

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит  
путь, для него не один ветер не будет попутным».  
Сенека.

Модуль  
**«Современные технологии, обеспечивающие  
повышение качества образовательных  
результатов:  
Обновлённый ФГОС. Современный урок»**

**Иванычева Татьяна Алексеевна**  
к.с.н. доцент

## Цель модуля 30.09.2022

(в рамках курсов повышения квалификации (КПК):

**выявить особенности организации современного урока в контексте реализации обновлённых ФГОС**

### Вопросы:

1. Сравнение обновленных ФГОС 2021 с ФГОС 2009-2010 гг.
2. Детализация требований в обновлённых ФГОС
3. Целевая модель внедрения обновлённых ФГОС
4. Базовые образовательные технологии. Современный урок.

### 5. ПРАКТИКУМЫ:

**№1. Реализация требований обновленных ФГОС** на ресурсе **Jamboard**  
[Интенсив «Я Учитель» 3.0 \(yandex.ru\)](https://intensive.yandex.ru/)

**№2. Диагностика компетенций педагога (Д/З)**

**№3. Методическое обеспечение реализации обновлённых ФГОС** **ССЫЛКА ТОГИРРО**

[https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/metrek\\_met\\_sluzhby\\_fgos\\_noo\\_ooo.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/metrek_met_sluzhby_fgos_noo_ooo.pdf)

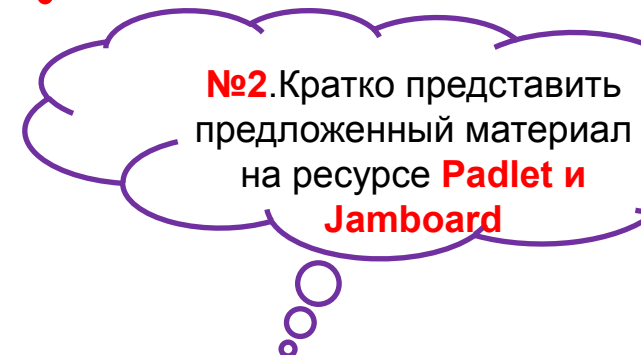
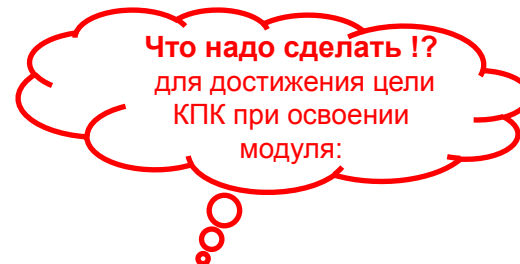
[https://togirro.ru/kto\\_my/svedeniya\\_ob\\_obr/departments\\_entrs/centry/cnppmpo\\_razdel/obnovlenie\\_fgos.html](https://togirro.ru/kto_my/svedeniya_ob_obr/departments_entrs/centry/cnppmpo_razdel/obnovlenie_fgos.html)

[https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/lvanycheva\\_TA\\_praktikum\\_new-fgos.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/lvanycheva_TA_praktikum_new-fgos.pdf)

**№4. Функциональная Грамотность** на ресурсе **Jamboard**

**№5. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** (анкетирование по ссылке

<https://forms.gle/1UNooGUY5qyeb6Hv6> )



[https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/lvanycheva\\_TA\\_praktikum\\_new-fgos.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/lvanycheva_TA_praktikum_new-fgos.pdf)

1. Практикум **ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС. Сравнение ФГОС**

[https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/metrek\\_met\\_sluzhby\\_fgos\\_noo\\_ooo.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/metrek_met_sluzhby_fgos_noo_ooo.pdf)

[https://togirro.ru/assets/files/2022/dinoo/sravn\\_harakteristika\\_fgos\\_noo.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2022/dinoo/sravn_harakteristika_fgos_noo.pdf)

[https://togirro.ru/kto\\_my/svedenya\\_ob\\_obr/departments\\_entr/centry/cnppmpo\\_razdel/razd\\_sopr\\_ovozhdenie/dlya\\_molodyx\\_pe.html](https://togirro.ru/kto_my/svedenya_ob_obr/departments_entr/centry/cnppmpo_razdel/razd_sopr_ovozhdenie/dlya_molodyx_pe.html)

2 Практикум **МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД**

[https://togirro.ru/kto\\_my/svedenya\\_ob\\_obr/departments\\_entr/centry/cnppmpo\\_razdel/razd\\_soprovozhdenie/dlya\\_molodyx\\_pe.html](https://togirro.ru/kto_my/svedenya_ob_obr/departments_entr/centry/cnppmpo_razdel/razd_soprovozhdenie/dlya_molodyx_pe.html)

3. Методические материалы **СОВЕТЫ МОЛОДЫМ ПЕДАГОГАМ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

[https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/lvanycheva\\_TA\\_obshie\\_podhody\\_ocenka\\_globaln\\_competencii.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/lvanycheva_TA_obshie_podhody_ocenka_globaln_competencii.pdf)

4. Методические материалы «Общие подходы к оценке функциональной грамотности: **глобальные компетенции**»

ТОГИРРО |  
ФОРМИРОВАНИЕ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ (togirro.ru)

[https://togirro.ru/assets/files/2021/cnppmpr\\_tyumen/met\\_mat\\_lvanycheva\\_TA\\_algorithm.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2021/cnppmpr_tyumen/met_mat_lvanycheva_TA_algorithm.pdf)

5. АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ **ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

[https://togirro.ru/assets/files/2021/cnppmpr\\_tyumen/met\\_rek\\_lvanycheva\\_TA\\_struktura.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2021/cnppmpr_tyumen/met_rek_lvanycheva_TA_struktura.pdf)

6. СТРУКТУРА, ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ, ЗАЩИТЫ **ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

[https://togirro.ru/assets/files/2021/cnppmpr\\_tyumen/metmat\\_pdhody\\_ovz\\_oo\\_2021.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2021/cnppmpr_tyumen/metmat_pdhody_ovz_oo_2021.pdf)

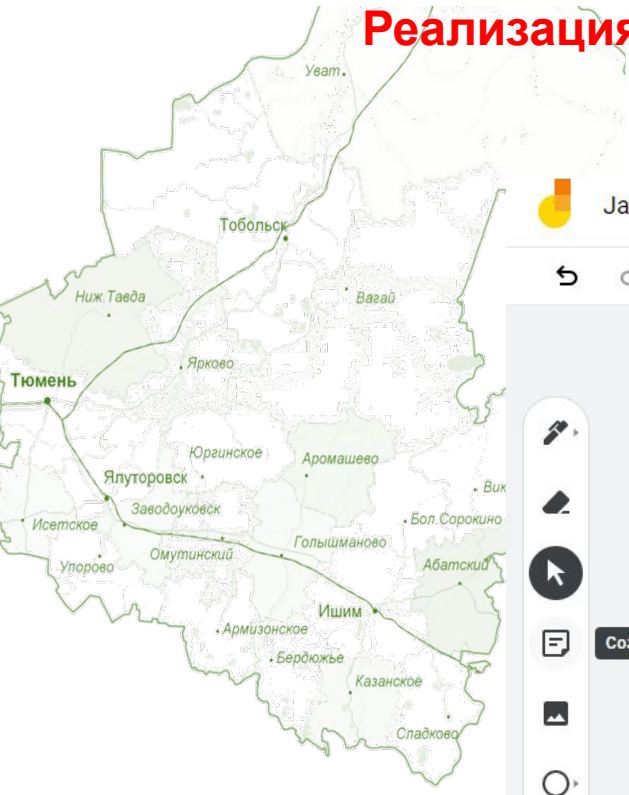
7. Общие подходы **профориентационной работы** с детьми инвалидами и ОВЗ (методические материалы)

[https://togirro.ru/assets/files/2021/cnppmpr\\_tyumen/met\\_mat\\_pomogaem\\_professionalam\\_brosh\\_2.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2021/cnppmpr_tyumen/met_mat_pomogaem_professionalam_brosh_2.pdf)

[https://togirro.ru/assets/files/2021/cnppmpr\\_tyumen/pomogaem\\_stat\\_professionalom.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2021/cnppmpr_tyumen/pomogaem_stat_professionalom.pdf)

# ПРАКТИКУМ №1

## Реализация требований обновленных ФГОС



30.09.2022 КПК  
Метод Абонемент  
ПРАКТИКУМ 1:  
вопрос №1  
Обновленный  
ФГОС - это .....

Вопрос №2: знаю  
на каком ресурсе  
можно посмотреть  
информацию по  
обновленному  
ФГОС

Вопрос №5:  
Использую методы и  
приемы для  
низкомотивированн  
ых обучающихся

Урок-эссе:  
проектный,  
путешествие,  
экскурсия, сказка;  
ролевая игра.

Работу в группах,  
урок, создаю  
ситуацию успеха

Вопрос №3: в  
первую очередь,  
для внедрения  
обновленных ФГОС  
сделаю .....

Вопрос №4:  
выявить уровень  
собственных  
компетенций  
можно на ресурсе  
.....

Создать стикер (Ctrl+Shift+P)

Стикер

Розовый

Отмена Сохранить

**Jamboard:**  
инструкция по работе

30.09.2022

<https://jamboard.google.com/d/1sGf1z8xYkoOT-cWpyOMJkdpq17letoucCgdad8dmrtU/edit?usp=sharing>

## ПРАКТИКУМ №2

## Перечень компетенций и умений педагога

[Первый интенсив «Я Учитель» – тест для учителей  
всех уровней образования \(yandex.ru\)](#)

[Интенсив «Я Учитель» 3.0  
\(yandex.ru\)](#)  
[Интенсив «Я Учитель» 2.0  
\(yandex.ru\)](#)

**А. Цифровые компетенции педагога**

**Б. Компетенции современного и успешного учителя**

**В. Компетенции учителя по формированию  
функциональной грамотности учеников**

**А. Работа с трудным поведением**



# Интерактивный коммуникативный ПРАКТИКУМ №3.1. Методическое обеспечение реализации обновлённых ФГОС (1-11 задания)

[Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)

[2022 Обновленные ФГОС. \(padlet.com\)](https://padlet.com)

Научно-методическое и технологическое  
сопровождение ФГОС



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)  
info@edsoo.ru

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Методическая копилка | Исследования

Единый информационный ресурс [edsoo.ru](http://edsoo.ru)  
- размещение методических материалов,  
- конструктор рабочих программ

Апробация примерных рабочих программ с сентября 2021 по апрель 2022 г.

Новости  
Всероссийские научно-практические конференции  
Актуальные вопросы экспертизы учебных и учебных программ и систем СПО - Всероссийская конференция 22 сентября

Горячая линия

Рабочие программы

Нормативные документы

Учебные предметы  
Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников

Типовой комплект методических документов

Конструктор рабочих программ по учебным предметам

Воспитание на уроке

Методические видеуроки

Олимпиада по искусственному интеллекту

Функциональная грамотность

Тематический календарь подготовки к экзаменам

Научные исследования  
Результаты научных исследований в России и других государствах

Всероссийские просветительские мероприятия

Профилактика и коррекция трудностей в обучении

Методические пособия  
Наука - школа

Апробация примерных рабочих программ



[https://padlet.com/ivanicheva\\_ta/7pflsiu3tj6xnwfi](https://padlet.com/ivanicheva_ta/7pflsiu3tj6xnwfi)

**Онлайн-доска — это сервис, который дает возможность каждому обучающемуся вывесить свою работу на доску, а педагогу — прокомментировать и оценить каждого, не потратив на это много времени и не собирая тетрадей.**



# Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Федеральный институт педагогических измерений»



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

## ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ВПР 11

**ПРАКТИКУМ №3.2.**  
**Методическое обеспечение**  
**реализации обновлённых ФГОС**  
**(12-13 задания)**

[Направления деятельности \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)

## Цель ПРАКТИКУМА

(в рамках курсов повышения квалификации (КПК):

**ВЫЯВИТЬ особенности метапредметного подхода**

## ПРАКТИКУМ 3.3 (по желанию).

**Вопрос: Что представляет собой метапредметный подход?**

1. характеристика основных терминов
2. классификация метапредметов
3. метапредметные умения
4. особенности реализации метапредметного подхода (4)

Ссылка ТОГИРРО

[https://togirro.ru/kto\\_my/svedenya\\_ob\\_obr/dep\\_artments\\_entrs/centry/cnppmpo\\_razdel/razd\\_so\\_provozhdenie.html](https://togirro.ru/kto_my/svedenya_ob_obr/dep_artments_entrs/centry/cnppmpo_razdel/razd_so_provozhdenie.html)

Тюмень

**№1.**

**ВНИМАТЕЛЬНО**  
изучить  
предложенный  
материал!

Ишим

**Вопрос: Метапредметная деятельность**

1. методические принципы, требования к современному уроку
2. требования к современному уроку для достижения метапредметных результатов.
3. задачи, признаки и типы современных уроков в контексте метапредметного подхода
4. метапредметность и межпредметность
5. образовательные технологии, приёмы способы формирования метапредметных компетенций

**№2.** Кратко представить  
предложенный материал  
на ресурсах **Padlet**

**2022 Обновленные ФГОС. (padlet.com)**

Что надо сделать!?  
для достижения цели  
КПК при освоении  
модуля:

**Вопрос: Метапредметные результаты?**

1. образовательные результаты
2. базовые способности учащихся как результат общего образования
3. УУД: особенности, функции, классификация
4. сравнение требований к результатам в обновленных ФГОС



**Задача:**

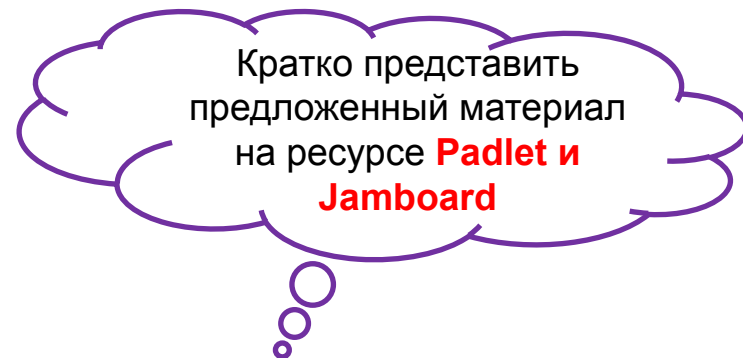
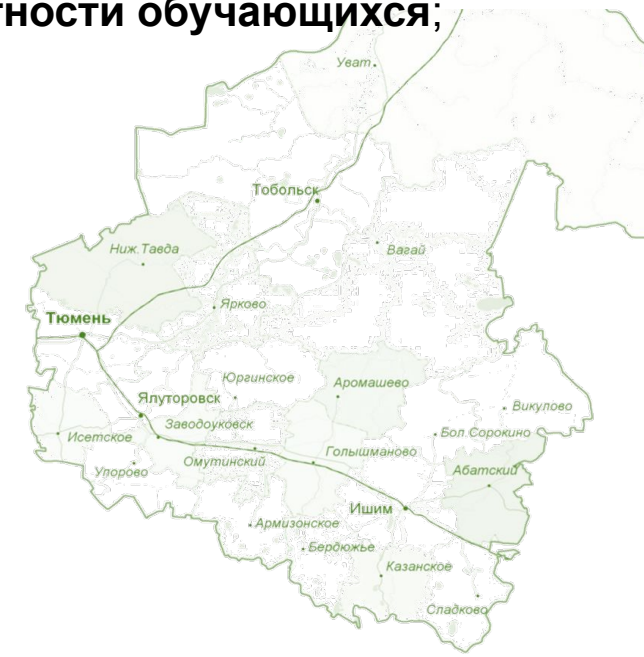
расширить представления о системных знаниях в области **функциональной грамотности обучающихся;**

**Вопросы:**

- 1. Функциональная грамотность: понятие, информационные ресурсы, алгоритм**

**ПРАКТИКУМЫ:**

- **№4. Функциональная Грамотность.**
- **№5.1. Анкетирование. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
- **№5.2. Изучение заданий по ГК**
- **№5.3. Технологическая карта по предмету с использованием банка открытых заданий**
- **№5.4. Диагностика компетенций педагога «Формирование и развитие компетенций по функциональной грамотности»**
- **№5.5. ВКС -Семинар-практикумы с ОЛЬГОЙ ЯКОВЛЕВНОЙ ШУГАЕВОЙ**
- **№5.6. Выбор задания по предмету и теме**



## ПРАКТИКУМ №4.

# Алгоритм по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся

30.09.2022

[Jam-файл без названия - Google Jamboard](#)

30.09.2022  
семинар-ПРАКТИКУ  
М №4. вопрос 1:  
Функциональная  
грамотность - это

вопрос 2. На каком  
ресурсе можно  
познакомиться с  
информацией по  
методическому  
сопровождению и  
реализации  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ

Вопрос 3. Знаю как  
определить свой  
уровень  
компетенции по  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ,  
включая  
ГЛОБАЛЬНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ

Вопрос 4. В первую  
очередь, в рамках  
внедрения  
обновлённых ФГОС  
-- по  
формированию ФГ  
обучающихся ,  
сделаю 1.; 2...3..

5. Пройти  
анкетирование на  
ресурсе ЦНППМ пр  
ТОГИРРО по ГЛ  
<https://forms.gle/LUNoocUYSqyeb6Nv6>

6. определение -  
ГЛОБАЛЬНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ -  
это ...

## ПРАКТИКУМ № 5.1

### Задание:

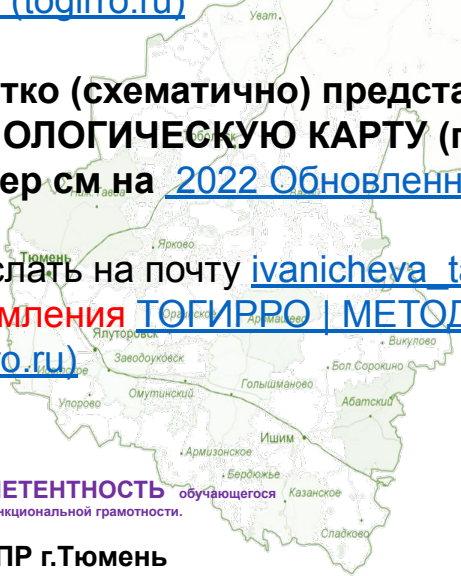
1. Пройти анкетирование по ссылке  
<https://forms.gle/1UNooGUY5qyeb6Hv6>

## ПРАКТИКУМ № 5.2

2. Изучить ресурс [Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](http://instrao.ru) и [Ivanicheva TA obshie podhody ocenka globaln competencii.pdf \(togirro.ru\)](http://ivanicheva.ta.obshie.podhody.ocenka.globaln.competencii.pdf)

3. Кратко (схематично) представить **ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТУ** (по своему предмету) пример см на [2022 Обновленные ФГОС. \(padlet.com\)](http://2022.обновленные.фгос.падлет.ком)

4. Выслать на почту [ivanicheva.ta@mail.ru](mailto:ivanicheva.ta@mail.ru) (см. пример оформления **ТОГИРРО | МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ (togirro.ru)**)



[Ivanicheva TA obshie podhody ocenka globaln competencii.pdf \(togirro.ru\)](http://ivanicheva.ta.obshie.podhody.ocenka.globaln.competencii.pdf)

Методические рекомендации



### Анкета. Глобальные компетенции

Уважаемые педагоги, заполните, пожалуйста, анкету.  
Это поможет сделать нашу методическую работу продуктивнее.

Фамилия Имя Отчество

Краткий ответ

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfkQ5f\\_VtSTa\\_PJQqvZwm5R1LZt-gxoViScoxfY2\\_rJ51VTf9Q/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfkQ5f_VtSTa_PJQqvZwm5R1LZt-gxoViScoxfY2_rJ51VTf9Q/viewform)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ принял(а) участие в обучающем семинаре

**«ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ обучающегося как составляющая функциональной грамотности. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ»**

в объеме   6   часов

Ректор ГАУ СО «ТОГИРРО»  
Рябенко А.В.

29.04.2022 г. \_\_\_\_\_  
дата

Рег. номер: 202238

[Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)

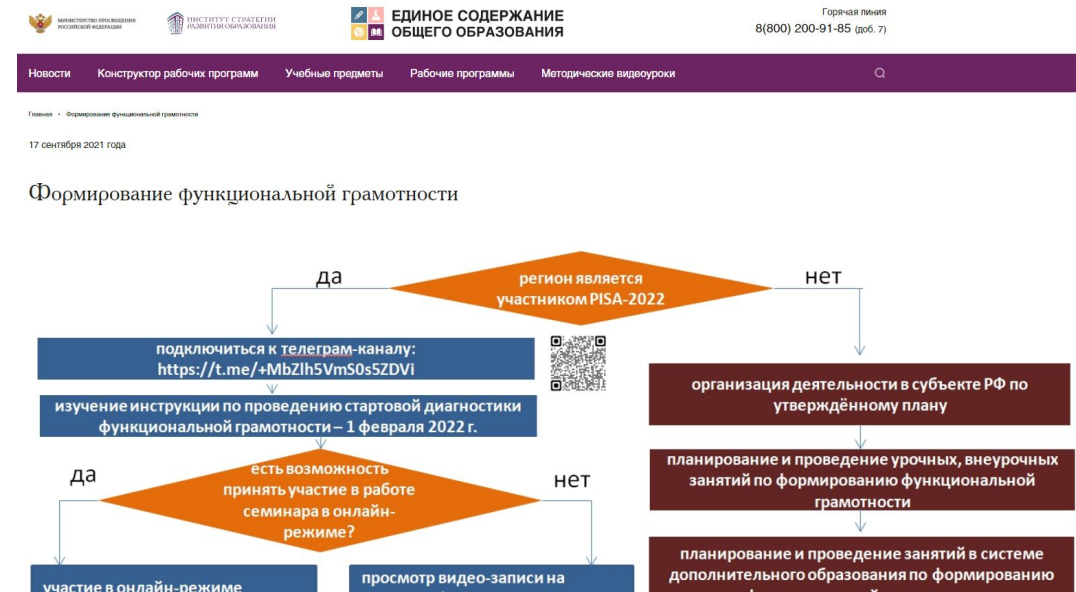
## ПРАКТИКУМ № 5.3

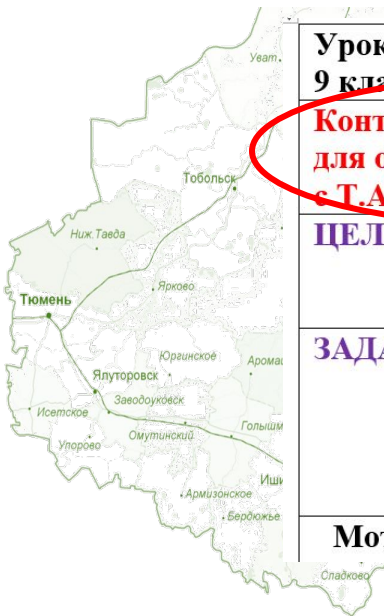
### Задание:

1. Изучить ресурс [Формирование функциональной грамотности \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)
2. Кратко (схематично) представить структуру раздела «Формирование функциональной грамотности»
3. Прикрепить свой слайд (задание № 15) на ресурсе Padlet [https://padlet.com/ivanicheva\\_ta/7pflsiu3tj6xnwfi](https://padlet.com/ivanicheva_ta/7pflsiu3tj6xnwfi)



[Формирование функциональной грамотности \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)





<b>Урок русского языка в 9 классе</b>	<b>Учитель ФИО</b> МАОУ СОШ №..., ...района
<b>Контактные данные для оперативной связи с Т.А.</b>	- тел, <u>д.почта</u>
<b>ЦЕЛЬ</b>	«Познакомиться с однородным подходом многих стран к этичному производству и потреблению с помощью заданий по формированию глобальных компетенций»
<b>ЗАДАЧИ</b>	<b>Обучающая:</b> <b>Воспитательная:</b> <b>Развивающая:</b> формирование и развитие <u>глобальных компетенций</u> обучающихся на основе знакомства и анализа глобальных проблем
<b>Мотивация</b>	Интегрированный урок предполагает изучение одного учебного

**Конспект урока по формированию ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ обучающихся**

**Кошикова Наталья Ивановна**  
Филинова Маргарита Евгеньевна

Внеурочное занятие по математике (7 класс)  
Математика и экология.

информации источнику

**7. Максимальный балл. 1 балл.**

**Система оценивания:**  
08\_ГК\_9\_Этичное производство и потребление критерии.pdf (instrao.ru)

1 балл - Выбран ответ 2, 5 и никакие другие.  
0 баллов - Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует

**Ссылка на задание**

08\_ГК\_9\_Этичное производство и потребление

- 3) Выращивание растительного сырья не требует высокой квалификации работников.
- 4) Косметические средства не содержат ингредиентов, опасных для здоровья человека.
- 5) **На предприятиях, производящих косметику, запрещён детский труд.**

**2. Задание «Ответ на вопрос по тексту с помощью таблицы». Косметика в подарок.**

Прочитайте текст «Косметика в подарок», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные

**Ссылка на задание**  
08\_ГК\_9\_Этичное производство и потребление текст.pdf (instrao.ru)

**Характеристика задания 1/6**

1. Содержательная область оценки: глобальные проблемы
2. Компетентностная область оценки: **выявлять и**

**1. Задание «Ответ на вопрос по тексту» Современный потребитель.**

1) Прочитайте текст:

Всё больше людей при покупке различных товаров обращают внимание не только на цену, качество и безопасность товара для потребителя. Современному потребителю важно, чтобы производство товара не причиняло вреда окружающей среде, не было связано с испытаниями на животных, чтобы работодатели не использовали подневольный и детский труд, и чтобы работники, которые создавали этот товар, получили достойную справедливую заработную плату. Такое производство и потребление называют этичным. Осознавая потребности этичных потребителей, производители начали включать в рекламу сведения об этичном производстве для привлечения покупателей и продвижения товара на рынке.

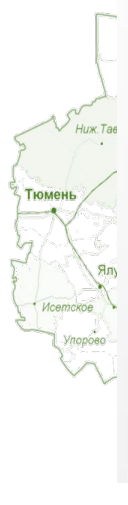
**ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** обучающегося  
как составляющая функциональной грамотности.  
**ОБЩИЕ ПОДХОДЫ (часть 2) 2022 г., ЦНППМ ПР г.Тюмень**

**Глобальные компетенции**  
(instrao.ru)

**Дидактический материал.  
Технологическая карта урока усвоения новых знаний**

**Технологическая карта  
урока по формированию  
ГЛОБАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ  
обучающихся**

Предмет \_\_\_\_\_ Тема урока: \_\_\_\_\_  
 Тип урока: \_\_\_\_\_  
 Виды деятельности: \_\_\_\_\_ Ресурсы \_\_\_\_\_  
 Планируемые результаты:  
 предметные: \_\_\_\_\_  
 метапредметные \_\_\_\_\_  
 личностные \_\_\_\_\_  
 Цели и задачи (1,2,3): \_\_\_\_\_



Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Ресурсы ЦОР (ЭОР)	Задания для каждого этапа Задания по глобальным компетенциям: -ссылка, -№ задания, характеристика, -система оценивания	Содержание педагогического взаимодействия				
				Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
					Познавательные	Личностные	Коммуникативная	Регулятивная

Дидактическая структура урока	Методическая подструктура урока					Признаки решения дидактических задач
	Учитель (ФИО) _____	Контакты _____ (телефон, эл.почта)		Предмет _____	Класс _____	
	<b>ЦЕЛЬ</b> _____ <b>ЗАДАЧИ:</b> 1. Обучающие _____ 2. Воспитательные _____ 3. Развивающие _____					
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения Задания по глобальным компетенциям: -ссылка, -№ задания, характеристика, система оценивания	Способы организации деятельности	
I Организация класса	словесный, мотивации	Чтение стихотворения	Игровой прием	Образные представления	фронтальный	Активация знаний о глаголе как части речи

**ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**  
как составляющая функциональной  
**ОБЩИЕ ПОДХОДЫ (час)**

## Практикум №5.4

(индивидуально, самостоятельно):

Диагностика компетенций учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Цель:** Определение стартовых условий: **выявление компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся на основе тестирования:**

[Интенсив «Я Учитель» 3.0 \(yandex.ru\)](https://yandex.ru)

(практическое занятие - 1 час).

В процессе **решения 46 кейс-заданий** современный педагог на основе онлайн-диагностики может **выявить собственный уровень компетенций по шести направлениям функциональной грамотности:**

1. Математическая грамотность
2. Читательская грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. **Глобальные компетенции**
6. Креативное мышление

**ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** обучающегося  
как составляющая функциональной грамотности.  
**ОБЩИЕ ПОДХОДЫ (часть 1)**

После прохождения диагностических процедур предоставляются ссылки на материалы для развития компетенций педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся (статьи по теме, вебинары, книги, материалы семинаров, интервью, видеолекции, презентации, возможность пройти курсы повышения квалификации): [«Я Учитель – программа развития педагогов» \(yandex.ru\)](https://yandex.ru) - основная школа и [«Я Учитель – программа развития педагогов» \(yandex.ru\)](https://yandex.ru) - начальная школа.

Семинар-практикумы с **ОЛЬГОЙ ЯКОВЛЕВНОЙ ШУГАЕВОЙ**,  
начальником отдела методических разработок Центра просветительских  
инициатив Министерства просвещения РФ, учителем русского языка и  
литературы,  
лауреатом конкурса «Учитель года Москвы - 2004».

Участникам семинара-практикума – **«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ:  
ПРОСТО О СЛОЖНОМ» 26.09.2022**

Ссылка на презентацию [https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Shugaeva\\_OV\\_funk\\_gram\\_uchitel\\_26.09.2022.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Shugaeva_OV_funk_gram_uchitel_26.09.2022.pdf)

Ссылка на запись семинара <https://youtu.be/koS85RHANm4>

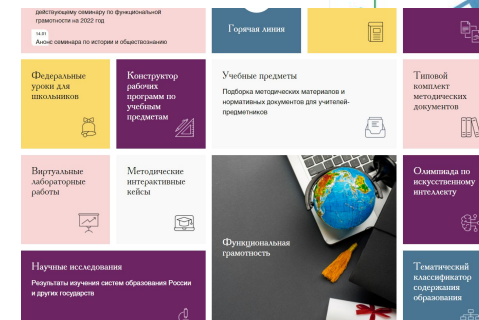
Участникам семинара-практикума – **«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ:  
ПРОСТО О СЛОЖНОМ» 27.09.2022**

Ссылка на презентацию [https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Shugaeva\\_OV\\_funk\\_gram\\_uchenika\\_27.09.2022.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/Shugaeva_OV_funk_gram_uchenika_27.09.2022.pdf)

Ссылка на запись семинара [https://www.youtube.com/watch?v=M4\\_99qq\\_R1c](https://www.youtube.com/watch?v=M4_99qq_R1c)

[ТОГИРРО | ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ \(togirro.ru\)](https://togirro.ru)

**МЕТОДИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ**



[Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)

[Циклограмма проведения Всероссийского семинара "ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ" ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОМАНД В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ - Google Таблицы](#)





[Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)

[Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)

Глобальные компетенции (instrao.ru)	ФИО преподавателей					Предмет/тема				
	Название задания	Название задания	Название задания	Название задания	Название задания					
<b>5 класс</b> Название комплексного задания										
1.В детском лагере				-	-					
2.Жить и учиться дружно										
3.Как подружиться с новенькой?										
4.Лечим скворца										
5.Один в поле воин										
6.Планета будет зелёной?										
7.Покупаем новое?				-	-					
8.Соседи										

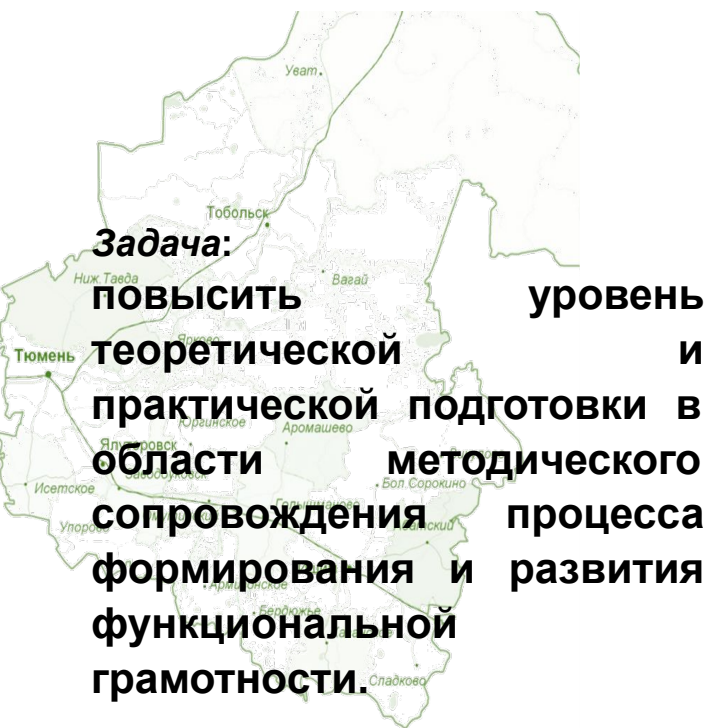
## Функциональная грамотность. информационные ресурсы

**Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»** по созданию Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся.

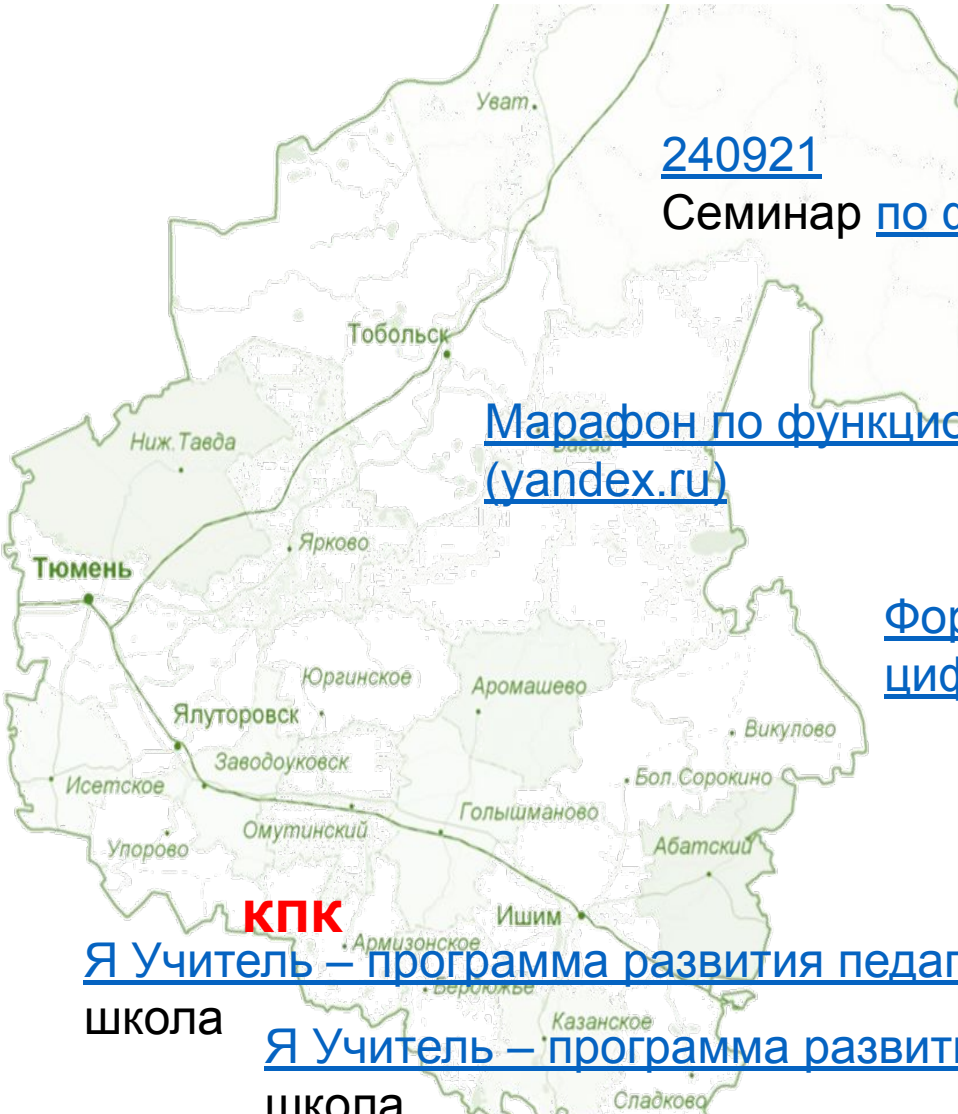
**Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.**

### Нормативное регулирование

1. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06 мая 2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 0.rtf \(yandex.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)
2. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 мая 2019 № 590/219 (с изменениями от 24 декабря 2019 № 1718/716) [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [ФИОКО - Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся \(fisco.ru\)](#) (дата обращения: 23.06.2021)



## Функциональная грамотность: информационные ресурсы



240921

Семинар [по функциональной грамотности ФГБНУ "ИСРО РАО" - YouTube](#)

[ФГБНУ «ФИПИ»](#)  
[\(fipi.ru\)](#)

[Марафон по функциональной грамотности – Яндекс.Учебник](#)  
[\(yandex.ru\)](#)

[Функциональная грамотность](#)  
[\(edusite.ru\)](#)

[Что такое функциональная грамотность? - YouTube](#)

[Формирование функциональной грамотности с использованием цифровых инструментов - YouTube](#)

[Формирование функциональной грамотности у российских школьников: реализация на практике. - YouTube](#)

**КПК**  
[Я Учитель – программа развития педагогов \(yandex.ru\)](#) основная

школа  
[Я Учитель – программа развития педагогов \(yandex.ru\)](#) начальная

школа

[Марафон по функциональной грамотности – Яндекс.Учебник \(yandex.ru\)](https://yandex.ru)

## Материалы в помощь учителю

### Обучение учителей

Курс «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»

Курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней школе»

Вебинар «Марафон по функциональной грамотности с Яндекс.Учебником»

### Полезные статьи

7 практических советов по формированию читательской грамотности у младших школьников

Знания и жизнь: зачем учителю заниматься формированием функциональной грамотности школьников?

Как развивать функциональную грамотность школьников: разбираем на примерах

Формирование функциональной грамотности с помощью цифровых инструментов: как это делать?

Исследование PISA, вопросы познания и цифровые ресурсы: что мы знаем о функциональной грамотности

### Видео с экспертами

Конференция «Формирование функциональной грамотности у российских школьников: реализация на практике»

Конференция «Формирование функциональной грамотности с использованием цифровых инструментов»

Конференция «Формирование метапредметных умений у российских школьников на базе цифровых образовательных сервисов»

Цикл видео с экспертами по основным типам функциональной грамотности

### Марафон по функциональной грамотности

Из любой точки мира Бесплатное участие Призы и электронные грамоты

Итоги марафона 2020/2021 учебного года

40 490	18 270	11 200	146 000
Учителей прошли онлайн-диагностику компетенций по формированию функциональной грамотности учеников	Учителей в ходе марафона прошли курс повышения квалификации	Учителей выдали ученикам задания на формирование навыков работы с информацией	Учеников выполнили эти задания

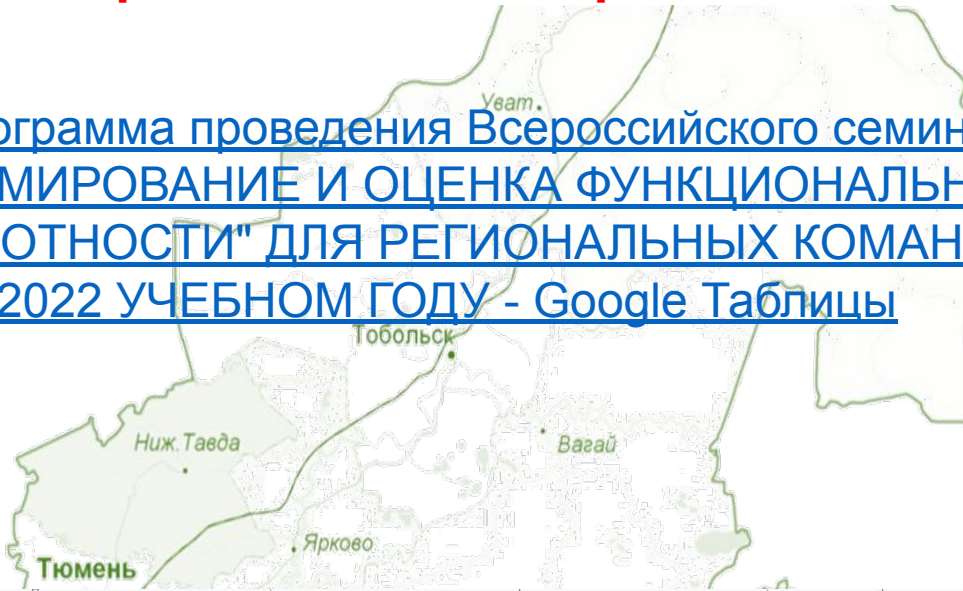


[«Что нужно знать учителю при переходе на новые ФГОС» - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=...)

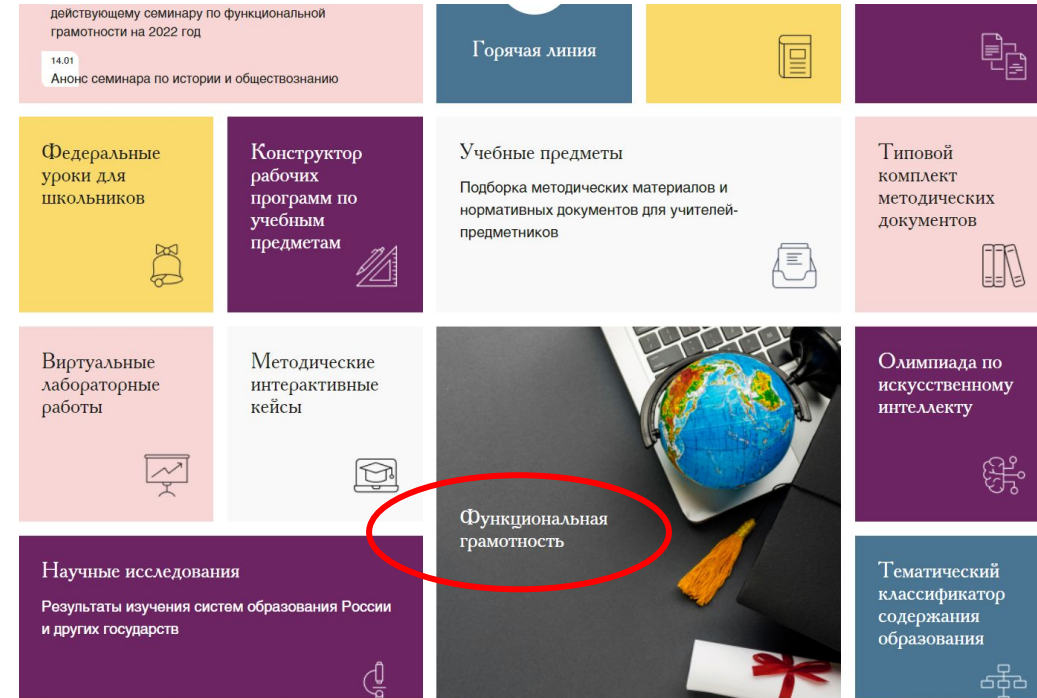
[ФГБНУ «ФИПИ» \(fipi.ru\)](https://fipi.ru)

## Всероссийские семинары:

### Циклограмма проведения Всероссийского семинара "ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ" ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОМАНД В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ - Google Таблицы



### Единое содержание общего образования (edsoo.ru)



### ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ" ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОМАНД В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

региональные институты развития образования, региональные центры оценки качества образования

#### ТАБЛИЦА "ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ"






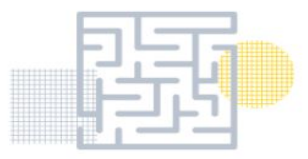
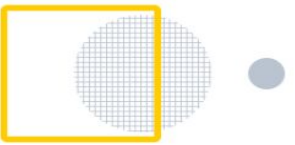

ВЫСТУПАЮЩИЙ	ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ	ПОДКЛЮЧЕНИЕ
Логонова Ольга Борисовна, к.п.н., старший научный сотрудник Центра оценки качества образования ФГБНУ "ИСРО РАО"	1. Эффективные форматы и модели заданий 2. Сценарии их использования в учебном процессе	Конференция Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/88173646556">https://us02web.zoom.us/j/88173646556</a> Идентификатор конференции: 881 7364 6556
Коваль Татьяна Викторовна, к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ФГБНУ "ИСРО РАО"	1. Основные подходы к формированию глобальной компетентности и реализация их в деятельности школы 2. Пути совершенствования деятельности учителя	Конференция Zoom: <a href="https://us02web.zoom.us/j/88173646556">https://us02web.zoom.us/j/88173646556</a> Идентификатор конференции: 881 7364 6556



ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" с сентября 2021 года провёл постоянно действующий семинар по функциональной грамотности для региональных команд, курирующих вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации.

## Функциональная грамотность. информационные ресурсы

**КПК**

 <p>Введение. Понятие функциональной грамотности и способы...</p>	 <p>Формирование читательской грамотности</p>	 <p>Формирование математической грамотности</p>
 <p>Формирование естественнонаучной грамотности</p>	 <p>Формирование финансовой грамотности</p>	 <p>Формирование креативного мышления</p>
 <p>Формирование глобальных компетенций</p>	 <p>Резюме курса</p>	



Пройти КПК на платформе  
[«Я Учитель – программа развития педагогов \(yandex.ru\) \(основная школа\)»](#) или  
[«Я Учитель – программа развития педагогов \(yandex.ru\) \(начальная школа\)»](#)

## Функциональная грамотность. информационные ресурсы

Отчет по результатам анализа динамики результатов исследования "Оценка по модели PISA" 2019-2020 [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [ФИОКО - Опубликован отчет по результатам анализа динамики результатов исследования "Оценка по модели PISA" 2019-2020 \(fiooko.ru\)](https://fiooko.ru) ( дата обращения: **07.11.2021**)

Открытый банк заданий 2020. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [URL:http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru) (дата обращения: 23.09.2021)

Примеры открытых заданий PISA-2018. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - URL: [Исследование PISA-2018. Материалы \(centeroko.ru\)](https://centeroko.ru) (дата обращения: 23.09.2021)



# Комплексные задания для 5-9 классов 2019-2020 год

С 01.02.2021.

2021 года

Глобальные компетенции  
(instrao.ru)



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы

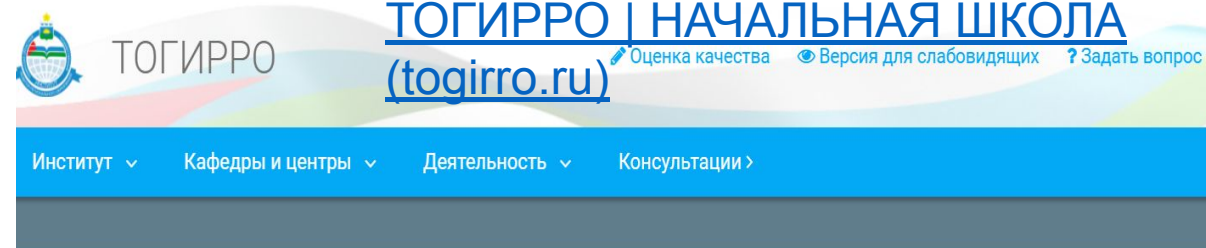
<b>Читательская грамотность</b>	<b>Глобальные компетенции</b>  <b>5 класс</b>  2021  <a href="#">Список заданий</a>  <b>Задачи</b> 01 В детском лагере текст 02 Жить и учиться дружно текст 03 Как подружиться с новенькой текст 04 Лечим скворца текст	Читательская грамотность	<b>Характеристики заданий</b> 01 В детском лагере критерии 02 Жить и учиться дружно критерии 03 Как подружиться с новенькой критерии 04 Лечим скворца критерии
<b>Математическая грамотность</b>		Математическая грамотность	
<b>Естественно-научная грамотность</b>		Естественно-научная грамотность	
<b>Глобальные компетенции</b>		<b>Глобальные компетенции</b>	
<b>Финансовая грамотность</b>		Финансовая грамотность	
		Креативное мышление	



сайт ТОГИРРО

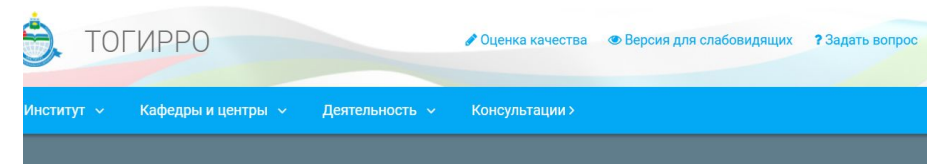
График проведения вебинаров  
по ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ грамотности в 2022 году

№ п/п	Дата	Функциональная грамотность:	Руководитель семинара	Категория слушателей	Время начала семинара
1.	18.01	Математическая	Лаврова-Кривенко Я.В.	учителя математики	14.00
2.	25.01	Финансовая	Белявская Ю.Е.	учителя-предметники	14.00
3.	01.02	Финансовая	Белявская Ю.Е.	учителя-предметники	14.00
4.	08.02	Читательская	Медведева Е.Г.	учителя-предметники	14.00
5.	15.02	Глобальные компетенции	Самусенко Е.А.	учителя-предметники	14.00
6.	01.03	Естественно-научная	Каткова О.А.	Учителя предметов естественно-научного цикла	14.00
7.	15.03	Креативное мышление	Ионина Н.Г.	учителя-предметники	14.00
8.	22.03	Математическая	Лаврова-Кривенко Я.В.	учителя математики	14.00
9.	29.03	Читательская	Медведева Е.Г.	учителя-предметники	14.00
10.	05.04	Естественно-научная	Каткова О.А.	Учителя предметов естественно-научного цикла	14.00
11.	12.04	Математическая	Лаврова-Кривенко Я.В.	учителя математики	14.00
12.	19.04	Математическая	Лаврова-Кривенко Я.В.	учителя математики	14.00
13.	26.04	Глобальные компетенции	Самусенко Е.А.	учителя-предметники	14.00
14.	04.10	Естественно-научная	Каткова О.А.	Учителя предметов естественно-научного цикла	14.00
15.	11.10	Математическая	Лаврова-Кривенко Я.В.	учителя математики	14.00
16.	18.10	Финансовая	Белявская Ю.Е.	учителя-предметники	14.00
17.	25.10	Читательская	Медведева Е.Г.	учителя-предметники	14.00
18.	01.11	Естественно-научная	Каткова О.А.	Учителя предметов естественно-научного цикла	14.00
19.	08.11	Глобальные компетенции	Самусенко Е.А.	учителя-предметники	14.00
20.	15.11	Читательская	Медведева Е.Г.	учителя-предметники	14.00
21.	22.11	Финансовая	Белявская Ю.Е.	учителя-предметники	14.00
22.	29.11	Естественно-научная	Каткова О.А.	учителя-предметники	14.00
23.	06.12	Финансовая	Белявская Ю.Е.	учителя-предметники	14.00
24.	13.12	Креативное мышление	Каткова О.А.	учителя-предметники	14.00
25.	20.12	Читательская	Медведева Е.Г.	учителя-предметники	14.00
26.	27.12	Креативное мышление	Каткова О.А.	учителя-предметники	14.00



Главная / Научно-методическая деятельность / МЕТОДИЧЕСКАЯ / ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
- СЕМИНАРЫ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ
- ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



Главная / Научно-методическая деятельность / МЕТОДИЧЕСКАЯ / ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ / МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

- Райдер А.В. Формирование функциональной грамотности обучающихся
- Комментарии к открытому банку заданий для формирования функциональной грамотности. Математическая грамотность. 5 класс
- НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
- Примерные рабочие программы по предметам
- Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Марафон функциональной грамотности
- Ссылки на задания по функциональной грамотности, включая глобальную компетентность. Институт стратегии развития образования

[https://teams.microsoft.com/j/meetup-join/19%3ameeting\\_MjAzY2FiNjEtMzI1Ny00N2ExLWJmODAtODEwODMzYmRlMmNi%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22904cbcd1-06dc-46a4-bd73-38496ff306b4%22%2c%22Oid%22%3a%22ebcf00d9-5458-4f2b-99df-3d0fc6fb5438%22%7d](https://teams.microsoft.com/j/meetup-join/19%3ameeting_MjAzY2FiNjEtMzI1Ny00N2ExLWJmODAtODEwODMzYmRlMmNi%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22904cbcd1-06dc-46a4-bd73-38496ff306b4%22%2c%22Oid%22%3a%22ebcf00d9-5458-4f2b-99df-3d0fc6fb5438%22%7d)

[ssylki\\_zadaniya\\_inst\\_str.pdf](#)  
(togirro.ru)

## АЛГОРИТМ: глобальные компетенции

1. Осуществить **диагностирование профессиональных компетенций по формированию ФГ.** [komp\\_uchitelya\\_funkc\\_gramotnost.pdf \(togirro.ru\)](http://komp_uchitelya_funkc_gramotnost.pdf)
2. Познакомиться с информационными ресурсами по ФГ, **пройти КПК** на платформе «[\).](http://Я Учитель – программа развития педагогов (yandex.ru) (основная школа)»</a> или «<a href=)
3. **Изучить** нормативное регулирование РФ: Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» по созданию Национального инструментария, обеспечивающего методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся. **Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.**
- 4.1. **Познакомиться** с методическими рекомендациями «**Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы.**» [gk\\_2019\\_osn\\_podhody.pdf \(togirro.ru\)](http://gk_2019_osn_podhody.pdf)
- 4.2 **Рассмотреть, изучить и определить возможность применения Онлайн-заданий** по формированию глобальной компетенции на учебном занятии (расположенными по адресам) :
  - 4.2.1. Примеры открытых заданий для оценки глобальных компетенций PISA-2018 [Исследование PISA-2018. Материалы \(centeroko.ru\)](http://Исследование PISA-2018. Материалы (centeroko.ru))
  - 4.2.2. [4.2.2.ФИОКО - Открытые задания PISA \(fioco.ru\)](http://4.2.2.ФИОКО - Открытые задания PISA (fioco.ru))  
(Москва.- Федеральный институт оценки качества образования)
  - 4.2.3. [ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" \(instrao.ru\)](http://ФГБНУ )  
(Москва.- Институт стратегии развития образования Российской Академии образования.)  
[ТОГИРРО | ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ \(togirro.ru\)](http://ТОГИРРО | ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (togirro.ru))
  - 4.2.4. Ссылка на электронный банк заданий <https://fg.resh.edu.ru>

### 5. Создать/принять участие в работе творческой группе в Вашей ОО



### ГК 5 класс

1. Жить и учиться дружно МВ (1-5)
2. Лечим скворца ГП (1-5)
3. Планета будет зеленой ГП (1-5)
4. Как подружиться с новенькой МВ (1-5)
5. Один в поле воин ГП (1-5)
6. Соседи МВ (1-5)
7. Покупаем новое ГП (1-3)
8. В детском лагере МВ (1-3)

### ГК 6 класс

1. Зачем так много животных ГП (1-5)
2. Новая игра ГП (1-5)
3. Где мне посадить дерево ГП (1-5)
4. Спасем орангутанов ГП (1-5)
5. Кого выбрать в школьный совет МВ (1-5)
6. И как вы там живете МВ (1-5)
7. Тишина в библиотеке МВ (1-5)
8. Учим иностранный МВ (1-5)
9. Привет, меня зовут Грюн МВ (1-5)
10. Руководство для лентяев ГП (1-5)

### ГК 7 класс

1. Деревья в городе ГП (1-5)
2. Изменение климата ГП (1-5)
3. Дай списать МВ (1-5)
4. Выбор профессии МВ (1-5)
5. Кто пойдет в поход МВ (1-5)
6. Нам не страшен голод МВ (1-5)



### ГК 8 класс

1. Пластик, о котором все знают ГП (1-6)
2. Шопоголик или ответственный потребитель ГП (1-6)
3. Связь поколений МВ (1-6)
4. Поговорим вежливо МВ (1-6)
5. Детская площадка МВ (1-3)
6. Пост хвастовства МВ (1-3)
7. Бензин или метан? ГП (1-3)
8. Озелененные территории ГП (1-3)
9. На каком языке учиться МВ (1-5)
10. Леса или сельскохозяйственные угодья ГП (1-5)

### ГК 9 класс

1. Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика ГП (1-6)
2. Гендерное равенство и стереотипы МВ (1-6)
3. Ищем причины ГП (1-4)
4. Сегодня у нас презентация МВ (1-4)
5. Цель №7 ГП (1-3)
6. Плюсы и минусы стереотипов МВ (1-7)
7. Сетикет МВ (1-3)
8. Этичное производство и потребление ГП (1-7)

**ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** обучающегося  
как составляющая функциональной грамотности.  
**ОБЩИЕ ПОДХОДЫ (часть 2.1)**



### Задание «Гендерное равенство и стереотипы» (9 класс)

<https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/gender-equality/>

Соотносится с большим спектром воспитательных задач и предоставляет возможность использования в разных формах организации воспитательной деятельности

- Тема для дискуссионного обсуждения для подростков
  - «Литературный клуб»:

одно из требований к образов. результатам при изучении литературы: «представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы» и т.д.



## ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

обучающегося

как составляющая функциональной грамотности.

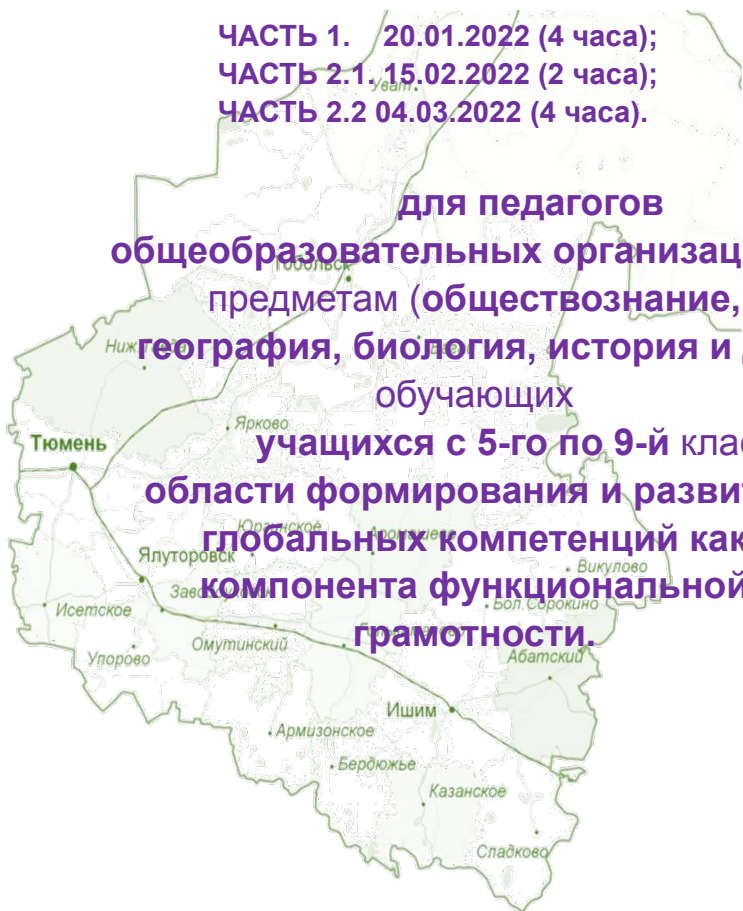
### ОБЩИЕ ПОДХОДЫ

20.01.2022; 15.02.2022; **04.03.2022**; 29.04.2022;

**20.09.2022**

ЧАСТЬ 1. 20.01.2022 (4 часа);  
ЧАСТЬ 2.1. 15.02.2022 (2 часа);  
ЧАСТЬ 2.2 04.03.2022 (4 часа).

для педагогов  
общеобразовательных организаций по  
предметам (обществознание,  
география, биология, история и др.)  
обучающих  
учащихся с 5-го по 9-й класс в  
области формирования и развития  
глобальных компетенций как  
компонента функциональной  
грамотности.



### Заявка:

Ф.И.О. (без сокращений)	Территория (район)	Место работы	Должно сть	Адрес электрон ной почты !!!	Координа ты: сот. телефон	Формат участия
-------------------------------	-----------------------	-----------------	---------------	---------------------------------------	---------------------------------	-------------------

### Задачи:

1. **-расширить представления** о системных знаниях в области функциональной грамотности обучающихся;
2. выявить **сущность и общие подходы к оценке глобальной компетенции** как компонента функциональной грамотности обучающихся;
3. **-повысить уровень теоретической** и практической подготовки в области методического сопровождения процесса формирования и развития глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности.

## ЗАДАНИЕ на обучающем семинаре

Качество школьного образования в основном определяется  
качеством профессиональной подготовки педагогов  
(по результатам PISA)



### ВОПРОС №3 Что делать!?

**А. Выполнить практические задания – индивидуально или коллективно (изучить материал с заданиями!).**

**Б. Создать (индивидуально!) - технологическую карту или в план-конспект урока по своему предмету («обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», «русский язык», «математика», «основы духовно-нравственной культуры народов России» и другим предметам) с применением одного из заданий PISA по глобальной компетентности обучающихся на ресурсе [Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](http://instrao.ru).**

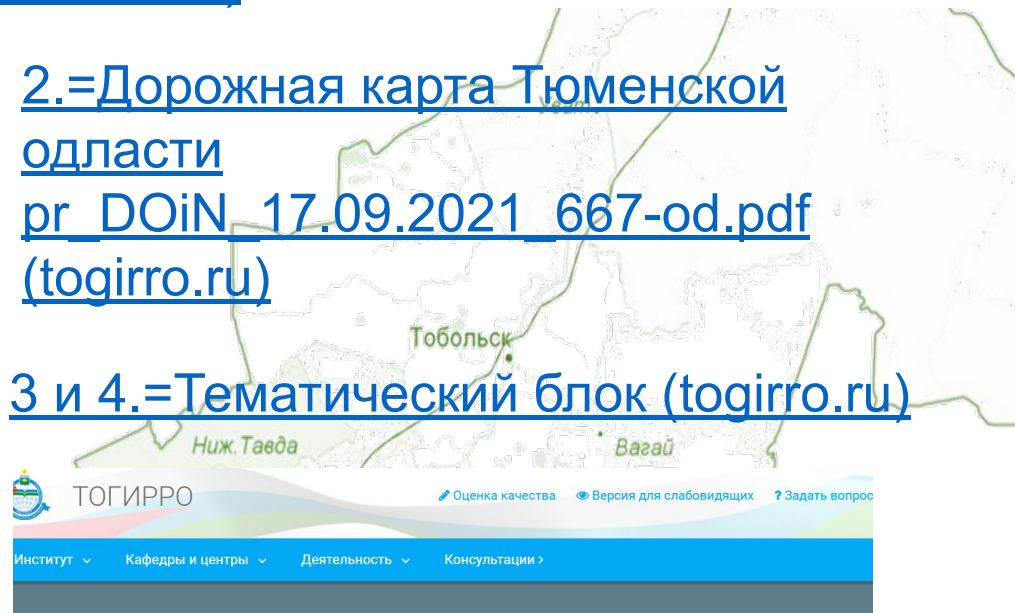
**В. Представить(прикрепить) на почту [ivanicheva\\_ta@mail.ru](mailto:ivanicheva_ta@mail.ru) к 01.10.2022 продукт – технологическая карта или план-конспект**

## Условия формирования и развития ФГ

1.=Глобальные компетенции  
([instrao.ru](http://instrao.ru))

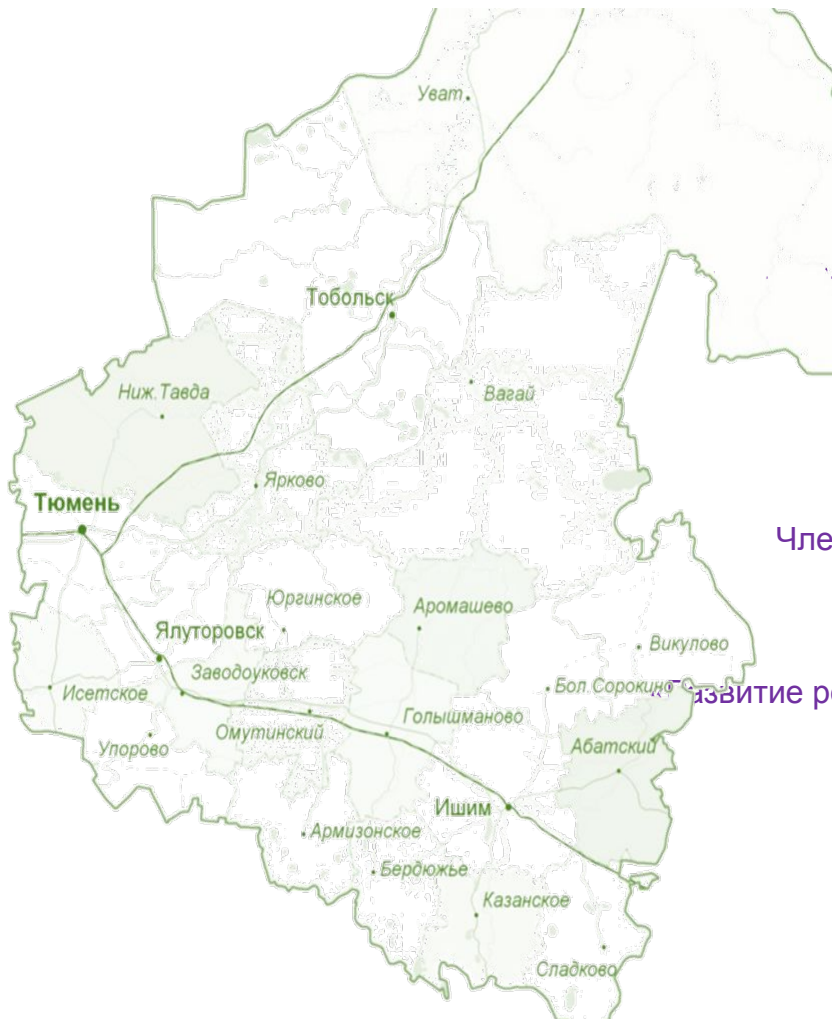
2.=Дорожная карта Тюменской  
одласти  
[pr\\_DOiN\\_17.09.2021\\_667-od.pdf](http://pr.DOiN.17.09.2021.667-od.pdf)  
([togirro.ru](http://togirro.ru))

3 и 4.=Тематический блок ([togirro.ru](http://togirro.ru))



- 1.целостность и непрерывность процесса обучения с 1-го по 9-й класс основной школы;
2. определение общих целей и их дифференциация на каждом этапе формирования (то есть в каждом классе основной школы) (**Дорожная карта ТО и ОО**);
3. **сочетание** образовательных и воспитательных целей и задач;
4. **учёт требований** преемственности содержания и требований и их последовательного усложнения;
5. **отбор** предметного, «знаниевого» содержания с учетом **возрастных особенностей** школьников, накопленных ими **контекстных знаний**;

6. **направленность на достижение метапредметных образовательных результатов в ОО**;
7. **необходимость междисциплинарной интеграции учителей в ОО**.



# Иванычева Татьяна Алексеевна

к.с.н. доцент, ст. преподаватель

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Аккредитованный Федеральный эксперт качества профессионального образования РФ  
Почетный работник высшего профессионального образования РФ,  
Профессор РАЕ,  
DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA

Член Гильдии Экспертов Профессионального образования РФ

Член Российского Общества Социологов (РОС)

Член Международного научного сообщества - European Academy of Natural History

Член Ассоциации руководителей образовательных организаций РФ

Основатель научного направления

«Развитие региональной системы подготовки кадров среднего профессионального образования на основе стратегии модернизации образовательного пространства»

<https://famous-scientists.ru/direction/view/440>

8-912-929-04-39

[ivanicheva\\_ta@mail.ru](mailto:ivanicheva_ta@mail.ru)

**Спасибо за понимание и вовлечённость!**

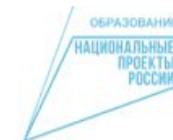
## Основные направления деятельности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

**ЦНППМ** - ведущий институт вовлечения педагогических работников и управленческих кадров в национальную систему профессионального роста через:

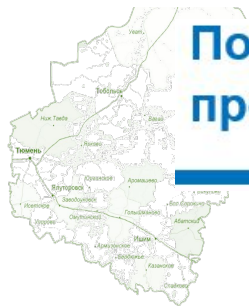
- формирование системы **методического сопровождения освоения программ ДППО** с использованием **персонифицированных образовательных маршрутов** на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;
- **фасилитацию переноса** приобретенных (усовершенствованных) профессиональных **компетенций** в ежедневную педагогическую (управленческую) практику;
- выявление, систематизацию, отбор и распространение новых рациональных и **эффективных педагогических (управленческих) практик**;
- создание и развитие **распределенной сети муниципальной методической поддержки**, муниципальных **тьюторов**.







## Показатели эффективности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



№	Наименование индикатора/показателя
1	Доля педагогических работников субъекта, для которых в Центрах были разработаны индивидуальные образовательные маршруты
2	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в Центрах
3	Доля сотрудников Центра, прошедших обучение на базе Федерального оператора
4	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
5	Количество образовательных организаций субъекта Российской Федерации, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)
6	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников
7	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства