

**Технология выполнения заданий
2, 4, 8, 13 и 17 с кратким ответом
на обращение к социальным реалиям**

Суть, смысл и признак понятия

ПОНЯТИЕ - это мысль о предмете, отражение предмета в его существенных признаках

СУТЬ ПОНЯТИЯ – общее, которое достигается за счёт отвлечения от всех особенностей отдельных предметов данного класса

ПРИЗНАКИ ПОНЯТИЯ

- Простые и сложные
- Положительные и отрицательные
- Существенные и несущественные*

Видовые и родовые понятия

- Все предметы, отображенные в В. п., обладают всеми признаками родового понятия, но имеют также и свои особые видовые признаки, отличающие их от предметов др. видов данного родового понятия.
- Одно и то же понятие в зависимости от того, рассматривается ли оно по отношению к подчиненному или подчиняющему понятию, может быть как видовым, так и родовым.
- Более общие понятия называются **РОДОВЫМИ ПОНЯТИЯМИ**, менее общие — **ВИДОВЫМИ ПОНЯТИЯМИ**.

Видовые и родовые понятия

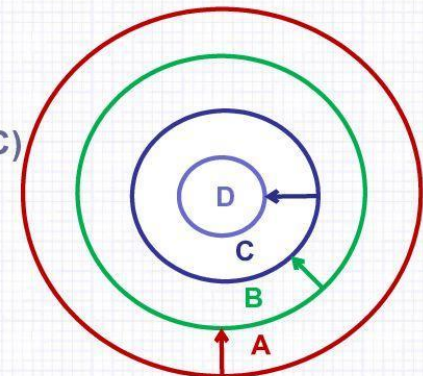
Обобщить понятие – значит перейти от понятия с меньшим объемом, но с большим содержанием к понятию с большим объемом, но с меньшим содержанием.

Пример:
Министерство юстиции России
↓
министерство юстиции
↓
министерство



Ограничить понятие – значит перейти от понятия с большим объемом, но с меньшим содержанием к понятию с меньшим объемом, но с большим содержанием.

Пример:
порча земли (D)
↑
экологическое преступление (C)
↑
преступление (B)
↑
деяние (A)



Факт, оценочное суждение, теоретическое утверждение

- ❑ **ФАКТ** - синоним понятий «истина», «событие», «результат»; нечто реальное в противоположность вымышленному; конкретное, единичное в отличие от абстрактного и общего.
- ❑ **ОЦЕНОЧНОЕ СУЖДЕНИЕ** - умственный акт, выражающий отношение говорящего к содержанию высказываемой мысли посредством утверждения и сопряжённый обычно с психологическим состоянием убеждённости или веры.
- ❑ **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ** – теоретическое положение, мысль, которой доказывают что-нибудь.

Технология работы с понятиями и суждениями

Технология развития критического мышления:

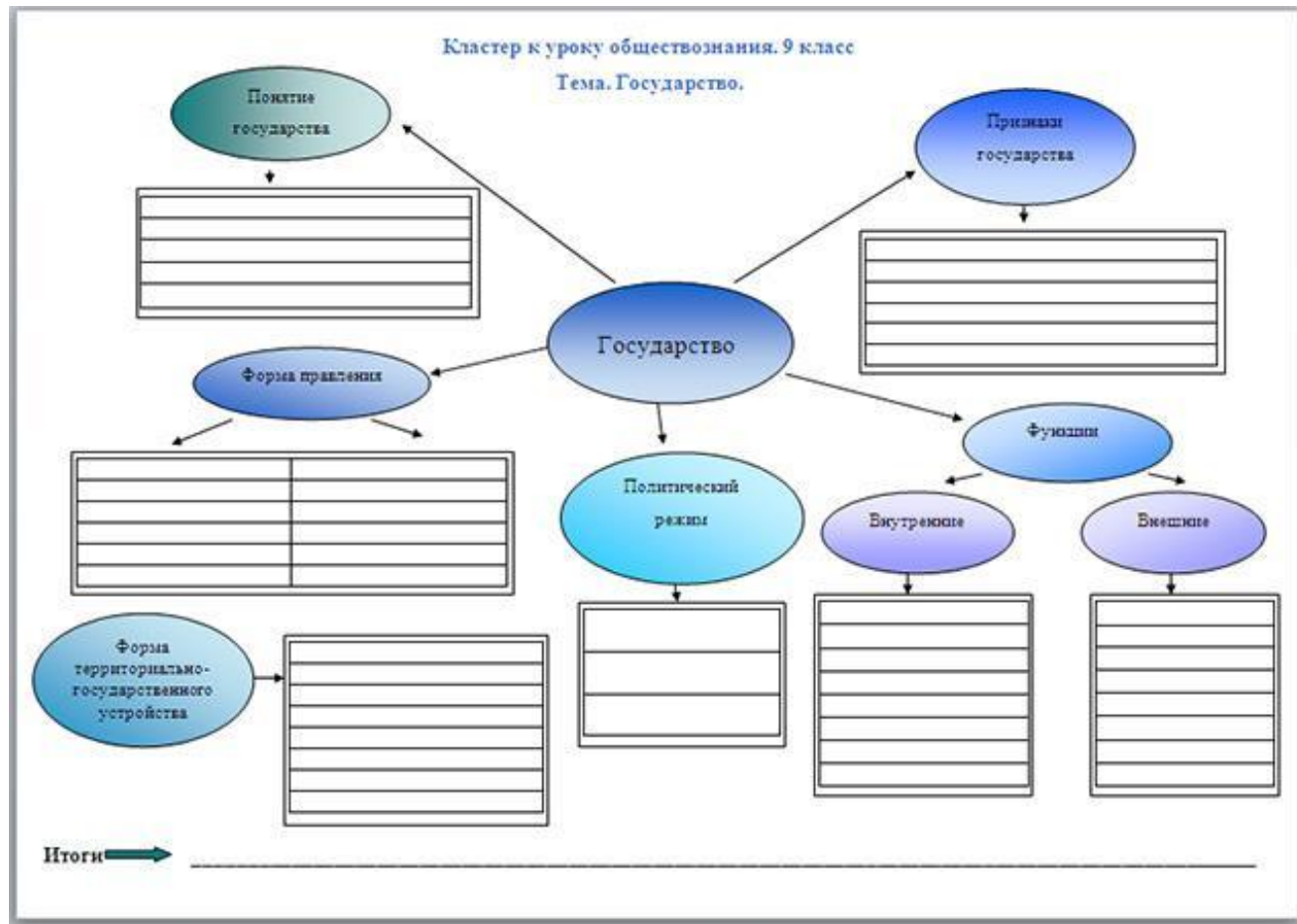
- кластер,
- синквейн

Игровые технологии

- «Коробка знаний»,
- интеллектуальное домино,
- «Испорченный телефон»,
- информационный лист.

Кластеры («гроздь») – графическая организация материала

Кластеры («гроздь») – графическая организация материала



Синквейн (англ. «путь мысли»)

- ❑ Одно слово. Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь
- ❑ Два слова. Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета
- ❑ Три слова. Глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия.
- ❑ Фраза из четырех слов. Выражает личное отношение автора к предмету или объекту.
- ❑ Одно слово. Характеризует суть предмета или объекта.

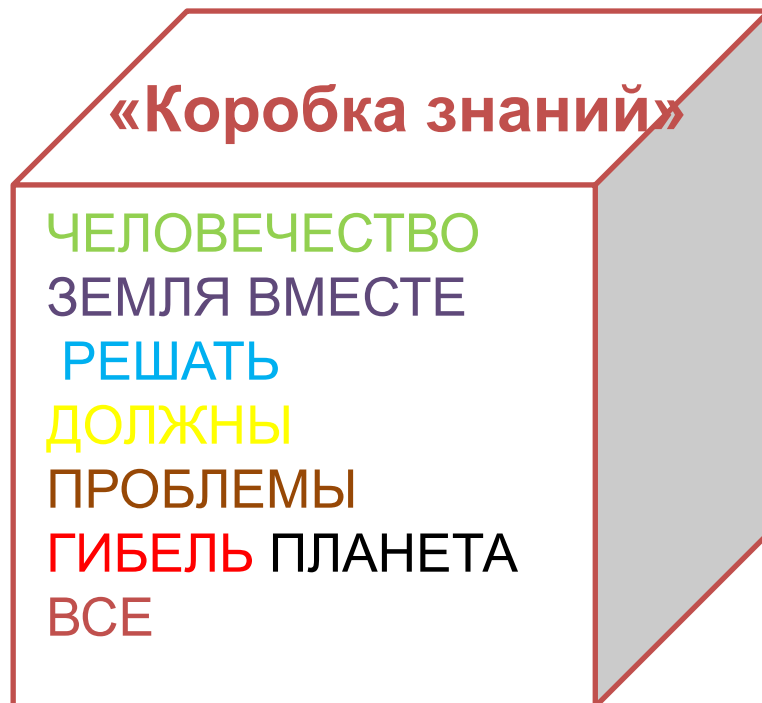
ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

проблема
глобальный, неизвестный, солнечный
появляться, изменить, уничтожить
глобальная проблема - проблема людей
мир

ПОДГОТОВИТЬ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ.

«Это должен знать каждый»:

1. Название проблемы. [Глобальные проблемы человечества](#)
2. Статистические данные по проблеме.
3. Иллюстрации по проблеме.
4. Варианты решения проблемы.



Характеристика заданий 2, 4, 8 и 17

Задания на обращение к социальным реалиям

2. К глобальным проблемам человечества относят
- 1) противоречия между социальными группами
 - 2) сохранение мира на Земле
 - 3) стихийные бедствия
 - 4) инфляцию

Ответ:

Понятие Глобальные проблемы – это проблемы планетарного масштаба, угрожающие гибелью всему человечеству, требующие коллективных усилий мирового сообщества



Характеристика заданий 2, 4, 8 и 17

Задания на обращение к социальным реалиям

2. К глобальным проблемам человечества относят

- 1) противоречия между социальными группами
- 2) сохранение мира на Земле
- 3) стихийные бедствия
- 4) инфляцию

Ответ: **2**



Характеристика заданий 2, 4, 8 и 17

Задания на обращение к социальным реалиям

2

На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство
- 2) урок
- 3) школьники
- 4) семейная пара

Ответ: **3**

**Учебная
деятельность**

ь

Субъект

Характеристика заданий 2, 4, 8, и 17:

Характеристика задания 13

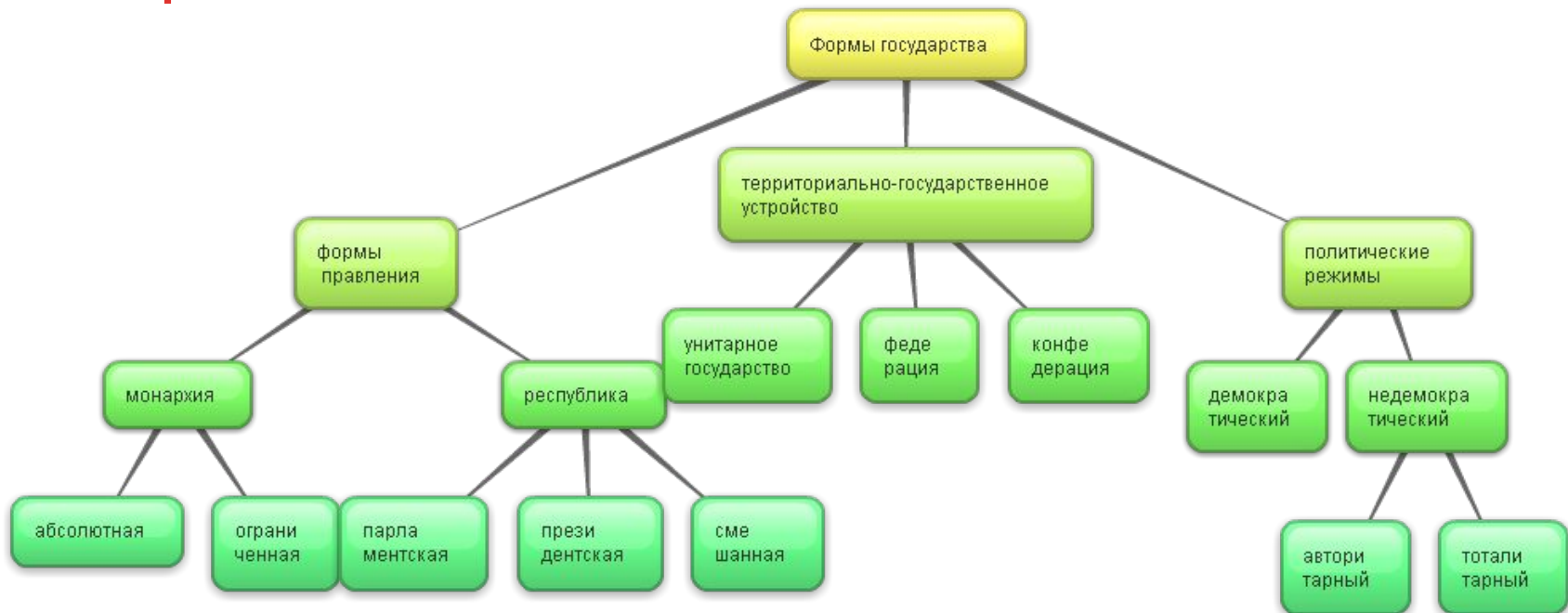
Задание 13 на обращение к социальным реалиям

13. По форме государственно-территориального устройства государство может быть

1. Правовым или тоталитарным
2. Демократическим или авторитарным
3. Монархическим или республиканским
4. Унитарным или федеративным

Ответ:

4



Характеристика задания 13

13

В стране Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Несмотря на регулярные выборы в парламент, он формируется только из членов этой партии. В стране господствует одна политическая идеология. На основе приведённых данных можно сделать вывод что Z – государство

- 1) демократическое
- 2) монархическое
- 3) федеративное
- 4) тоталитарное

Ответ:

4

