СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ В

Деревянкина Анастасия 301 КВ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОНЯТИЕ О ВОСПИТАНИИ
2. ВИДЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ, ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ
3. ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ
4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

ПОНЯТИЕ О ВОСПИТАНИИ

- Воспитание в социальном смысле
- Воспитание в педагогическом смысле

- ✔ Влияние воспитания на развитие личности
- ✔ Зависимости воспитания от степени развития

Виды и классификация, цели воспитания

Умственное воспитание

Задачи

- **усвоение определенного знаний;**
- **формирование научного мировоззрения;**
- **развитие умственных сил;**
- **развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности;**
- **развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки.**

Физическое воспитание

Задачи

- **укрепление здоровья, правильное физическое развитие;**
- **повышение умственной и физической работоспособности;**
- **развитие и совершенствование природных двигательных качеств;**
- **развитие основных двигательных качеств;**
- **воспитание нравственных качеств ;**
- **формирование потребности в постоянных занятиях физкультурой ;**
- **развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.**

Трудовое воспитание

Политехническое воспитание

Нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Задачи

- **формирование эстетических знаний и идеала;**
- **воспитание эстетической культуры;**
- **формирование эстетического отношения к действительности;**
- **развитие эстетических чувств;**
- **приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;**
- **формирование стремления быть прекрасным во всем.**

Процесс воспитания

Принципы воспитания

- общественная направленность;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий.

Цели и задачи воспитания

Цель - идеальная модель результата деятельности.

Основные концепции целей воспитания

- **Прагматическая**
- **Гуманистическая**

Задачи воспитания в современной системе российского образования выделяются следующие:

- формирование у каждого воспитанника ясной смысл жизненной установки
- гармоническое развитие личности;
- овладение общечеловеческими нравственными ценностями
- формирование активной гражданской позиции;
- развитие активности в решении трудовых, практических задач
- обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе.

Реализация целей и задач воспитания обеспечивается совместными усилиями всех его участников

1

3

2

4

Вопросы

1. Что означает воспитание в широком педагогическом смысле?

a)передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.

b)направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

c)специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

d)это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

2. Какая задача относится к умственному воспитанию?

a) формирование научного мировоззрения

b) укрепление здоровья, правильное физическое развитие

c) приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде

d) повышение умственной и физической работоспособности

3. Дана задача “формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде” к какому воспитанию она относится?

a) умственное

b) физическое

c) нравственное

d) эстетическое

4. Сколько основных концепций целей воспитания имеет современная педагогическая практика?

a) 3

b) 5

c) 2

d) 4

5. Реализация целей и задач воспитания обеспечивается совместными усилиями всех его участников, сколько всего участников?

a) 2

b) 4

c) 3

d) 1