



---

# РАБОТА С ТЕКСТОМ

## ЗАДАНИЯ 21-24.

### ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ



## Назначение задания и критерии оценивания.

Первое задание из четырёх **(21)** направлено на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения содержащейся в тексте информации. Требуется найти и представить в ответе информацию, содержащуюся в тексте в том виде, в каком дана в авторском тексте.

Второе задание **(22)** направлено на воспроизведение и интерпретацию информации.



## Назначение задания и критерии оценивания.

Третье задание (**23**) чаще всего предполагает характеристику текста. Это задание предполагает привлечение дополнительных знаний по предмету. Четвёртое задание (**24**) направлено на использование полученных из текста знаний в другой ситуации. Задания 23 и 24 наиболее сложные. Причина затруднений - выпускники не обращают внимание на требование выполнять «с опорой на текст».



Первые два задания (**21, 22**) здесь базового уровня, проверяют умение найти заданную информацию в тексте, фактически это простой контекстный поиск. Следующие два (**23, 24**) – высокого уровня, здесь, как правило, необходимо не только найти информацию в тексте, но и проиллюстрировать примерами из курса.

В общем, работа с текстом позволяет набрать целых 10 первичных баллов на ЕГЭ, шестая часть всей нашей оценки. Поэтому регулярно работать с текстами крайне важно!



# Советы и рекомендации

«Реформаторов образования в США волновала проблема... повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании».

**Ответов может быть больше чем требуемых в задании, и ими не следует пренебрегать. Это своеобразная подстраховка от возможной не зачтенной при проверке неправильной формулировке. Кроме того, надо уметь разделять ответы, спрятанные в одном предложении. Заметьте, если бы мы первые три ответа здесь соединили в один, нам бы не хватило требуемых.**



# Советы и рекомендации

«Реформаторов образования в США волновала проблема... повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании».

**Казалось бы, мы видим одну проблему, однако их три:**

- повышение грамотности будущих избирателей;**
- осведомленность избирателей в социальных вопросах;**
- способность принимать разумное решение при голосовании.**



## Пример верного ответа

27

В стране Z среднегодовое повышение цен (без улучшения качества товаров) составило 20%. Какое экономическое явление иллюстрирует этот пример? Выскажите три суждения о влиянии этого экономического явления на экономику страны.

**Элементы правильного ответа.**

**три суждения, допустим:**

**— высокий уровень инфляции приводит к остановке производства;**

**— инфляция приводит к дезорганизации системы денежного обращения и её замене системой натуральных расчётов;**

**— инфляция обесценивает трудовые услуги, существенно сокращает потребление.**



## Алгоритм работы с заданиями 21-24

### С чего начинать работу с текстом?

Опыт показывает, что необходимо внимательно прочитать как текст, так и вопросы к нему. «Сплошное» чтение полезно тем, что дает возможность сориентироваться в тексте, предварительно (не всегда в явном, чаще в снятом виде) определить его структуру, отметить ключевые положения, соотнести его содержание с заданиями и вопросами.

Важно в процессе предварительного чтения четко определить, к какой содержательной линии курса обществознания относится предложенный текст. Такое соотнесение необходимо, поскольку часть заданий предполагает привлечение контекстных знаний.





### **Нужно ли определять главную идею текста?**

Большинство методистов отвечают на этот вопрос положительно. Не обязательно искать точные формулировки (если, конечно, среди заданий нет такого, которое прямо предписывает определить главную идею автора); достаточно ответить на вопрос: «О чем говорится в тексте?».

### **Алгоритм работы с заданиями 21-24** **В каком порядке отвечать на вопросы?**

Общий принцип простой – **отвечать в том порядке, в котором они представлены в работе.** В экзаменационной работе существует логика построения вопросов и заданий; она такова, что выполнить последующее задание подчас невозможно, если не найден ответ на предыдущий вопрос.

Вместе с тем, если возникли затруднения, не следует останавливать работу над текстом. Оценивается каждое задание, и даже не слишком убедительный ответ может содержать верные элементы, заслуживающие дополнительного балла.



### **СОВЕТ**

Если вы можете ответить только на часть задания, обязательно запишите ответ (оценивается каждый элемент ответа, неполный, но правильный ответ принесет вам лишние баллы).

## **Алгоритм работы с заданиями 21-24** **Как уяснить для себя – искать ли ответ в тексте или нужно вспомнить то, что изучалось на уроках?**

Внимательно прочитать задание. В нем даны соответствующие указания:

- найдите в тексте; что говорит автор;
- какие признаки называет автор; опираясь на знание курса и собственный опыт,
- охарактеризуйте; конкретизируйте мнение автора, опираясь на знание курса.

*Вывод очевиден: нужно внимательно читать задание.*



### **СОВЕТ**

*Не выходите за рамки вопроса. Не пытайтесь написать все, что вы знаете по проблеме, не оценивайте мнение автора и не стремитесь высказать свою точку зрения, если это прямо не предусмотрено заданием;*

### **Алгоритм работы с заданиями 21-24** **Как уяснить для себя – искать ли ответ в тексте или нужно вспомнить то, что изучалось на уроках?**

Важно:

- Внимательно прочитать задание;
- Понять, что именно требуется для успешного ответа;
- Уяснить, из каких частей складывается задание;
- Стараться выполнить все задания;
- Оставьте время, чтобы проверить написанное (особенно важно убедиться в том, что ваши ответы соответствуют содержанию текста и смыслу заданий).

# ИСТОЧНИКИ:

1. <http://gimn.chernyahovsk.ru/upload/main/947/9477b63d3bdc79dd62f809177728c804.jpg>
2. <http://www.virtualacademy.ru/uploads/2017/msk/ob17.jpg>
3. <http://cs614731.vk.me/v614731426/d20e/6ydj6e4gJbA.jpg>
4. <http://obshhestvoved.ru/Upload/images/vihod.jpg>
5. <https://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=bd0dd86132c0b0ae2bb3ed934e6f9fd4&n=33&h=100&w=100>
6. <https://89.img.avito.st/140x105/1905429589.jpg>
7. <http://egewin.ru/materialy-dlya-podgotovki/ege-po-obshhestvoznaniyu-s8.html>
8. [http://vaguege.blogspot.ru/p/blog-page\\_24.html](http://vaguege.blogspot.ru/p/blog-page_24.html)
9. [http://egewin.ru/wp-content/uploads/2014/03/Maslow\\_yerarchy.png](http://egewin.ru/wp-content/uploads/2014/03/Maslow_yerarchy.png)
10. <http://school2126.ru/chekmareva/>
11. <http://www.ctege.info/zadaniya-ege-po-obshchestvoznaniyu/zadanie-26-ege-2016-po-obshchestvoznaniyu.html>
12. <http://4ege.ru/obshhestvoznanie/53712-podgotovka-k-27-zadaniyu-ege-po-obshchestvoznaniyu.html>