
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

г.Кишинев

Актуальность темы исследования. Мастерство учителя во многом определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению с учащимися, определяют быстроту и степень овладения им различными умениями. Все сказанное приобретает особую остроту в спорте высших достижений. В этой сфере деятельности наиболее важно знать, как сформировать позитивные межличностные отношения в команде, как избежать конфликта или выйти из него, как создать такой социально-психологический климат, который способствовал бы успешному формированию мотивации спортсмена, его готовности переносить предельные нагрузки и стремлению к достижению высоких результатов. Профессионально важные качества личности учителя и пути формирования этих качеств представляются нам особенно интересными. Чтобы понять психологические особенности физической деятельности, необходимо разобраться в характере одного из важнейших ее факторов – личности учителя [3, 7, 39].

Цель :

изучить профессионально важные качества личности и деятельности учителя физического воспитания и выявить путь их формирования.

Задачи :

Изучить психологические особенности личности и деятельности учителя физического воспитания.

Выделить профессионально важные качества личности и деятельности учителя физического воспитания.

Провести экспериментальное исследование профессионально важных качеств личности и деятельности учителя физического воспитания.

Учитель физического воспитания должен быть не только специалистом по физическому воспитанию, но и педагогом-психологом. Современные понятия о профессионализме учителя физического воспитания требуют от него не только глубины теоретических знаний и владения методами изучения человека, но и умения тактично и своевременно выдавать спортсмену, тренеру эффективно воздействующую, полезную информацию. Для этого психолог-практик обязан владеть методами воздействия так же качественно, как он владеет методами исследования. Спорту нужен учитель, который может, длительно находясь на учебно-тренировочных сборах, ужиться со спортсменами, организовать коллектив и настроение в нем.

К учителю физического воспитания предъявляются высокие профессиональные требования в области практической психологии. Его работа состоит в психологическом обеспечении подготовки спортсмена и спортивной деятельности. Эта работа включает в себя:

1. Психодиагностику
2. Психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации;
3. Психологическую подготовку;
4. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена.

Еще один из главных критерий деятельности практического учителя физического воспитания – это быть полезным спортсмену и тренеру, своим непосредственным участием способствовать росту спортивных результатов и совершенствованию личности спортсмена. Эта полезность и продуктивность деятельности психолога спорта определяется системой отдельных звеньев его профессиональной подготовки:

1. базовым теоретическим, психолого-педагогическим образованием;
2. овладением методами психологического исследования и грамотной интерпретацией получаемых данных;
3. овладением методами психолого-педагогического воздействия.

Успех школьного спортивного коллектива во многом обусловлен стилем руководства со стороны учителя физического воспитания. Широта взглядов, уровень знаний, навыков, умений, авторитет, любовь к своей работе и воспитание настойчивости, умение сплотить дружный коллектив, разобраться в психологии ученика, решительность, требовательность, самокритичность, принципиальность - вот неполный перечень качеств, какими должен обладать педагог физического воспитания. В структуре деятельности учителя физического воспитания на уроке можно выделить **конструктивный, организаторский, коммуникативный** и **гностический** компоненты.

Все компоненты деятельности **конструктивный, гностический, организаторский, коммуникативный**, неразрывно связаны между собой, зависят друг от друга, оказывают взаимное влияние и образуют целостную организацию. Структура деятельности учителя на уроке - это динамическая структура, в которой одни компоненты, являясь стержневыми, играют ведущую роль, другие - второстепенную, подчиненную. Недостаточное развитие одного из них может быть компенсировано за счет преимущественного развития другого. Низкий уровень развития всех компонентов не может обеспечить педагогического мастерства.

Установлено, что в деятельности учителя-мастера гармонически сочетаются все ее компоненты, при ведущей роли какого-либо одного или нескольких. По всей вероятности, главный компонент в структуре деятельности каждого учителя - свой собственный или группа их.

Профессионально-педагогические компетенции учителя физического воспитания можно разделить на следующие: мировоззренческие, нравственные, коммуникативные, включая педагогический такт, волевые, интеллектуальные, - включая перцептивные, аттенционные, качества внимания, мнемические, качества памяти, - двигательные, психомоторные.

Учитель физического воспитания характеризуется умением постоянно следить за собой, предъявлять к себе высокие требования, помня, что учитель - это человек, специальностью которого является правильное поведение.

Постоянный контроль за своим поведением необходим учителю физического воспитания в связи с сильно развитой у школьников склонностью к подражанию, причём в младших классах оно носит неосознанный характер: школьниками копируются чисто внешние проявления и манеры, которые не всегда являются положительными.

Подростки и старшие школьники подражают поступкам и действиям старших, в том числе и учителей, сознательно, однако порой не задумываются над тем, насколько нравственно это поведение, невольно копируя не только хорошие привычки учителя

В деятельности учителя физического воспитания необходимо знание и учет психических особенности учащихся.

1.Внимание

2.Память

3.Мышление

4. Наблюдение

5.Типы восприятия (Аналитический , синтетический , эмоциональный)

В связи с целью нашего исследования изучить профессионально важные качества личности учителя и выявить пути пути их формирования, объектом нашего исследования является группа учителей по разным видам спорта, состоящая из 5 человек, различного возраста, имеющая разную квалификацию и группа детей, занимающаяся под их руководством.

В экспериментальную группу были включены учителя физического воспитания из гимназии сел Стольничень, Братушень, Шофринкань, Купчинь Единецкого района.

Мы предположили, что у учителей имеющих высокую квалификацию, оценка своих личностных качеств более реалистична. Для подтверждения нашей гипотезы мы использовали следующие методики: теоретико-библиографический анализ, анкетный опрос, тест Кэттелла.

В ходе нашего исследования мы использовали анкету «Контроль и самооценка уровня профессионального мастерства учителя физической культуры». Она позволяет нам оценить у наблюдаемого учителя наличие каждого из перечисленных качеств и умений. Испытуемым была предложена анкета, состоящая из 10 разделов, каждый из которых содержит перечень качеств или умений: внешний вид, умение держаться, нравственные качества, волевые качества, познавательные процессы, физическая подготовка, педагогическая направленность, профессионально важные знания, умение общаться с учащимися, культура речи. Испытуемым учителям предлагалось оценить у себя наличие этих качеств и умений. Если они проявляются постоянно и испытуемый считает, что они у него выражены – рядом ставится знак «+». Если какое-либо из перечисленных качеств и умений у испытуемого проявляется редко, эпизодически, не в достаточной степени – знак «-». Для перекрестного опроса отобрали группу учеников, занимающихся под руководством испытуемых учителей физического воспитания наиболее продолжительный период (4 – 5 лет). Им было предложено оценить наличие перечисленных качеств и умений у своего учителя физического воспитания при помощи аналогичной анкеты.

С помощью анкеты контроля и самооценки уровня профессионального мастерства учителя физического воспитания был произведен перекрестный опрос учителей и их учеников. По данным опроса учеников был выведен средний балл оценки п

важных качеств своих учителей. Данные перекрестного опроса занесены в таблицы: «Самооценка профессионально важных качеств и умений учителя» (Табл. 1) и «Оценка профессионально важных качеств и умений учителей их учениками» (Табл. 2).

Мы предположили, что у учителей имеющих высокую педагогическую квалификацию оценка своих профессионально важных качеств более реалистична. По данным перекрестного опроса были получены следующие результаты (Табл. 3).

Выводы исходя из проведенных тестов хорошая психологическая подготовка учителя физического воспитания, накопление и совершенствование его психолого-педагогических знаний – один из основных путей к решению тех специфических задач урока физического воспитания, которые определяются как совершенствование нервно-психических механизмов регуляции спортсмена

Выводы и рекомендации

Авторитет учителя физического воспитания неотделим от всей его деятельности, знаний теории и практики педагогики, высокой требовательности и т.п. Полноценные взаимоотношения между учителем и спортивным коллективом строятся на обоюдном уважении, доверии и дружбе. При решении всех вопросов, между учителем и учениками необходим тесный контакт. Однако при окончательном решении той или иной проблемы основная роль принадлежит учителю. Хороший учитель всегда требователен и принципиален в первую очередь к самому себе, самокритично относится ко всей своей работе. Он должен быть новатором, уметь видеть все передовое в методике, тактике, чтобы не копировать, а творчески применять их в работе.