

⋮
«Разностороннее развитие ребенка в игровой
деятельности»

«Актуальные проблемы дошкольного
образования
в условиях внедрения ФГОС»

⋮

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Актуальность выбранной темы заключается в том, что:

- ▣ Игра перестала носить творческий характер
- ▣ Создание системы непрерывного образования детей
- ▣ Низкий уровень психологической личностной готовности детей к школе
- ▣ Ухудшение психологического здоровья детей

Изучением игры в дошкольном возрасте занимались: Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и другие.

Технологическая карта по теме:

«Разностороннее развитие ребенка в игровой деятельности»

СРЕДСТВА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОГО ПРОСТРАНСТВА

1.1



КА В

1.2 ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА



В игре происходят изменения психики и личности детей, формируются произвольные формы общения детей с окружающими людьми.

1.3 ПРИЧИНЫ УХОДА ИГРЫ ИЗ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ

- Непонимание развивающего значения игры;
- Неопределенность терминологии, подмена и смешение понятий игры как педагогической формы работы и игры как самостоятельной деятельности детей;
- Приоритет знаний и обучения детей;
- Отсутствие четкого времени в режиме дня на самостоятельную игру детей;
- Неумение воспитателей играть, управлять своей игрой, затруднения в руководстве, планировании игр детей, создание развивающей предметно – пространственной среды.

2.1 ПОНЯТИЙНЫЙ СЛОВАРЬ

- Игра
- Игровое действие
- Двухпозиционность в игре
- Сюжетно – ролевая игра
- Театрализованная игра
- Подвижная игра
- Режиссерская игра
- Настольно - словесная игра
- Строительная игра

2.2 ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. КОНЦЕПЦИЯ Д.Б.ЭЛЬКОНИНА

1 этап

Игра
с
предметами

2 этап

Игра
с правилами

3 этап

Игра
с правилами
и ролями

до
шес
ти
лет

•

2.3 ДИАГНОСТИКА ИГРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Диагностика игры позволяет:

- контролировать своевременность формирования игровой деятельности каждого ребенка, определять соответствие игры оптимальному уровню, возможные варианты отклонений от него;
- ▣ своевременно индивидуализировать, корректировать создание условий с учетом уровня развития игры каждого воспитанника, а также зоны его ближайшего развития;
- ▣ определять степень эффективности педагогической деятельности по развитию игры каждого воспитанника и группы в целом.

ДИАГНОСТИКА ИГРЫ ПО Н.Ф.КОМАРОВОЙ

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ИГРЫ ДЕТЕЙ

Для заполнения диагностических листов нужны объективные данные об игре каждого ребенка. Чтобы их получать, можно использовать следующие методы.

- ▣ 1. Наблюдение за играми детей в группе, на участке, их протоколирование. С этой целью можно использовать технические средства — фотосъемку, магнитофонную запись высказываний детей в игре.
- ▣ 2. Беседы с воспитателями о содержании игр, о способах решения детьми игровых задач, о взаимодействии играющих, об их самостоятельности.
- ▣ 3. Игровые проблемные ситуации, которые задает детям педагог, наблюдающий за играми. При этом он обязан тактично включаться в игру, не нарушая ее хода, и делать это только в том случае, если во время пассивного наблюдения невозможно определить степень сформированности того или иного показателя развития игры.

Диагностический лист для воспитателей, с основными показателями развития игры.

ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типичные трудности, испытываемые педагогами при планировании игры:

- Многие заранее планируют тематику игр, которые часто не сочетаются с работой по ознакомлению с окружающим.
- В планах почти не прослеживается перспектива постепенного формирования сюжетно-ролевой игры (то есть усложнение сюжета часто понимается, как простое увеличение количества игровых действий, а не развитие умения творчески комбинировать игровые эпизоды).
- В плане планируется деятельность воспитателя, а не деятельность детей. Планируются задачи руководства игрой и методические приемы, направленные на реализацию этих задач.

Преимущества перспективного планирования:

- Можно предусмотреть последовательное решение задач по разделу «Игра».
- Воспитателю легче учитывать и использовать в игре знания, умения, навыки, получаемые на занятиях и в повседневной жизни.
- Наряду с обогащением сюжетной линии можно постепенно обогащать и способы игрового воспроизведения действительности.
- Планирование помогает осуществлять преемственность в работе воспитателей одной группы.
- Перспективное планирование состоит из 4 граф (аналогично компонентам комплексного метода):
 - ознакомление с окружающим;
 - обогащение игрового опыта;
 - изменение игровой среды;
 - активизация общения взрослого с ребенком.

Рекомендации педагогам по планированию игровой деятельности прилагаются

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

Е.И.Тихеева

При отборе оборудования, учебно-методического и игрового материала для детского сада необходимо руководствоваться

нормативно-правовой базой.

1. Концепция дошкольного воспитания (1989 г.);
2. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (1993 г.);
3. Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 17.05.1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
4. Требования СанПиН 2.4.1.2660-10 от 01.10. 2010 г.;
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» пункт 3.3
6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 г.;
7. Письмо Министерства образования РФ от 15.05.2004 № 03-51-46 ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
8. Приказ МО РФ «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей» (26.06.2000 г.)

-
1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
 2. Трансформируемость пространства.
 3. Полифункциональность материалов
 4. Вариативность среды
 5. Доступность среды
 6. Безопасность среды

**ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ
ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

2.4 ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Уважаемые коллеги!

Прошу Вас разработать фрагмент перспективного плана игровой деятельности(тема и группа на ваш выбор) по схеме:

Тема:

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно – игровой среды	Активизировать общение педагога с детьми

2.5 ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.



2.6 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- ▣ Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ▣ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- ▣ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ▣ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ▣ Формирование готовности к совместной деятельности.
- ▣ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- ▣ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ▣ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

-
- проявляет инициативность и самостоятельность;
 - уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;
 - обладает развитым воображением;
 - достаточно хорошо владеет речью, складываются предпосылки грамотности;
 - проявляет творческие способности;
 - развита крупная и мелкая моторика;
 - способен к волевым усилиям в разных видах деятельности;
 - проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФГОС ДО)

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ:

- Было трудно что.....
- Я научилась
- Я поняла, что
- Мы изучили

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- ▣ Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т.М. Бабунова. — М.: ТЦ Сфера. 2007
- ▣ Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — М.: Academia, 2010.
- ▣ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- ▣ Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.
- ▣ Психологический словарь / Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф. Ломова. - М.: Педагогика, 2003. С. 112.
- ▣ Смирнова Е.О. Детский сад. Оценка предметно-развивающей среды. //Дошкольное воспитание.- №4, 2010.

Спасибо за внимание

Творческих Вам успехов!

