

Лекция

Педагог: профессия и личность

План

1. Сущность и специфика ПД.
2. Функции и виды профессиональной ПД.
3. Структура ПД.
4. Структура педагогических способностей.
5. Педагогическое мастерство: сущность и составляющие.

1. Сущность и специфика ПД

Педагог---Педагогическая деятельность

Педагогическая деятельность –
целенаправленное, специально организованное
педагогическое взаимодействие, целью которого
является создание условий для развития личности

1. Сущность и специфика ПД

- 1) ПД фактически занимаются не только профессиональные педагоги (спец.подготовка, труд. отношения), но и неформальные (родители, наставники, лидеры к-л групп, научных школ)
- 2) Субъект ПД – педагог;
объект – формирование и развитие личности ученика;
средства ПД – не только теория и методы обучения и воспитания, но и Личность самого педагога;
результат ПД – образованность и воспитанность личности

1. Сущность и специфика ПД

3) ПД имеет долговременный и непредсказуемый характер

Условия многозадачности в ПД

4) ПД - это преимущественно управленческая деятельность

Педагог – организатор, менеджер

2. Функции и виды профессиональной ПД (Н.Н.Никитина, Н.В. Кислинская)

1) Функция образования – в процессе ПД происходит образование личности школьника, воспитание и обучение подрастающего поколения, формирование личности

2) Функция социализации— педагог вовлекает личность в систему социальных отношений и социальную практику

-Социальная адаптация – приспособление к социальным условиям

- Индивидуализация – осознание неповторимости, индивидуальности, возможности быть самим собой

2. Функции и виды профессиональной ПД (Н.Н.Никитина, Н.В. Кислинская)

3) Культурная функция – становление ребенка как человека культуры

4) Функция охраны жизни, здоровья и соц. защиты детей — помощь школьнику в противостоянии негативному влиянию о/среды и социума

Виды профессиональной ПД

- **Преподавательская Д.** – организация процесса обучения и управление активной познавательной деятельностью учеников
- **Воспитательная Д.** – организация воспитательной среды и управление системой воспитательных мероприятий
- **Научно-методическая Д.** – написание научных статей, монографий, учебников УМ пособий, участие в конференциях

Виды профессиональной ПД

- **Социально-педагогическая Д.** – направлена на социализацию и соц.защиту ребенка через взаимодействие с родителями и общ.организациями
- **Культурно-просветительская Д.** – ознакомление школьников с достижениями в различных сферах культуры
- **Коррекционно-развивающая Д.** – выявление и исправление недостатков в развитии личности школьника, помощь ему в освоении учебной программы
- **Управленческая Д.** – умение планировать, организовывать и координировать различные виды деятельности учеников, мотивировать их и осуществлять контроль

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ Д.

3. Структура ПД (по Н.В. Кузьминой)

Конструктивная деятельность – отбор и композиция учебного материала, планирование своих действий и действий учеников, МТО

Организаторская деятельность – создание коллектива и организация совместной деятельности

Коммуникативная деятельность – установление отношений Учитель ---- Ученик, Коллеги, Родители, общественность

НЕОБХОДИМЫ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ
СПОСОБНОСТИ...

4. Структура педагогических способностей

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в к-л деятельности и легкость в освоении ими

Общие

Специальные ---- педагогические

Склонность к работе с учениками, любви и уважения к ним, удовлетворение от общения с ними

4. Структура педагогических способностей

Дидактические – отобрать и подготовить учебный материал, наглядно, доступно, убедительно изложить

Организаторские – сплотить, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги

Коммуникативные – установление взаимоотношений со всеми субъектами ОП

Эмотивные – умение оценить эмоциональное состояние ученика, чувство другого (эм.интеллект)

Суггестивные – умение оказать внушающее влияние на ученика

Исследовательские – умение познавать и оценивать пед.ситуации и процессы

Научно-познавательные – способность учиться и совершенствовать свои ЗУН

4. Структура педагогических способностей

Профессиональная готовность к ПД

– развитые педагогические способности и удовлетворение проф.требований к педагогу

Профессиональная пригодность к ПД

– личностные и профессиональные качества

4. Структура педагогических способностей

Какими личностными и профессиональными качествами должен, на Ваш взгляд, обладать современный педагог ???

4. Структура педагогических способностей

Личностные качества:

доброта, порядочность, честность, ответственность, выносливость, креативность, аккуратность, принципиальность, уважение к людям, оптимизм, доброжелательность, сдержанность, чуткость

Профессиональные качества:

любовь к детям, интеллект, эрудиция, работоспособность, дисциплинированность, целеустремленность, организованность, настойчивость, пед.такт, знание пед.теории, знание детской психологии, владение методикой, владение передовыми технологиями, чувство юмора, коммуникабельность, требовательность

5. Педагогическое мастерство: сущность и составляющие

Профессионализм педагога – совокупность его личностных и деловых характеристик, необходимых для успешной ПД

Педагогическое мастерство – высокая степень **профессионализма**

- Сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности, который выражается в высоком уровне организации ПД, глубоком знании предмета и методики преподавания, а также богатом педагогическом опыте

5. Педагогическое мастерство: сущность и составляющие

Слагаемые педагогического мастерства

- Умение организовать учебный процесс
- Умение учить, управлять деятельностью обучающихся
- Умение развивать способности обучающихся
- Умение эффективно проводить воспитательную работу
- Владение педагогическими технологиями, искусством общения и управления вниманием обучающихся
- Рефлексивные умения, эмоциональный интеллект педагога
- Тайм-менеджмент учителя

5. Педагогическое мастерство: сущность и составляющие

Стадии развития педагогического мастерства (по Е.А. Климову)

- *Оптантизм* – этап выбора профессии
- *Адепт* – осознанный выбор профессии и профессиональное обучение
- *Интернал* – получение профессионального опыта, выполнение профессиональных функций
- *Мастер* – наличие специальных умений, качеств; уникальный стиль ПД; педагог-универсал
- *Авторитет* – широкая известность в проф.среде, большой пед.опыт, успешное решение проф.задач
- *Наставник* – наличие единомышленников, последователей, учеников, распространение пед.опыта

5. Педагогическое мастерство: сущность и составляющие

Приведите примеры Учителей, овладевших педагогическим мастерством

- *Оптантизм* – этап выбора профессии
- *Адепт* – осознанный выбор профессии и профессиональное обучение
- *Интернал* – получение профессионального опыта, выполнение профессиональных функций
- *Мастер* – наличие специальных умений, качеств; уникальный стиль ПД; педагог-универсал
- *Авторитет* – широкая известность в проф.среде, большой пед.опыт, успешное решение проф.задач
- *Наставник* – наличие единомышленников, последователей, учеников, распространение пед.опыта

Педагогическая этика

- Это совокупность нравственных правил и принципов морального поведения, знание и соблюдение которых необходимо педагогу для организации учебно-воспитательного процесса

Этичность поведения педагога – важный элемент педагогической культуры!

Благодарю за внимание!