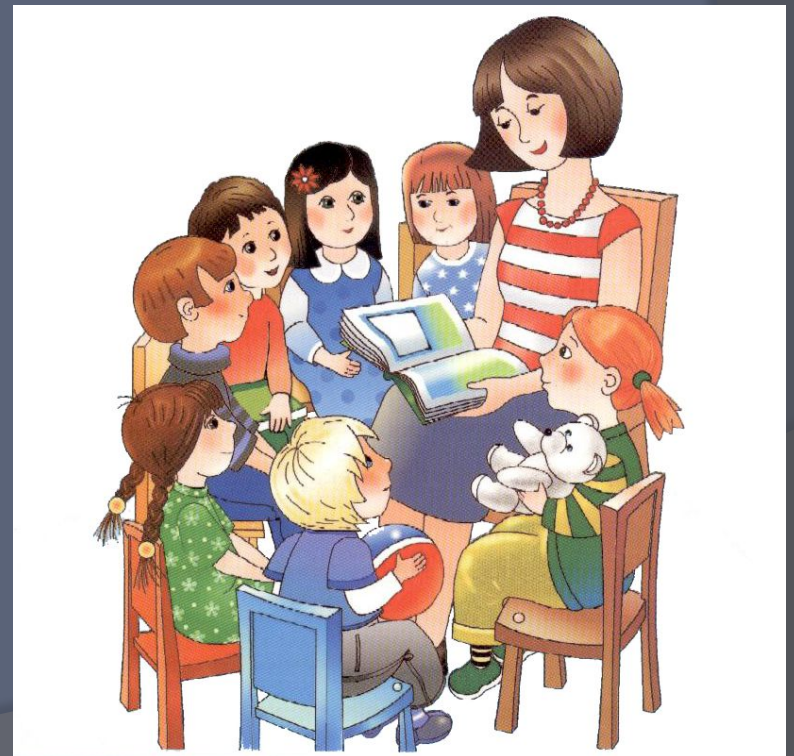
СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОНЯТИЕ О ВОСПИТАНИИ
2. ВИДЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ, ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ
3. ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ
4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ



ПОНЯТИЕ О ВОСПИТАНИИ

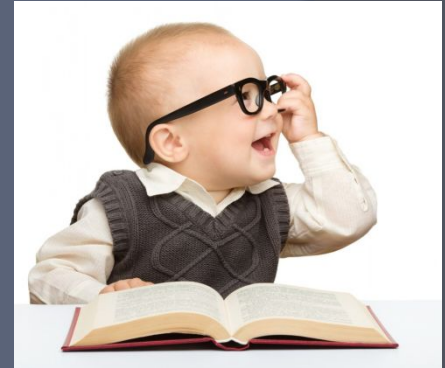
- ❖ Воспитание в социальном смысле
- ❖ Воспитание в педагогическом смысле
- ✓ Влияние воспитания на развитие личности
- ✓ Зависимости воспитания от степени развития



Виды и классификация, цели воспитания

Умственное воспитание

Задачи



- усвоение определенных знаний;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие умственных сил;
- развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности;
- развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки.



Физическое воспитание

Задачи

- укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
- повышение умственной и физической работоспособности;
- развитие и совершенствование природных двигательных качеств;
- развитие основных двигательных качеств;
- воспитание нравственных качеств ;
- формирование потребности в постоянных занятиях физкультурой ;
- развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.



Трудовое
воспитание



Политехническое
воспитание

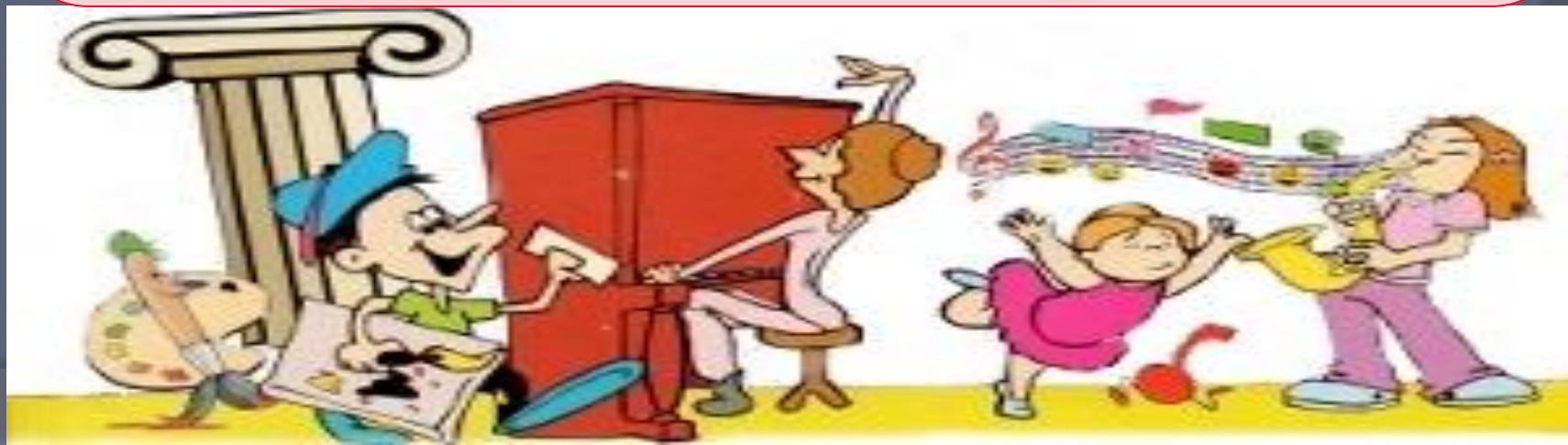


Нравственное
воспитание

Эстетическое воспитание

Задачи

- формирование эстетических знаний и идеала;
- воспитание эстетической культуры;
- формирование эстетического отношения к действительности;
- развитие эстетических чувств;
- приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
- формирование стремления быть прекрасным во всем.



Процесс воспитания



Принципы воспитания



- общественная направленность;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий.

Цели и задачи воспитания

Цель - идеальная модель результата деятельности.

Основные концепции целей воспитания

Прагматическая

Гуманистическая



Задачи воспитания в современной системе российского образования выделяются следующие:

- формирование у каждого воспитанника ясной смысл жизненной установки
- гармоническое развитие личности;
- овладение общечеловеческими нравственными ценностями
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие активности в решении трудовых, практических задач
- обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе.

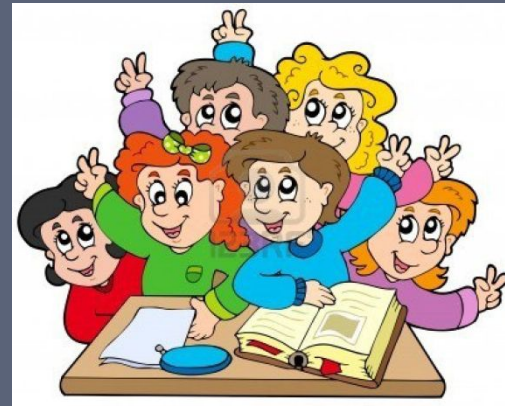


Реализация целей и задач воспитания
обеспечивается совместными усилиями
всех его участников

1



3



2



4



Вопросы

1. Что означает воспитание в широком педагогическом смысле?

а) передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.

б) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

в) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

г) это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

2. Какая задача относится к умственному воспитанию?

- a) формирование научного мировоззрения
- b) укрепление здоровья, правильное физическое развитие
- c) приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде
- d) повышение умственной и физической работоспособности

3. Дана задача “формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде” к какому воспитанию она относится?

- a) умственное
- b) физическое
- c) нравственное
- d) эстетическое

4. Сколько основных концепций целей воспитания имеет современная педагогическая практика?

a) 3

b) 5

c) 2

d) 4

5. Реализация целей и задач воспитания обеспечивается совместными усилиями всех его участников, сколько всего участников?

a) 2

b) 4

c) 3

d) 1