

# **Лекция**

## **Педагог: профессия и личность**

### **План**

1. Сущность и специфика ПД.
2. Функции и виды профессиональной ПД.
3. Структура ПД.
4. Структура педагогических способностей.
5. Педагогическое мастерство: сущность и составляющие.

# 1. Сущность и специфика ПД

Педагог---Педагогическая деятельность

**Педагогическая деятельность** –  
целенаправленное, специально организованное  
педагогическое взаимодействие, целью которого  
является создание условий для развития личности

## 1. Сущность и специфика ПД

- 1) ПД фактически занимают не только профессиональные педагоги (спец. подготовка, труд. отношения), но и неформальные (родители, наставники, лидеры к-л групп, научных школ)
- 2) Субъект ПД – педагог;  
объект – формирование и развитие личности ученика;  
средства ПД – не только теория и методы обучения и воспитания, но и Личность самого педагога;  
результат ПД – образованность и воспитанность личности

## 1. Сущность и специфика ПД

3) ПД имеет долговременный и непредсказуемый характер

Условия многозадачности в ПД

4) ПД - это преимущественно управленческая деятельность

Педагог – организатор, менеджер

## **2. Функции и виды профессиональной ПД (Н.Н.Никитина, Н.В. Кислинская)**

**1) Функция образования** – в процессе ПД происходит образование личности школьника, воспитание и обучение подрастающего поколения, формирование личности

**2) Функция социализации**— педагог вовлекает личность в систему социальных отношений и социальную практику

-Социальная адаптация – приспособление к социальным условиям

- Индивидуализация – осознание неповторимости, индивидуальности, возможности быть самим собой

## **2. Функции и виды профессиональной ПД (Н.Н.Никитина, Н.В. Кислинская)**

**3) Культурная функция** – становление ребенка как человека культуры

**4) Функция охраны жизни, здоровья и соц. защиты детей** — помощь школьнику в противостоянии негативному влиянию о/среды и социума

# Виды профессиональной ПД

- **Преподавательская Д.** – организация процесса обучения и управление активной познавательной деятельностью учеников
- **Воспитательная Д.** – организация воспитательной среды и управление системой воспитательных мероприятий
- **Научно-методическая Д.** – написание научных статей, монографий, учебников УМ пособий, участие в конференциях

## **Виды профессиональной ПД**

- **Социально-педагогическая Д.** – направлена на социализацию и соц.защиту ребенка через взаимодействие с родителями и общ.организациями
- **Культурно-просветительская Д.** – ознакомление школьников с достижениями в различных сферах культуры
- **Коррекционно-развивающая Д.** – выявление и исправление недостатков в развитии личности школьника, помощь ему в освоении учебной программы
- **Управленческая Д.** – умение планировать, организовывать и координировать различные виды деятельности учеников, мотивировать их и осуществлять контроль

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ Д.**



### 3. Структура ПД (по Н.В. Кузьминой)

**Конструктивная деятельность** – отбор и композиция учебного материала, планирование своих действий и действий учеников, МТО

**Организаторская деятельность** – создание коллектива и организация совместной деятельности

**Коммуникативная деятельность** – установление отношений Учитель ---- Ученик, Коллеги, Родители, общественность

НЕОБХОДИМЫ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ  
СПОСОБНОСТИ...

## 4. Структура педагогических способностей

**Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в к-л деятельности и легкость в освоении ими

Общие

Специальные ---- педагогические

*Склонность к работе с учениками, любви и уважения к ним, удовлетворение от общения с ними*

#### 4. Структура педагогических способностей

**Дидактические** – отобрать и подготовить учебный материал, наглядно, доступно, убедительно изложить

**Организаторские** – сплотить, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги

**Коммуникативные** – установление взаимоотношений со всеми субъектами ОП

**Эмотивные** – умение оценить эмоциональное состояние ученика, чувство другого (эм.интеллект)

**Суггестивные** – умение оказать внушающее влияние на ученика

**Исследовательские** – умение познавать и оценивать пед.ситуации и процессы

**Научно-познавательные** – способность учиться и совершенствовать свои ЗУН

## **4. Структура педагогических способностей**

### ***Профессиональная готовность к ПД***

– развитые педагогические способности и удовлетворение проф.требований к педагогу

### ***Профессиональная пригодность к ПД***

– личностные и профессиональные качества

## **4. Структура педагогических способностей**

*Какими личностными и профессиональными качествами должен, на Ваш взгляд, обладать современный педагог ???*

## **4. Структура педагогических способностей**

### **Личностные качества:**

доброта, порядочность, честность, ответственность, выносливость, креативность, аккуратность, принципиальность, уважение к людям, оптимизм, доброжелательность, сдержанность, чуткость

### **Профессиональные качества:**

любовь к детям, интеллект, эрудиция, работоспособность, дисциплинированность, целеустремленность, организованность, настойчивость, пед.такт, знание пед.теории, знание детской психологии, владение методикой, владение передовыми технологиями, чувство юмора, коммуникабельность, требовательность

## 5. Педагогическое мастерство: сущность и составляющие

*Профессионализм педагога* – совокупность его личностных и деловых характеристик, необходимых для успешной ПД

*Педагогическое мастерство* – высокая степень **профессионализма**

- Сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности, который выражается в высоком уровне организации ПД, глубоком знании предмета и методики преподавания, а также богатом педагогическом опыте

## **5. Педагогическое мастерство: сущность и составляющие**

### ***Слагаемые педагогического мастерства***

- Умение организовать учебный процесс
- Умение учить, управлять деятельностью обучающихся
- Умение развивать способности обучающихся
- Умение эффективно проводить воспитательную работу
- Владение педагогическими технологиями, искусством общения и управления вниманием обучающихся
- Рефлексивные умения, эмоциональный интеллект педагога
- Тайм-менеджмент учителя



## 5. Педагогическое мастерство: сущность и составляющие

### *Стадии развития педагогического мастерства (по Е.А. Климову)*

- *Оптантизм* – этап выбора профессии
- *Адепт* – осознанный выбор профессии и профессиональное обучение
- *Интернал* – получение профессионального опыта, выполнение профессиональных функций
- *Мастер* – наличие специальных умений, качеств; уникальный стиль ПД; педагог-универсал
- *Авторитет* – широкая известность в проф.среде, большой пед.опыт, успешное решение проф.задач
- *Наставник* – наличие единомышленников, последователей, учеников, распространение пед.опыта

## 5. Педагогическое мастерство: сущность и составляющие

*Приведите примеры Учителей, овладевших педагогическим мастерством*

- *Оптантизм* – этап выбора профессии
- *Адепт* – осознанный выбор профессии и профессиональное обучение
- *Интернализм* – получение профессионального опыта, выполнение профессиональных функций
- *Мастер* – наличие специальных умений, качеств; уникальный стиль ПД; педагог-универсал
- *Авторитет* – широкая известность в проф.среде, большой пед.опыт, успешное решение проф.задач
- *Наставник* – наличие единомышленников, последователей, учеников, распространение пед.опыта

## Педагогическая этика

- Это совокупность нравственных правил и принципов морального поведения, знание и соблюдение которых необходимо педагогу для организации учебно-воспитательного процесса

Этичность поведения педагога – важный элемент педагогической культуры!

**Благодарю за внимание!**