

Системно- деятельностный подход в образовании

Выполнила:

Матюшина Ирина ,
магистрантка 1 курса, гр.
МГО-16

Системно-деятельностный подход в образовании

Системно-деятельностный подход лежит в основе ФГОС и предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Данный подход, базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Подходы к пониманию определения:

1. Попытка объединения двух подходов : системного (Б.Г. Ананьев, Б.Ф Ломов) и деятельностного (, Л. В. Занков, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Данное понятие было введено в 1985 году и нашло отражение в трудах В.Д. Шадрикова (система, направленная на результат); Н. А. Бернштейна («модель потребного будущего»); П.К. Анохина («системообразующий результат»), А.Н. Леонтьева (« результат как мотив и ценность деятельности»). **Системно- деятельностный подход определяется результативностью деятельности как целенаправленной системы.**

Подходы к пониманию определения:

2. Системно- деятельностный подход основан на особенностях выстраивания обратной связи (Н.А. Бернштейн рассматривает обратную связь как «коррекция», П.К.Анохин «обратная ориентация», А.Г. Асмолов «аттестация, лицензирование, тестирование»)
Обратная связь предполагает учет индивидуальных особенностей развития личности и присущих ей форм деятельности.

Системно-деятельностный подход в образовании

Особенностью данного подхода является положение о том, что психологические функции и способности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований. При этом содержание образования проектирует определенный тип мышления ребенка – эмпирический или теоретический в зависимости от содержания обучения. Содержание учебного предмета выступает как система научных понятий, конституирующих определенную предметную область. В основе усвоения системы научных понятий лежит организация системы учебных действий.

Основные принципы системно-деятельностного подхода

1. Принцип субъективности
2. Принцип учета ведущих видов деятельности и законов
3. Принцип определения зоны ближайшего развития
4. Принцип амплификации (усиления, углубления развития)
5. Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности
6. Принцип рефлексивности

Компоненты системно-деятельностного подхода

В структуре системно- деятельностного подхода выделяют следующие **компоненты** (по А.Г.Асмолову)

1. Кадровый
2. Экономический
3. Мотивационно-ценностный
4. Целевой
5. Операционально- технологический

Системно-деятельностный подход в образовании

Позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

Личностные результаты

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты

Освоенные обучающимися универсальные учебные действия

- познавательные,
- регулятивные
- коммуникативные

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Предметные результаты

Освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Системно-деятельностный подход в образовании

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. В целом **системно-деятельностный подход** в обучении означает, что в этом процессе ставится и решается основная задача образования — создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов.

Реализация системно- деятельностного подхода в образовании

- Для реализации системно-деятельностного подхода необходимо перейти от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных ситуаций реальной жизни. Соответственно, специфические для каждого учебного предмета действия и операции должны быть дополнены универсальными (метапредметными) учебными действиями.

Системно-деятельностный подход в образовании

Универсальные учебные действия:

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности;

В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его;

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, овладеют действием моделирования;

В сфере коммуникативных УУД универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.

Системно-деятельностный подход в образовании

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.