

Этапы развития речи от рождения до 7 лет

Выполнила
студентка группы 1 ДС

Дремина Софья

I период. Подготовительный (от 0 до 1 года).

- ▶ Крик новорожденного является его первой голосовой рефлексорной реакцией.
- ▶ К двум месяцам первые голосовые реакции ребенка (крик, плач, кряхтение) приобретают коммуникативное значение, появляются отчетливые голосовые модуляции (радость, повизгивание, хныканье).
- ▶ К 3 месяцам у ребенка начинает формироваться слуховое внимание, появляются первые подражательные мимические и голосовые реакции. В этот период у ребенка появляются первые, чаще гортанные согласные звуки. В этих звуках отсутствует напевность, произносятся они тихо, часто с закрытым ртом.
- ▶ К концу 3-го мес. у ребенка появляется **гуление** – напевное произнесение звуков (гласных и гортанных согласных). Гуление возникает спонтанно, но может быть вызвано и по подражанию. 3 – 4,5 месяца считается периодом «истинного гуления»: ребенок начинает гулить в ответ на положительные эмоциональные раздражители. Вне «комплекса оживления», без эмоциональной стимуляции гуление возникает уже с 3,5 мес. (Е.М. Мастюкова).

- ▶ После 5-ти месяцев гуление переходит в лепет. С 5 до 12 месяцев считается периодом лепета. Гулить начинают все дети, но, к сожалению, не у всех детей гуление переходит в лепет. Так у детей с нарушенным слухом гуление затухает – нет слухового контроля.
- ▶ **Лепет** - адекватное воспроизведение слогов. Эти слоги соотносятся с предметами, действиями, признаками (ба-ба-ба – бабушка; би-би- машина). Лепет («лепетные» слова) это начало собственной речи ребенка. К 1 году ребенок говорит 5-10; 10-15 «лепетных» слов (мама, папа, баба, деда, дядя и т.д.) (Аркин, Штерн). По данным Бюллера – от 3 до 45 слов. Понимает больше - до 30 -50слов.
- ▶ С 3-х мес. Отмечается «глазное общение», фиксация взора, слежение за движущейся игрушкой.
- ▶ С 3-6 мес. ребенок поворачивает головку в направлении источника звука.
- ▶ С 7 мес. – узнает голоса окружающих его родных и близких;
- ▶ В 8-9 – реагирует на свое имя.
- ▶ После 9 мес. Выполняет элементарные словесные просьбы: «Похлопай в ладоши – ладошки», «Пوماши ручкой – до свидания».

- ▶ В 2- 2.2 мес. выделяют период «физиологического аграмматизма». Ребенок объединяет слова в предложения, без соответствующего грамматического оформления. Но при нормальном речевом развитии период «физиологического аграмматизма» длится недолго. Дети сами начинают правильно употреблять основные грамматические конструкции.
- ▶ В преддошкольном периоде начинается активное формирование произносительной стороны речи. Формируются гласные и простые согласные звуки (м, мь, нь, н, д, дь, п, пь, б, бь, т, ть и др.).
- ▶ К 3 годам дети пользуются простыми распространенными предложениями из 3-4 и более слов, употребляя наиболее простые грамматические конструкции (ед. и мн. ч. Сущ, вин. падеж.). Дети пользуются словами 2-3-х сложной структуры.
- ▶ В возрасте двух лет они хотят знать, как зовут пробежавшего мимо мальчика, залаявшую где-то вдалеке собаку. Если взрослые не могут удовлетворить интерес ребёнка, то дети порой сами придумывают имя тому или иному предмету. Это является показателем и одновременно следствием развития у маленьких детей более высоких степеней обобщения воспринимаемых предметов и явлений окружающего мира.
- ▶ К двум годам появляются прилагательные, чаще всего в форме именительного падежа мужского или женского рода, но без согласования с существительными.
- ▶
- ▶ Таким образом, в речи ребенка начинают обозначаться первые грамматические отношения между словами: согласование существительных в именительном падеже единственного числа с глаголом изъявительного наклонения (матик играет), некоторые формы управления глаголом (дай кисю). Однако в речи ребенка имеется большое количество аграмматизмов.
- ▶ В это же время начинается процесс формирования фразовой речи. Сначала это простые фразы из двух – трех слов, затем отмечается расширение структуры предложения до 3-4 слов. Например, «Таня игает кука». Постепенно, к трем годам, они усложняются. В возрасте 2.3 – 3 лет появляются служебные слова.

- ▶ Это период интенсивного речевого развития, когда у ребенка наблюдается **бурный рост словаря**, формируется более дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями. В это время активный словарь детей достигает 3000-4000 слов. Идет дальнейшее формирование **грамматических категорий**, систематизация некоторых грамматических форм. Дети овладевают навыками словоизменения и словообразования. Речь такого ребенка еще ситуативная, первые их высказывания в объеме 2-3 предложений.
- ▶ В возрасте 3 лет у детей наблюдается активное формирование произносительной стороны речи. Дети не только правильно произносят ряд звуков (гласные, согласные раннего и среднего онтогенеза), но и начинают их постепенно различать в своей и чужой речи. Выделяется несколько этапов формирования **фонетической стороны речи**.
- ▶ К 7 годам, если у ребенка нет отклонений в строении органов, нет отклонений в психическом и интеллектуальном развитии, то речь ребенка формируется как полноценное средство общения.
- ▶ Таким образом, к школьному возрасту ребенок овладевает в основном всей сложной системой практической грамматики. Этот уровень практического владения языком является очень высоким, что позволяет ребенку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.