

Тема 3.1.3.

# Анализ педагогического опыта

# Передовой педагогический опыт

fppt.com

В широком смысле под передовым педагогическим опытом (ППО) понимается мастерство педагога, обеспечивающее высокое качество знаний, высокий уровень воспитанности и развития обучающихся, такая работа, которая дает наилучший педагогический результат. В данном случае речь идет об опыте, который может и не содержать в себе чегото нового, но, основанный на успешном применении научно и практически доказанных принципов и методов, он является образцом для тех педагогов, которые еще не овладели педагогическим мастерством

## Что значит «передовой опыт»?

- Новое это не гарантия передового опыта;
- Применение новых форм, методов и приемов также ненадежный показатель передового опыта;
- Интуиция не показатель передового опыта.

#### Каковы критерии ППО?

Выделяют 2 группы критериев передового педагогического опыта:

- Общепедагогические;
- Специальные



#### Педагогический опыт



Для характеристики педагогов — носителей педагогического опыта чаще всего употребляются понятия **«профессиональное мастерство».** 

Воспитатель-мастер свободно владеет профессиональной технологией, творческим подходом к делу и достигает высоких результатов в обучении и воспитании.

Воспитатель-новатор отличается качествами мастера и наряду с этим вносит в работу новые формы, методы, средства, повышающие эффективность педагогического процесса.

• Работа воспитателя-исследователя характеризуется не только мастерством, новаторством и творчеством, но и элементами целенаправленной научно-исследовательской деятельности, прогнозированием и моделированием педагогического процесса, высоким развитием педагогического мышления, педагогической эрудиции. Такой педагог владеет педагогическими исследовательскими умениями и навыками педагогического анализа

### Этапы профессионального развития педагога

Овладение

профессие

Адаптаци

Формируетс

мотивация,

Обретаются смыслы,

Происходит становлени е «Я-

Зрелость

Самореализация

Возникает удовлетворен НОСТЬ деятельность юФормируется активная позиция и устойчивость к

деформациям

Стагнация

Застой

Снижается активность.

Утрачивают СЯ СМЫСЛЫ.

Появляется стойкое отторжение всего нового

Акме

Профессио-

нальная

компетент-

ность

Происходит творческое осмысление профессии и себя в ней

fppt.comОбраза»



Тема 3.1.3.

# Обобщение педагогического опыта

### Как добиться высоких результатов?



- дополнительные занятия?
- больший объем знаний?
- строгость в оценивании:

Это знаниевый подход



- Соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу.
- 2. Высокая результативность и эффективность педагогической деятельности.
- 3. Оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.
  - Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счёт перегрузки детей дополнительными занятиями, большим объёмом трудоёмких заданий и т.д.
  - Труд педагога-новатора не должен сопровождаться перенапряжениям его сил и сил детей, приносить вред их здоровью.

4. Стабильность результатов учебно-воспитательного процесса.

Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

- 5. Наличие в нём элементов новизны.
- 6. Его актуальность и перспективность.
- Обоснование актуальности и перспективности опыта должно вытекать из двух основных позиций: в какой мере данный опыт способствует решению основных задач воспитания и обучения, поставленных перед ОУ (социальный заказ), для дальнейшего совершенствования практики учебно-воспитательной работы;
  - -какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике успешно решаются данным опытом. Раскрытие противоречий, на разрешение которых был направлен опыт педагога, помогает глубже понять смысл, научное и практическое значение опыта и по достоинству оценить

достигнутые результаты

#### 7. Репрезентативность - это:

- достаточная проверка опыта по времени;
- подтверждение позитивных результатов не только в работе одного учителя, воспитателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;
- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.
- 8. Соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

Должна существовать возможность анализировать передовой опыт с позиций современных педагогических знаний. ППО может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога или его находкой в процессе проб и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения ППО и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.

При наличии этих признаков данный опыт следует причислить к передовому, но затем надо ещё раз измерить, в какой степени данный признак проявляется.

## Классификация ППО

- КОМПЛЕКСНЫЙ (взята за основу широта содержания) объединение обучения и воспитания.
- Коллективный, групповой и индивидуальный, в зависимости от того, кто является его автором.
- Дающий высокие результаты по признаку эффективности
- Исследовательский, частично поисковый, репродуктивный - определяется по степени новизны. В последнем успешно повторяются уже известные методические рекомендации и опыт других педагогов-мастеров труда. В поисковом опыте вносятся элементы нового в известный опыт. Исследовательский (новаторский) - это когда педагог предпоагает новые пути решения учебно-воспитательных задач, экспериментально доказывая их.

# Классификация ППО

- Эмпирический, научно-теоретический определяется по степени научной обоснованности
- Психолого-педагогический, практический определяется по характеру научной обоснованности.
- Длительный, кратковременный по продолжительности во времени



# Анализ и обобщение ППО

Практикум.



### Способы организации изучения ППО

- Методическая секция или объединение
- Цикловая комиссия
- Научная группа по изучению актуальных проблем педагогики
- Школа передового опыта.
- Школа (университет) педагогического мастерства
- Спецкурс по узким проблемам педагогики
- Научная экспедиция



#### Формы изучения ППО

- Открытое занятие
- Педагогический совет, совещание
- Научно-методическая, научно-практическая конференция
- Педагогическая выставка
- Педагогические чтения
- Дискуссии по актуальным вопросам педагогики
- Педагогические экскурсии
- Семинарские занятия по проблемам педагогики
- Педагогические консультации
- Самообразование



## Этапы обобщения ППО

Обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения ее эффективности - с другой.

Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки.

🕥 Поисковая работа.

Выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе.

#### Этапы обобщения ППО

Составляется развернутая программа изучения и обобщения опыта:

формулируется тема и цель, уточняется объект (школа, внешкольное учреждение, класс, кружок, группа, учебный предмет, педагог, коллектив и др.) и предмет изучения и обобщения

Работа по сбору педагогических фактов и другого эмпирического и информационного

**Материала**. Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность, описывается. Надо назвать авторов, вычленить проблему, последовательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи учебновоспитательной работы, относящиеся к описываемому опыту.

## Этапы обобщения ППО

# 6

#### Педагогический опыт осмысливается.

Сопоставляются, сравниваются, анализируются факты, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Отсюда следуют конкретные выводы.

Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендаций, плаката, информации, текста лекции, брошюры, книги, монографии, диссертации и т.п.



#### Вывод:

Передовой педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство воспитателя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

В данном случае речь идет об опыте, который может и не содержать в себе чего-то нового, но, основанный на успешном применении научно и практически доказанных принципов и методов, он является образцом для тех воспитателей, которые еще не овладели педагогическим мастерством.

#### С чего начать?

- 1. Выявление передового опыта надо начинать с анализа реализации программы воспитателем;
- 2. Выявить способы, приемы управления и организации познавательной деятельности детей, с помощью которых достигнут положительный опыт;
- 3. Выявить, нет ли перегрузки детей;
- 4. Определить, есть ли в передовом опыте элемент новизны, нет ли надуманных схем.
- 5. В целях распространения передового опыта показать опыт в действии (открытые уроки, семинары, совещания).
- 6. Определить, соответствует ли изучаемый и обобщаемый опыт критериям оценки передового опыта.
- 7. Материалы опыта наглядно оформить, представить в методкабинет.



Обобщение педагогического опыта