

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЁННЫМИ



Курсант 181 учебной группы
Мл с-т внутренней службы
Соловьев В.А.

ПРИНЦИП ЗАКОННОСТИ

- ▶ Принцип законности в уголовно-исполнительном праве — выражается в точном выполнении предписаний обвинительного приговора суда, соблюдении прав и законных интересов осужденных, а также обеспечении соответствия правовым нормам деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.



- ▶ Принцип законности предполагает:
 - ▶ соответствие законов в области исполнения наказаний Конституции, федеральным конституционным законам;
 - ▶ верховенство законов среди источников уголовно-исполнительного права (недопустимость принятия противоречащих федеральному закону подзаконных нормативных правовых актов по вопросам исполнения наказаний, а в случае противоречия — их своевременное изменение или отмену);
 - ▶ соответствие закону правоприменительных (индивидуальных правовых) актов в области исполнения наказаний с точки зрения компетенции принимающих их учреждений, органов и должностных лиц, оснований, порядка, содержания, формы актов и юридических последствий их принятия;
 - ▶ соответствие закону фактической деятельности субъектов уголовно-исполнительных правоотношений, причем как специфических или основных (государство в лице учреждений, органов, должностные лица и иные сотрудники и осужденные), так и неспецифических (родственники осужденных, адвокаты, иные лица, общественные объединения, муниципальные органы и т.д.), недопустимость коррупции;
 - ▶ законность средств обеспечения законности, в частности со стороны тех субъектов, которые предусмотрены ст. 19-24 УИК РФ.

- ▶ В деятельности начальника отряда принцип законности отражается в строгом соблюдении действующего законодательства РФ в области исполнения наказаний связанных с изоляцией от общества, соблюдение прав осуждённых, недопущение их нарушений.



АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП



- ▶ Антропологический метод— одно из течений в теории уголовно-исполнительного права, доказывающее, что преступность имеет биологическую природу, вследствие чего осуждённого надо рассматривать с позиций антропологии. Основоположником этого направления считается Ч. Ломброзо.

- ▶ Сущность принципа заключается в следующем:
- ▶ 1. Осужденные не должны адаптироваться к условиям пенитенциарного учреждения современного типа.
- ▶ 2. Чем менее заключенные адаптируются к условиям пенитенциарного учреждения, тем большая существует вероятность их возможной ресоциализации в общество, и наоборот, чем выше их уровень адаптации к условиям пенитенциарного учреждения, тем ниже вероятность их нормальной реинтеграции в последующем в общество.
- ▶ 3. Обязательным условием сохранения личности и человеческого достоинства осужденного становится наличие противостояния сообщества заключенных, отдельных заключенных администрации пенитенциарного учреждения.
- ▶ 4. Конфликтность отношений администрации и заключенных позволяет последним приобрести необходимые умения и навыки существования в рамках конфликтного общества.

- ▶ В ходе осуществления данного принципа начальник отряда должен учитывать, чтобы осуждённые не имели конфликтов друг с другом, не было различных негативных влияний субкультуры на них, тем самым для успешной реинтеграции в законопослушное общество.



КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП



- ▶ Культурологический принцип в организации исправительного процесса предполагает повышение общего культурного уровня осуждённых путем введения в процесс обучения ряда определенных дисциплин. Целями включения в процесс образования цикла культуроведческих способов являются введение индивида в пространство мировой и отечественной культуры, формирование и развитие личностной культуры осуждённых.

- ▶ Темы и содержание занятий могут варьироваться, распределяться на несколько занятий в зависимости от степени подготовленности осужденных к восприятию художественно-эстетических ценностей, уровня эстетического развития, с учетом особенностей и традиций в коллективе. При этом работа должна проводиться систематически. Следует также подчеркнуть, что система художественно-эстетического воспитания значима и эффективна только в том случае, когда она осуществляется не изолировано, а органически включена в комплекс коррекционно-воспитательной работы исправительного учреждения.



- ▶ При разработке теоретических оснований деятельности социальных работников в пенитенциарной системе РФ необходимо учитывать специфику современной ситуации в России, когда вследствие экономического кризиса, люди живут за чертой бедности и им бывает весьма затруднительно осуществлять помощь осужденным в соответствии с международными стандартами.



ЭТНИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

- ▶ Россия представляет собой многонациональное государство. Количество русских составляет около 115,61 млн. чел. (80,9% жителей страны), что говорит об их государствообразующем статусе не только в целом по Федерации, но и в большинстве регионов, включая республики, входящие в ее состав.
- ▶ В целях обобщенного объективного представления о различных этнических группах, представители которых отбывают наказание в местах лишения свободы, они были поделены на несколько этнорегиональных групп с учетом их различий в национально-психологических характеристиках, а также степени влияния субкультурных норм и правил поведения на состояние внутриэтнических и межэтнических отношений.

- ▶ Конфликты на межэтнической почве возникают не только между отдельными осужденными, но и между их группами, нередко инициируются лидерами преступной среды, которые вовлекают в их разрешение сторонников и противников конфликтующих, что приводит к массовым эксцессам и совершению тяжких и особо тяжких преступлений.
- ▶ Конфликты между осужденными различных этнических групп по степени убывания напряженности и распространенности распределяются следующим образом: между представителями славянских и кавказских, славянских и среднеазиатских, славянских и тюркских, разных славянских, финно-угорских и кавказских наций и народностей.



- ▶ Для нормализации межэтнических отношений на индивидуальном уровне важно руководствоваться рядом правил, следование которым поможет избежать недопониманий и напряженности: 1) знать символику и культуру своего собственного этноса; 2) знать коммуникативную символику других народов; 3) понять, что все культуры равноценны; 4) вести себя естественно, информировать партнера о своих интересах, ценностях, обычаях, если об этом спросят; 5) искренне интересоваться культурой, ценностями, стереотипами других народов; 6) постараться увидеть мир чужими глазами при сохранении своей этнической идентичности.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД

- ▶ Изучение личности осужденного предполагает анализ совокупности всех присущих индивиду признаков, свойств и качеств, как типологических, так и строго индивидуальных. К. К. Платонов отмечал, что «принцип личностного подхода означает не всякое изучение личности, а только такое, когда через личность, как целое, познаются ее элементы и связи этих элементов, как между собой, так и с целостной личностью».





- ▶ Особое внимание в настоящее время следует обратить на произошедшие за последние годы разрушение старых стереотипов мышления людей и переосмысление нравственных ориентиров, изменение ценностных ориентаций, активизировавшееся проявление нетерпимости, агрессивности, жестокости и других негативных качеств. Наряду с этим увеличивается доля лиц, направляемых в исправительные учреждения (ИУ), имеющих низкий образовательный уровень, без трудовых навыков, теряющих социально полезные связи. И это притом, что в настоящее время в ИУ сосредотачиваются, в основном, лица трудоспособного возраста.

- ▶ Гуманное отношение к преступникам предполагает коренное изменение проводимой с ними работы на значительно более высокой профессиональной основе. Для этого нужно глубокое знание личности осужденного, ведущих мотивов его поведения. Иными словами, сотрудникам органов и учреждений, осуществляющих исправление правонарушителей, необходимо иметь представление о том, какими качествами обладает современный осужденный, что именно подлежит психологической и педагогической коррекции с целью обеспечения законопослушного поведения. Сотрудники ИУ должны также представлять те субъективные (личностные) причины, которые мешают ресоциализации и приводят к рецидивоопасному поведению.

Деятельностный подход

- ▶ Процесс социальной адаптации на протяжении длительного времени изучался исследователями. Однако до сих пор одной из наиболее трудных социальных проблем является социальная адаптация лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. Существует множество теорий, рассматривающих процесс социальной адаптации: структурный функционализм, интеракционизм, психоанализ и другие. Объединяющим элементом для всех перечисленных позиций является категория деятельности, которая позволяет рассматривать адаптационный процесс как механизм вещественно-энергетического и информаци.онного взаимодействия в социум

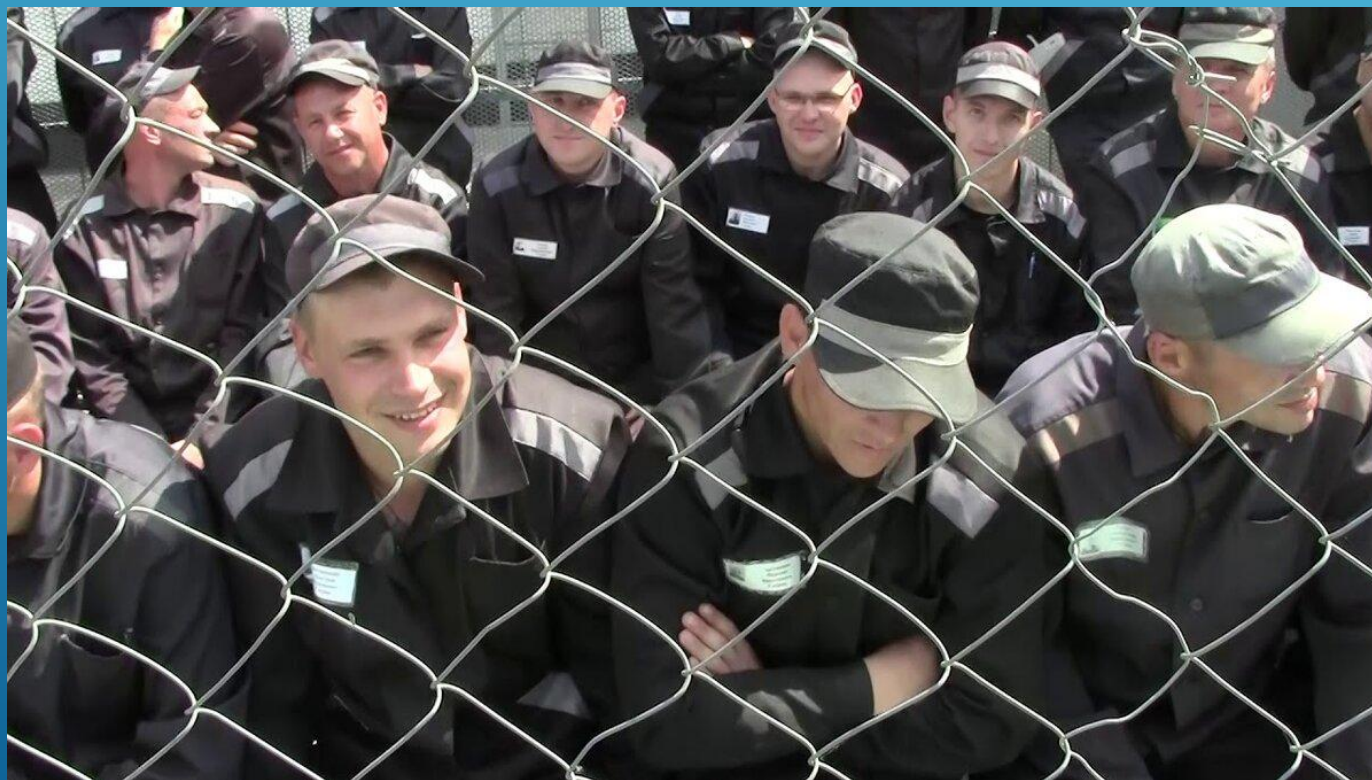


- ▶ Процесс социальной адаптации иногда называют ресоциализацией. Под ресоциализацией, применительно к бывшим осужденным, в широком смысле понимается процесс исправления осужденных лиц. Под ресоциализацией в узком смысле понимается социальный процесс в постпенитенциарный период, когда происходят качественные изменения личности, перестройка взглядов, представлений, мотивационной сферы поведения, находящие свое внешнее выражение в правопослушном поведении.

- ▶ Применительно к лицам, освобожденным из мест лишения свободы, можно выделить две особенности процесса социальной адаптации: 1) этот процесс воздействует на особую категорию граждан, освобожденных из мест лишения свободы; 2) социальная адаптация этих лиц всегда в той или иной мере связана с элементами принуждения, являющимися последствиями отбывания наказания, вытекающими из института судимости.

ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ

- ▶ Принцип системности и непрерывности исправительного воздействия. В современных условиях, когда закон предусматривает возможность содержания осужденных в пределах одного исправительного учреждения в различных условиях, важно обеспечить преемственность исправительного воздействия при изменении прежних условий.



- ▶ Закономерность, которую в общем виде можно определить как формирование личности в деятельности. Основная идея этого принципа заключается в том, что, во-первых, признаётся возможность изменения, исправления личности в период отбывания ею уголовного наказания; во-вторых, необходимым условием исправления является её активность. Реализация данного принципа предполагает также включение осуждённых в познавательную деятельность, в культурно-массовую и физкультурно-спортивную работу, привлечение их к организации и проведению воспитательных мероприятий. Активная позиция осуждённого важна в любом виде позитивной деятельности, а совокупная оценка отношений осуждённых к вышеперечисленным видам деятельности является показателем их исправления, что учитывается в их поступательном движении по ступеням исправления.



- ▶ Требовательность – необходимый момент для поддержания дисциплины и порядка в работе с осуждёнными. Она должна быть справедливой и одинаковой для всех. Вместе с тем заметное воздействие на правонарушителей оказывают такие качества, как внимание, предупредительность, доброжелательность со стороны воспитателя. Требовательность педагога – есть выражение нравственной принципиальности в его отношениях с воспитанниками. Конкретная форма выражения этой принципиальности зависит от нужд воспитательной ситуации. Требовательность к воспитанникам и уважение к ним – это не две разные вещи, а лишь две стороны гуманного к ним отношения.

ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ



- ▶ Он опирается на закономерную связь между содержанием науки и учебной дисциплины. Он предписывает, чтобы содержание обучения не противоречило объективным научным фактам, теориям, законам и развивало у учащихся-осуждённых умения и навыки научного поиска.

- ▶ Отказывая принципам научности и научной обоснованности в праве называться принципами уголовной (уголовно-правовой) политики, мы ни в коем случае не пытаемся умалить значение уголовно-правовой науки. Напротив, этим мы лишь подчеркиваем ее привилегированное положение, не давая возможности присваивать «полномочия» науки другим видам деятельности. «Онаучивание» многочисленных сфер жизни приведет, да и подчас уже приводит к негативным последствиям.



ПРИНЦИП ЕДИНСТВА И НЕПРОТИВОРЕЧИВОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОСУЖДЕННЫХ

- ▶ Воспитательная работа согласно ст. 9 Уголовно-исполнительного кодекса РФ признается одним из основных средств исправления осужденных. В Концепции воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы, утвержденной 20 апреля 2000 г., воспитательная работа – это система педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению личностных деформаций осужденных, их интеллектуальному, духовному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения. В соответствии с ч. 1 ст. 109 Уголовно-исполнительного кодекса РФ задачами воспитательной работы с осужденными к лишению свободы являются их исправление, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, повышение их образовательного и культурного уровня.

- ▶ Совет коллектива учреждения (отряда) – выборный руководящий орган самоуправления самодетельной организации осужденных – организует и координирует работу секций, обеспечивает выполнение принятых на общем собрании общественного формирования решений и плановых мероприятий. Персональный состав советов коллективов отрядов и совета коллектива учреждения утверждается соответственно начальником отряда и начальником колонии. Участие осужденных в работе самодетельных организаций поощряется и учитывается при определении степени их исправления. В тоже время члены самодетельных организаций осужденных не пользуются дополнительными льготами.



- ▶ Обучающиеся, водворенные в штрафной изолятор, переведенные в помещения камерного типа, единое помещение камерного типа, одиночную камеру в исправительных колониях особого режима, на строгие условия отбывания наказания, обучаются по заочной форме. Осужденные, отбывающие пожизненное лишение свободы, к общему образованию не привлекаются. Им создаются условия для самообразования, не противоречащие порядку и условиям отбывания наказания.



ПРИНЦИП СУБЪЕКТНОСТИ

- ▶ Субъект в науке понимается как носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом. «Субъектность - способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, выстраивать планы жизни». Субъектность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самопознании. Субъект деятельности характеризуется проявлением инициативы и самостоятельности, способностью принимать и реализовывать решения, оценивать последствия своего поведения, самоизменяться, самосовершенствоваться. Субъект деятельности есть субъект отношений. Основной характеристикой субъекта отношений является его активность, которая не только служит регулятором поведения, но и определяет весь характер деятельности. Включаясь в любые отношения, человек выступает как субъект: субъект деятельности, субъект познания, субъект общения.

- ▶ В законодательстве (ст. 9 УИК РФ) в качестве цели уголовного наказания обозначено исправление осужденных, определяемое как формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям, стимулирование правопослушного поведения. Одним из основных средств исправления осужденных является воспитательная работа с ними. Понятие «воспитательная работа с осужденными» раскрывается в ст. 109 УИК РФ - это система педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению личностных деформаций осужденных, интеллектуальному, духовному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения. Для достижения эффективности воспитательной работы необходимо глубокое понимание сущности и критериев исправления осужденных.

- ▶ При этом надо учитывать, что в УИК РФ определение понятия «исправление» отражает только процессуальный аспект педагогической деятельности сотрудников исправительного учреждения. С позиции личностного подхода в педагогике исправление должно быть представлено в аспекте нравственного изменения личности осужденного и формирования на этой основе правоупослушного поведения, соответствующего нравственным и правовым нормам, принятым в обществе и государстве (на уровне действующего уголовного законодательства). С нашей точки зрения, одним из основных критериев исправления осужденного выступает сформированность у него просоциальной субъектной позиции как интегрального личностного новообразования.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

