

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО
ПРОГРАММЕ: «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»
РУДАВИНОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСЕЕВНЫ
МБОУ «ОЛЬХОВАТСКАЯ ООШ»

на тему:

«Эссе о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации»

Курсы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность»

- Помогают учителю реализовывать программу ФГОС
- Знакомят с методами и формами работы проектной и исследовательской деятельности
- Дают возможность учителю заинтересовать детей
- Расширить знания учащихся в определённой области , где ведётся данная деятельность

МБОУ «Ольховатская ООШ»

1995 год – в селе
Ольховатка открыта новая
средняя школа

2003 год – открыта
дошкольная группа

2008 год- присвоение
статуса основной школы

2012 год – школа
становится бюджетным
образовательным
учреждением



Каждый учитель постоянно должен заниматься самообразованием, чтобы идти в ногу со временем.

Современная школа ставит такие задачи, при которых деятельность учителя, не владеющего знаниями методики работы над проектной и исследовательской деятельностью сложно назвать профессиональной, так как это одно из требований ФГОС.

- Учителю нужно помочь ребёнку поднять свою самооценку,
- формировать умение ребёнка работать , сотрудничая в коллективе,
- научить решать творческие задачи,
- дать возможность самостоятельно работать с информацией, при этом собирать её, систематизировать, хранить и использовать.

Проектно-исследовательская деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. *“Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить”*. Эти слова вполне могут служить девизом для участников проектной деятельности.

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы является одним из приоритетов современного образования. Развивающие приемы обучения, семинары, элективные курсы поискового характера, учебные проекты позволяют лучше учесть личные склонности учеников, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации. Оба метода (проектный и исследовательский) не просто формируют умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью. Они широко востребованы за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

Русский язык и литература как учебные предметы – плодотворная почва для проектной деятельности. Мы, учителя, часто сталкиваемся с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Интересная работа в группах дает ребятам возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а учителю – решать вышеперечисленные проблемы.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся способствует истинному обучению, так как она:

- лично ориентирована;
- характеризуется возрастанием интереса и вовлечённости в работу по мере её выполнения;
- позволяет реализовать педагогические цели на всех этапах;
- позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.



На уроках русского языка возможны творческие проекты, такие как : «История одного слова», «Употребление диалектизмов жителями Белгородской области», «История фамилий жителей села Ольховатка Новооскольского района». Они не только привлекают внимание к родному слову, но и помогают раскрыть историю родного края.

Проектно-исследовательская деятельность может быть организована на всех этапах обучения литературе: некоторые элементы исследовательского подхода школьникам следует осваивать уже в среднем звене, тогда более реальным будет подъем к высшему уровню творческой самостоятельности

В зависимости от объекта исследования ученические работы по литературе можно разделить на следующие виды:

- работы, в которых проводится анализ текста художественного произведения с целью выявления его художественного своеобразия, особенностей авторского стиля, мастерства писателя, типологии образов. Например: «Способы создания образов-персонажей в рассказах А. П. Чехова», «Приёмы изображения полесских жителей «полесского цикла» повестей А. И. Куприна», «Поэтика рассказов «Тёмные аллеи» И. Бунина»;

- работы, в которых разрешение поставленной проблемы осуществляется на основе сравнения двух или нескольких произведений. Проблемы могут носить различный характер – теоретико-литературный, мировоззренческий, эстетический, культурологический. Например, сопоставление текста произведения, написанного на иностранном, с его переводами на русский язык. Изучая в разделе древнерусской литературы «Повесть временных лет» (7 класс), сравниваются древнерусский текст и его переводы, «Слово о полку Игореве» (8 класс) – древнерусский текст и перевод Д. Лихачёва, переложения В. Жуковского, А. Майкова, Н. Заболоцкого, А. Чернова, Н. Рыленкова;

- работы, предполагающие интеграцию литературы и истории, философии, лингвистики, приучающие учащихся видеть общность гуманитарных знаний, осваивать разные методологические подходы к анализу явлений искусства и жизни. Например: «Образ «маленького человека» в русской литературе XIX », «Литературный тип «лишнего человека» в русской литературе»;
- работы, посвящённые изучению жизни и творчества писателей, чьи судьбы связаны с историей города, области (литературное краеведение). Учащиеся могут на основе анализа произведений, изучения эпистолярной и мемуарной литературы, критических статей создать нравственно-психологический портрет писателя, отразив своё восприятие его личности в форме художественно-публицистического очерка.

Каким бы ни был объект исследования, главное состоит в том, чтобы поставленная проблема позволяла ученику самостоятельно или с помощью учителя определить путь исследования, выбрать методы, необходимые для работы с художественным произведением, применить имеющиеся умения анализировать текст.

Системная и целенаправленная работа по созданию условий для формирования навыков проектно-исследовательской деятельности позволяет достичь положительных результатов.

Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, увереннее чувствуют себя на уроках, активнее, учатся грамотно задавать вопросы, у них расширяется кругозор, активно участвуют в деятельности школьной, районной научно-практических конференций, в конкурсах исследовательских работ разного уровня.