

Логика и этапы развития нового знания

Тема 1.5



1 Логика научного исследования есть

- определенный строго организованный порядок движения научного поиска
- соответствующий поступательному характеру развития различных форм научного знания

Логика процесса научного исследования предполагает

- Эмпирический уровень
- Теоретический уровень

Эмпирический уровень:

- Преобладает чувственное познание («живое созерцание»)
- Рациональный компонент присутствует, но имеет подчиненное значение
- Объект исследования отражается преимущественно со стороны внешних связей и проявлений

Эмпирический уровень:

- Предполагает сбор фактов, их первичное описание, обобщение и систематизацию
- Используются эмпирические (?) и диагностические (?) методы

Теоретический уровень:

- Глубокий анализ фактов, проникновение в сущность изучаемых явлений, познание и формулирование закономерностей
- Преобладание рационального – понятий, категорий, принципов, концепций, теорий
- Используются методы теоретического познания (?)

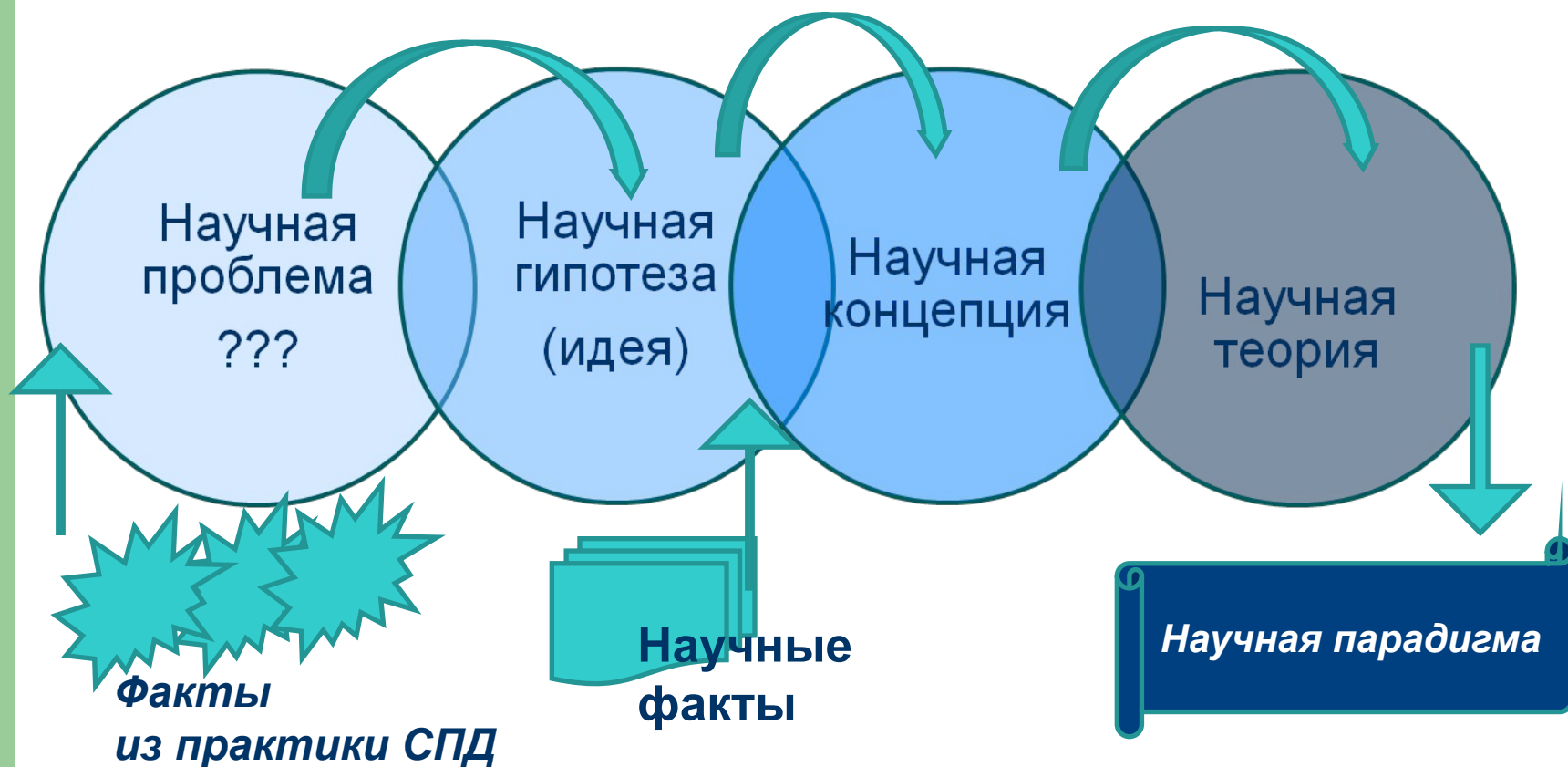
2 Научное знание в социальной педагогике

- не является гомогенной системой – в нем присутствуют разнокачественные уровни и формы
- По уровню обоснованности различают:
 - *Научные факты*
 - Научные идеи
 - Научные гипотезы
 - Научные концепции
 - Научные теории

Логика процесса развития научного знания

- Обнаружение *фактов действительности*
- Формулирование *научной проблемы*
- Формирование и обоснование *научной гипотезы*
- Выдвижение *научных идей* и построение *концепции*
- Развитие концепции и построение *научной теории*

Логика процесса развития научного знания



Научная теория -

- Комплекс научных взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления
- Высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях, касающихся объекта данной теории

Структурные элементы теории:

- *Научные понятия*
- *Научные идеи*
- *Законы и закономерности*
- *Принципы, правила, рекомендации*
- *Объект* – то, что описывает теория – совокупность реальных явлений
- *Предмет* – то, что объясняет теория – связи и отношения в структуре объекта

Классификация теорий:

- Фундаментальные и прикладные
- Содержательные и формализованные

Фундаментальные теории

- объяснение наиболее общих, основных, сущностных вопросов,
- Фундаментальные знания оказывают преимущественно косвенное (через конкретно-прикладные разработки) воздействие на преобразование действительности, на процесс решения социально-практических проблем.

Прикладные теории

- имеют выход в практическое применение и являются конкретизацией фундаментальных.
- воздействуют на ход практических процессов не непосредственно, а через опосредование технологическими разработками, которые и придают ей рабочее состояние.
- Отсутствие (или их недостаточная разработанность) конкретно-прикладных теорий – одна из главных причин отрыва теории от практики.

Содержательные (описательные эмпирические) теории -

- *эволюционная теория Ч. Дарвина, физиологическая теория И. Павлова, различные современные психологические теории,*
- На основании многочисленных опытных (эмпирических) данных:
 - описывают определенную группу объектов и явлений.
 - формулируются общие законы, которые становятся базой теории.
 - формулируются в обычных естественных языках с привлечением лишь специальной терминологии соответствующей области знания.
 - носят по преимуществу качественный характер.

Формализованные (математизированные) научные теории

- Используют аппарат и модели математики.
- основаны на аксиоматическом методе - наличии ряда базовых аксиом (принципов, принимаемых без доказательств), из которых выводятся все остальные положения теории.
- должны быть *обязательно* проверены на практике.

Научная парадигма -

- Теория, принятая в качестве образца для решения исследовательской задачи
- Социально-педагогическая парадигма – *учет в исследовании триединства процессов:*
 - ✓ *Социального развития личности;*
 - ✓ *Включения человека в социум;*
 - ✓ *Педагогического преобразования социума*

Этапы научного исследования:

- УСР: *разработать схему* по источнику:
Клиппина, В.Н. 2013/ 2015. – С.36