

Оценочные процедуры уровня образовательной организации

**Наборская Светлана Юрьевна,
методист ИМЦ
25 ноября 2021 года**

Сплошные контрольные!!!

1

из 8



Аноним 356 автор темы

24 октября 2019 г. 23:08
Екатеринбург

В начале этого учебного года наша учитель как сорвалась.....контрольные за контрольными! В первую же неделю после летних каникул был диктант по русскому и по математике контрольная. На этой неделе, заключительной, каждый божий день, да не по одной. Сегодня вообще трэш: русский изложение, математика, окружающий мир, литература, плюс техника чтения. Пока ждала сына у школы, вышла его одноклассница рыдающая и рассказывала навзрыд, что ей 2 за технику чтения поставили 🤦🏻 Другой мальчик звонил маме и рассказывал, что по всем предметам сегодня контрольные писали....Я **CENSORED** от всего этого уже! По математике 16 оценок за четверть 🤦🏻
Поделитесь пожалуйста, может у кого-то так же и это нормально? Класс у нас третий.



Аноним 231

24 октября 2019 г. 23:11
Екатеринбург

Ужас! А какая у вас программа? Лучше б учили вместо того, чтобы контрольные писать. Контролировать-то нечего. Ничего не дали детям, кроме контрольных.

Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО в 2021/2022 учебном году

Минпросвещения России
Исх. № СК-228/03
«6» августа 2021 г.

Рособрнадзор
Исх. № О.169/08-01
«6» августа 2021 г.

В настоящих рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под **контрольной** или **проверочной** работой понимается **форма текущего контроля успеваемости** или **промежуточной аттестации** обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на **оценку достижения** **каждым обучающимся** и/или **группой обучающихся** **требований к предметным** и/или **метапредметным результатам обучения** в соответствии с **ФГОС НОО** при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под **диагностической работой** понимается **форма оценки или мониторинга результатов** обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на **выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение** каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) **требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам** обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ **осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.**

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

Рекомендации:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов **не чаще 1 раза в 2,5 недели**. При этом **объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени**, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году
- **не проводить** оценочные процедуры **на первом и последнем уроках**, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

Рекомендации:

- **не проводить** для обучающихся одного класса **более одной** оценочной процедуры **в день**;
- **исключить** ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой **многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ** непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

Рекомендации:

- при проведении оценочной процедуры учитывать **необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов**, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости — повторение и закрепление материала;
-
-

Рекомендации:

- **не использовать** для проведения оценочных процедур **копии листов** с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

График проведения оценочных процедур

- **сформировать единый для ОО график на учебный год либо на ближайшее полугодие** с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней;
- **график** может быть **утвержден** как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОО, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

График проведения оценочных процедур

- **разместить** сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, **на сайте ОО** на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа;

График проведения оценочных процедур

- График **может быть скорректирован** при наличии изменений учебного плана, вызванных:
 - эпидемиологической ситуацией;
 - участием ОО в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации ОО графика;
 - другими значимыми причинами.

Письмо Министерства общего
и профессионального
образования РФ от 19.11.98 г.

№ 1561/14-15

«Контроль и оценка
результатов обучения в
начальной школе»

Характеристика цифровой отметки

- **«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Характеристика цифровой отметки

- «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Характеристика цифровой отметки

- **«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.**

Характеристика цифровой отметки

- **«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.**

Данное методическое письмо
фактически устарело!

Письмо Министерства общего
и профессионального
образования РФ от 19.11.98 г.
№ 1561/14-15
«Контроль и оценка
результатов обучения в
начальной школе»

**Примерная основная
образовательная программа
начального общего
образования**

**Раздел 1.3 Система оценки
достижения планируемых
результатов освоения ООП**

Оценивание (из ПООП НОО)

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого **«методом вычитания»** и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся **«методом сложения»**, при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценивание (из ПООП НОО)

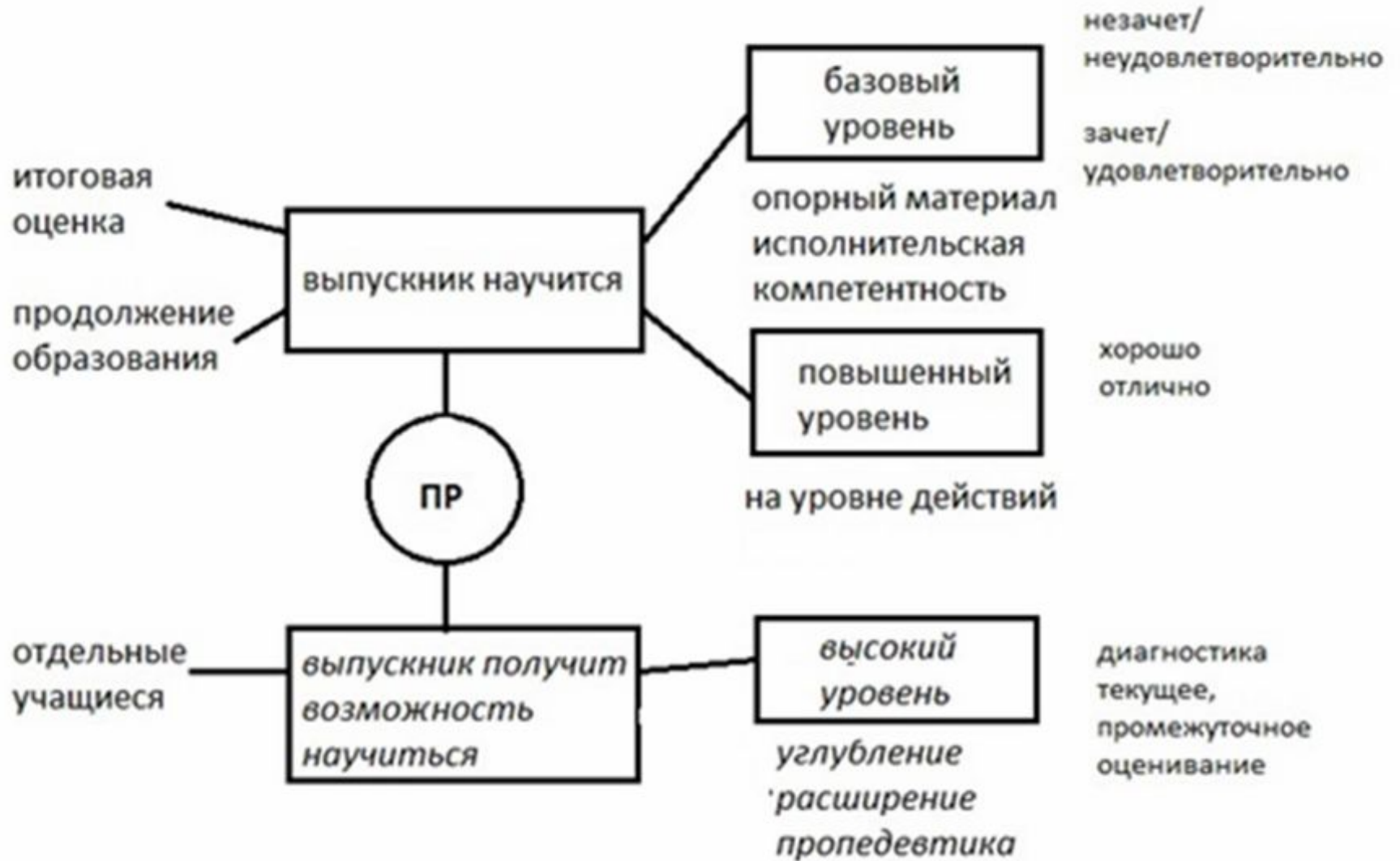
В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Оценивание (из ПООП НОО)

Это не исключает возможности использования **традиционной системы отметок по 5-балльной шкале**, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).



Обновленные стандарты

Система оценки достижения

планируемых результатов

программы НОО должна:

- отражать **содержание и критерии** оценки, **формы** представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное **развитие и воспитание** обучающихся, **достижение планируемых результатов** освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и **формирование универсальных учебных действий** у обучающихся;

Обновленные стандарты

Система оценки достижения

планируемых результатов

программы НОО должна:

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
 - предусматривать **оценку динамики** учебных достижений обучающихся;
 - обеспечивать возможность получения **объективной информации о качестве подготовки** обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.
-
-

Контрольный диктант

- Диктант
- Два грамматических задания (Раздел «Выпускник научится»)
- Задание высокого уровня* (оценивается отдельной отметкой «5»)

Контрольная работа

- Содержит задания базового и повышенного уровня и оценивается по критериям
- Задания высокого уровня* (оцениваются отдельной отметкой «5»)

Техника чтения (из ПООП НОО)

Выпускники:

-овладеют техникой чтения (**правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи**),

-научатся читать **со скоростью**, позволяющей понимать смысл прочитанного;

-научатся **читать (вслух) выразительно** доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки.

Техника чтения (обновленные стандарты)

Овладение **техникой смыслового чтения вслух** (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями)

Развитие речи (из ПООП НОО)

Выпускник **получит возможность** научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

Развитие речи (из ПООП НОО)

Выпускник **получит возможность** научиться:

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Развитие речи (обновленные стандарты)

Раздел «Письмо»: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; **писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи);** использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

Спасибо за внимание!