

# УПРАЖНЕНИЯ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИ Я ГЛАГОЛОВ

Учитель-логопед: Минуллина Л.А.

# ПРЕФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ

образования глаголов является наиболее продуктивным. От любого бесприставочного глагола путем присоединения к нему приставки возможно образовать новый глагол с иным оттенком в лексическом значении (ср. *бежать* - *вбежать*, *выбежать*, *прибежать*, *отбежать* и др.). Лексическое значение приставки наиболее отчетливо у глаголов движения.

Характерной особенностью глагольных приставок является наличие в их кругу приставок-антонимов, что облегчает уяснение значения приставки (ср.: *заклеить* - *отклеить*, а также приставок-синонимов, уточняющих лексическое значение глаголов (ср.: *выгнать* - *изгнать*). Некоторые приставки вносят в значение глагола экспрессивные оттенки (ср.: *возрадоваться* - *обрадоваться*).

## Суффиксально-префиксальный способ

Разновидностью этого способа является использование суффикса *-ыва-* (*-ива-*) и аффикса *-ся* в сочетании с приставками: *по-ходить* - *по-хаж-ива-ть*, *спать* - *вы-спать-ся* (в последнем случае можно говорить о префиксально-постсуффиксальном способе).

# СУФФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБ

Суффикс *-нича-* (*-ича-*; *-а-*) употребляется при образовании глаголов от названий лиц со значением «заниматься чем-либо, действовать как кто-либо»: *ло-дыр-нича-ть*, *мошен-нича-ть*, *сапож-нича-ть*.

Суффикс *-ова-* (*-ева-*) и его производные *-ствова-*, *-ирова-*, *-изирова-* образуют глаголы от существительных со значением «осуществлять что-либо»: *совет-ова-ть*, *господ-ствова-ть*, *дебат-ирова-ть*, *коллектив-изирова-ть*.

От существительных и прилагательных образуются глаголы посредством суффикса *-и-* со значением «создавать известное качество или состояние»: *сор-и-ть*, *бел-и-ть*.

От прилагательных возможно образование глаголов суффиксом *-е-*, имеющим значение «делаться, становиться таким-то»: *стар-е-ть*, *слаб-е-ть*; реже используется суффикс *-ну-*: *слеп-ну-ть*, *креп-ну-ть*.

От междометий образуются глаголы суффиксом *-я-* (*ох-а-ть*, *ах-а-ть*) и его вариантом *-ка-* - от междометий и звукоподражательных слов (*мяу-ка-ть*, *ау-ка-ть*), а также суффиксом *-ну-* (*ах-ну-ть*, *цок-ну-ть*).

# ЭТАПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

Дифференциация

- а) совершенного и несовершенного вида;
- б) возвратных и невозвратных глаголов.

Глаголы с приставками в-, вы-, на-.

Глаголы пространственного значения с приставкой при-.

Глаголы пространственного значения с приставками с-, у-, под-, от-, за-, пере-, до-.

# ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ДИФФЕРЕНЦИИ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА.

Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается:

**МОЕТ**

**ВЫМЫЛА**



УМЫВАЕТСЯ

— УМЫЛСЯ



ОДЕВАЕТСЯ

— ОДЕЛСЯ



РИСУЕТ

—

НАРИСОВАЛ





# ВЕШАЕТ — ПОВЕСИЛ



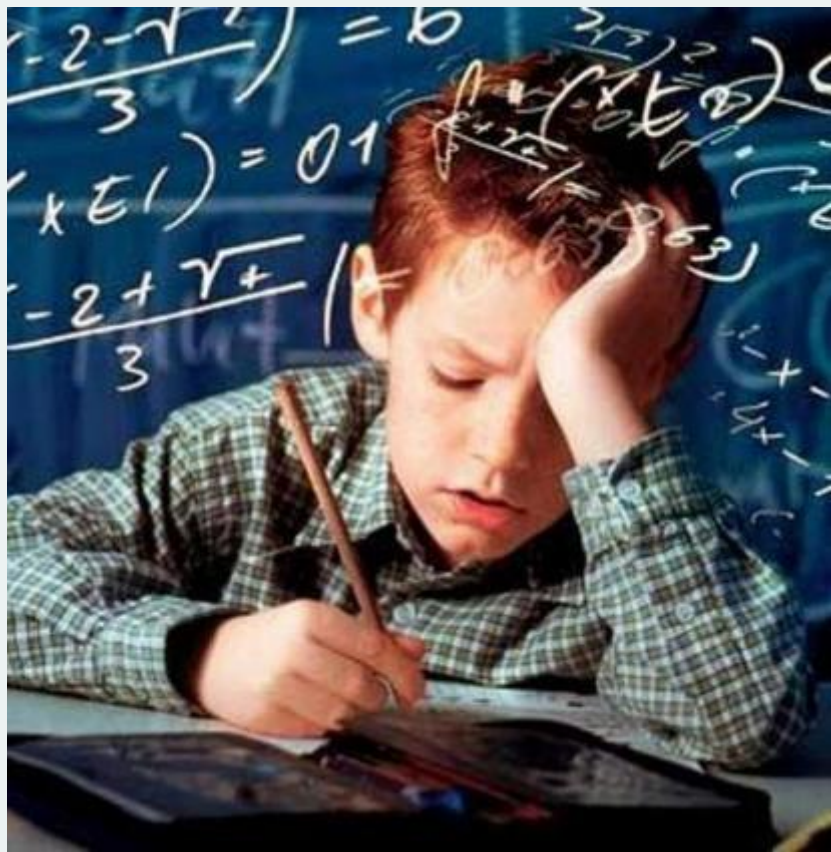
ЧИТАЕТ – ЧИТАЛА



РЕШАЕТ

-

РЕШИЛ



# ОТ ДАННЫХ ГЛАГОЛОВ ОБРАЗУЙТЕ ГЛАГОЛЫ СО ЗНАЧЕНИЕМ ЗАКОНЧЕННОСТИ ДЕЙСТВИЯ.

*Например: кроил – скроил.*

Ехал – ...,      бежал – ... ,      думал-...,  
клеил - ...,      сыпал - ...,      красил - ...,  
шил - ...,      считал - ...,      стирал - ...,  
мылил - ...,      варил - ...,      вязал - ....

# ИЗМЕНИ СЛОВА ПО ОБРАЗЦУ (УСТНО, ПИСЬМЕННО):

*Писать* – (что делаю?) *пишу*

Готовить –

платить -

Шуметь –

варить -

Кричать –

плакать -

Орать –

шагать -

Рисовать –

учить -

Чистить -

греть -

# ВОЗВРАТНЫЕ ГЛАГОЛЫ ИМЕЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗНАЧЕНИЯ:

- 1) собственно возвратное — действие производится субъектом, к-рый является одновременно и объектом действия: умываться, одеваться, купаться;
- 2) взаимно-возвратное — действие совершается несколькими субъектами, каждый из к-рых является одновременно и объектом действия: целоваться, обниматься, судиться, ссориться;
- 3) безобъектно-возвратное - действие или состояние характерно для данного субъекта, является его постоянным свойством: Собака кусается; Крапива жжётся;
- 4) общевозвратное - действие совершается в самом субъекте; глаголы обозначают психическое или физическое состояние субъекта: сердиться, радоваться, торопиться, останавливаться;
- 5) косвенно-возвратное — действие совершается субъектом для себя, в своих интересах: построиться (в значении 'построить дом'), прибраться, запастись;
- 6) безличное: хочется, (не) лежится, работается

# ИГРА “ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ СЛОВА?”

Логопед просит детей показать на картинках, КТО ...

Умывает – умывается	Обувает – обувается
Прячет – прячется	Качает – качается
Одевает - одевается	Причесывает – причесывается

# УМЫВАЕТ – УМЫВАЕТСЯ

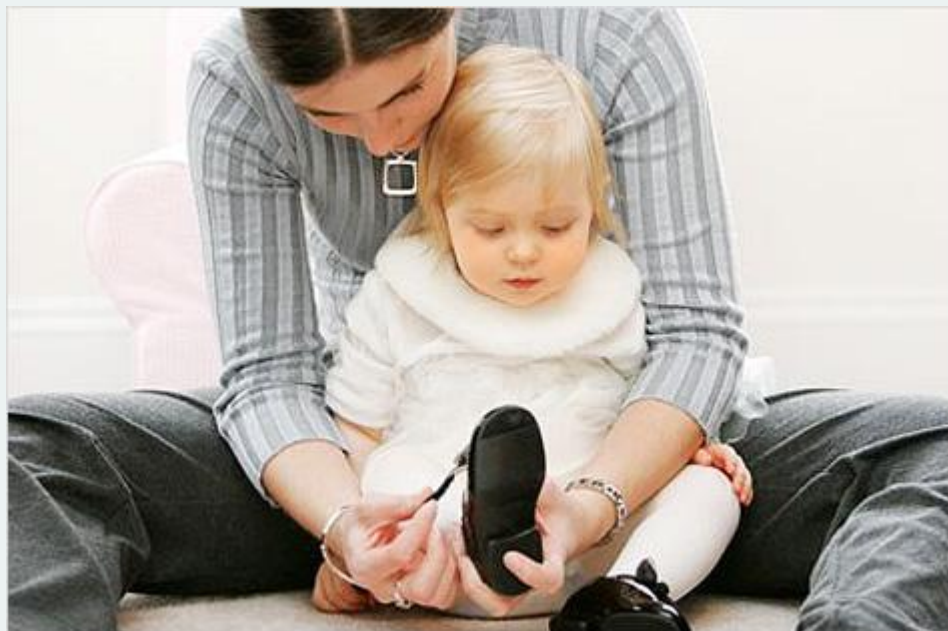




# ПРЯЧЕТ – ПРЯЧЕТСЯ



# ОБУВАЕТ – ОБУВАЕТСЯ



# ОДЕВАЕТ - ОДЕВАЕТСЯ



# **Дифференциация глаголов с приставками**

- а) в импрессивной речи**
- б) в экспрессивной речи**

# ИГРА-ЛОТО «НАЙТИ ДЕЙСТВИЕ»

У детей карточки с картинками, изображающими действия.

Называются слова, обозначающие действия, дети закрывают соответствующую картинку фишкой.

Затем детей просят назвать действие и придумать предложение с ЭТИМ СЛОВОМ.

# ВХОДИТ — ВЫХОДИТ



# ПОДЛЕТАЕТ — ОТЛЕТАЕТ



# НАЛИВАЕТ — ВЫЛИВАЕТ





# «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Цель: научить детей называть действия с противоположным значением.

Наглядный материал: мяч.

Ход игры: дети встают в круг. Учитель-логопед бросает мяч и называет действие, а ребенок поймавший мяч, называет действие с противоположным значением.

# "ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ ПРИ ПОМОЩИ ПРИСТАВОК".

*ОТ ДАННЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ ОБРАЗУЙТЕ СЛОВА С  
ПРИСТАВКОЙ ПРИ-*

щека распухла – припухла;

ветку согнули –

откройте дверь –

шофер затормозил –

мальш затих –

добежал до финиша –

доплыл до берега –

# «ПОДСКАЖИ ДЕЙСТВИЯ»

**Цель:** научить детей образовывать и правильно употреблять глагол ЕХАТЬ с разными приставками.

**Наглядный материал:** игрушечная машинка. Предварительно нарисованная картинка с домиком, деревом, мостиком, дорогой.

**Ход игры:** учитель-логопед показывает действия с машинкой и начинает предложения, а дети должны были продолжить предложения и назвать действие.

- Машина от дома (что сделала?) ...(ОТъехала);
- Машина по дороге...(ПОехала); - Машина к мосту...(ПОДъехала);
- Машина на мост...(Въехала); - Машина с моста...(Съехала);
- Машина дерево...(ОБъехала).

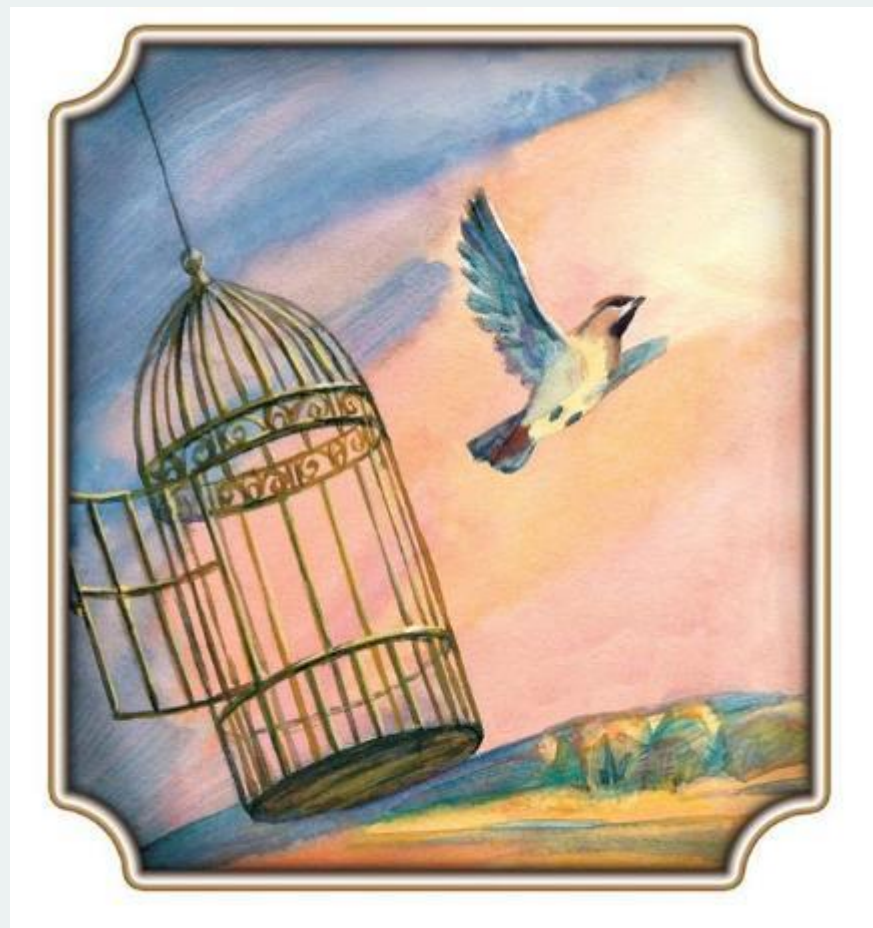
Логопед повторяет произнесенные правильно детьми глаголы, выделяя голосом приставки.

# ДОБАВИТЬ СЛОВО, ОБОЗНАЧАЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ:

в клетку...(влетает)



# ИЗ КЛЕТКИ...(ВЫЛЕТАЕТ)



**В СТАКАН...(НАЛИВАЕТ)**



# ИЗ СТАКАНА...(ВЫЛИВАЕТ)



# ПО ДАННЫМ ЗНАЧЕНИЯМ ОПРЕДЕЛИТЕ СЛОВА И ЗАПИШИТЕ ИХ.

лечь ненадолго – прилечь,

сесть на краешек стула –

встать наполовину, но не во весь рост –

временно остановиться –

умолкнуть на время –

немного ободрить –

слегка поднять –



# ВЫПОЛНИМ ЗАДАНИЕ И ПОНАБЛЮДАТЬ КАК ИЗМЕНИТСЯ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ, ЕСЛИ К НИМ ДОБАВИТЬ ПРИСТАВКУ ПРО- (УСТНО)

Катить – прокатить

Плыть – проплыть

Ползти – проползти

Ехать – проехать

Бежать – пробежать

Тащить – протащить

- Как изменилось значение слов? (действие закончилось или действие направлено мимо чего – либо или кого - либо)

## Аналогично с при-

- Как изменилось значение слов? (приставка при- обозначает приближение, присоединение, добавление к чему – либо)

## Аналогично с пере-

- Как изменилось значение слов? (пере- преодоление препятствия)

Письменно со словами: вёз, нёс, летел, ходил.

**ОБРАЗУЙТЕ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ГЛАГОЛЫ И  
ПОСТАВЬТЕ ИХ В НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ И  
ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ.**

Соль - ... (солит, посолит, посолил)

Скрип - ... (скрипит, заскрипит, скрипел)

Боль - ... (болит, заболит, болел)

Корм - ... (кормит, покормит, покормил)

# ОБРАЗУЙТЕ ОТ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ГЛАГОЛЫ ПО ОБРАЗЦУ.

Суффикс *-е* -

Образец: *зеленый-зелене<sup>е</sup>ть*

Жёлтый-

Белый-

Чёрный-

Красный-

Старый-

Слабый-

Суффикс *-ну-*

слепой- ... (слепнуть)

крепкий-...(крепнуть)

# ОБРАЗУЙ ГЛАГОЛЫ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСА *-ОВА-* (*-ЕВА-*)

Волнение - волн*оваться* – (я сильно волн*овался*)

Беседа - бесед*овать*- (мы с ним бесед*овали*)

Сочувствие - сочувств*овать* – (я ему сочувств*овал*)

Польза - польз*оваться* – (я польз*овался* расчёской)

Расход - расход*овать*- (израсход*овал* деньги)

Чувство - чувств*овать* – (я почувств*овал* запах)

Участие - участ*вовать*- (участ*вовал* в конкурсе)

Команда - команд*овать*- (команд*овал* в корпусе)

# ОБРАЗУЙТЕ ОТ МЕЖДОМЕТИЙ, МЕСТОИМЕННИЙ, ЗВУКОПОДРАЖАНИЙ

Ох-...(охать)

Ах-...(ахать)

Мяу-...(мяукать)

Гав-...(гавкать)

Ау-...(аукать)

Цок-...(цокать)

# УПРАЖНЕНИЕ «РАССКАЖИ-КА»

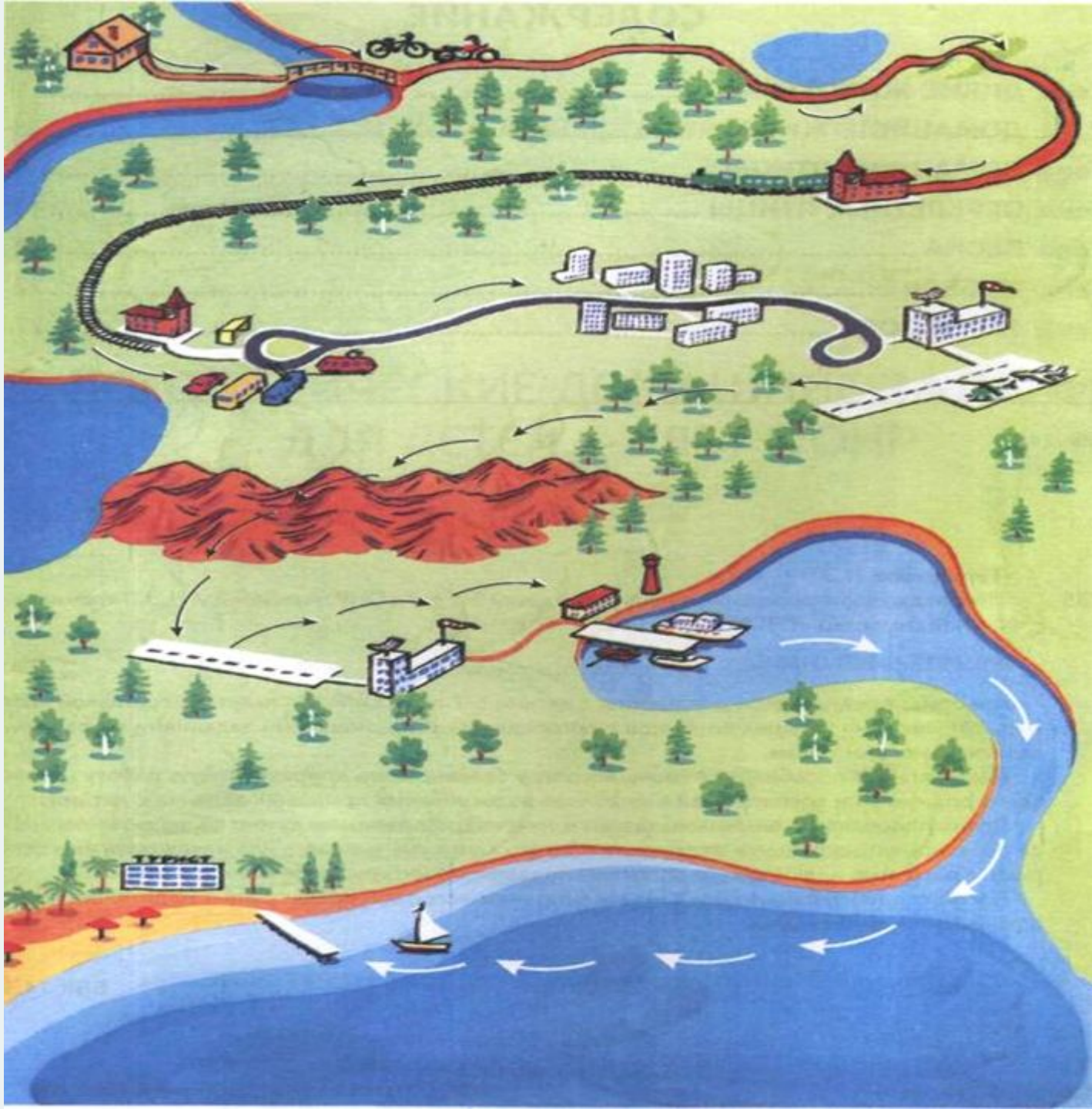
Ваня летом собрался отдохнуть на море. Давай поможем ему доехать.

Рассмотри на картинку и дополни рассказ взрослого нужными словами.

Какими видами транспорта Ваня добирался до моря?

Из дома Ваня (что сделал?) ... {вышел), речку по мостику он ... (перешел) и дальше ... (пошел). Ваня к дороге ... (подошел), на (мотоцикл) сел и ... (поехал). По дороге ехал, в горку... (въехал), с горки ... (съехал), озеро... (объехал), кочку... (переехал), и на железнодорожный вокзал ... (приехал). На (поезд) Ваня сел и ... (поехал). В город ... (приехал), из поезда вышел, остановку нашел и к ней ... (подошел). Ваня в... (машину) сел и в аэропорт поехал. В аэропорту сел на... (самолет) и ... (полетел). Лес он (пролетел), горы ... (перелетел), летел, летел и... (прилетел). Из... (самолета) Ваня вышел и пошел. Шел, шел, в порт... (пришел). Сел он на... (катер) и от берега... (отплыл). К пляжу он ... (приплыл) и стал отдыхать.





# **ПОДБЕРИТЕ ДЛЯ КАЖДОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПОДХОДЯЩИЕ ПО СМЫСЛУ СЛОВА ИЗ ДАННЫХ В СКОБКАХ.**

Ученица (записала, подписала, выписала) домашнее задание.

Ребята (исключили, подключили, выключили) телевизор.

Дедушка (прошел, вышел, сошел) из троллейбуса.

В класс (взошел, перешёл, пришел) классный руководитель.

К станции (уходит, подходит, заходит) скорый поезд.

Через полянку (пробежал, перебежал, добежал) заяц.

На строительную площадку (отъехал, приехал, объехал) начальник.

**ПОДБЕРИТЕ ДЛЯ КАЖДОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ  
ПОДХОДЯЩИЕ ПО СМЫСЛУ СЛОВА  
ИЗ ДАННЫХ В СКОБКАХ.**

Мальчик (приклеил, отклеил, заклеил) марку к конверту.

Лодка (подплыла, отплыла, доплыла) от берега.

Марина (положила, вложила, отложила) книгу на стол.

Володя (дошёл, пошел, отошел) в школу.

В стакан (налили, вылили, залили) молоко.

Завтра мы (заедем, проедем, уедем) к морю.

С дерева (улетел, слетел, вылетел) листок.

## ***СПИШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.***

***ВМЕСТО ТОЧЕК ВСТАВЬТЕ ПОДХОДЯЩИЕ ПО СМЫСЛУ ПРИСТАВКИ.***

Рано утром я \_ехал из деревни и \_ехал по дороге в соседнюю усадьбу. Я \_ехал до нашей мельницы, \_ехал через шаткий мостик и \_ехал мимо березовой рощи. К полудню я уже \_ехал на место.