

**Объясню, как смогу, но не буду говорить  
ничего окончательного и определенного,  
подобно оракулу Аполлона, а, будучи  
всего слабым смертным, укажу только  
правдоподобные предположения.**

**Цицерон.**

# АЛГОРИТМ РАБОТЫ С КЕЙСОМ

**Знакомство с ситуацией**

**Выделение  
проблемы**

**Предложение тем для «мозгового  
штурма»**

**Анализ последствий принятия решения**

**Решение кейса**

**Текст: В детском саду наступило время обеда. Повара постарались и приготовили вкусный и полезный суп. Аппетитный запах разносился по всему детскому саду. Младший воспитатель накрыла на стол. Дети сели за стол и стали кушать. И только Андрей сидел над тарелкой. Почему мальчик не ест суп? Чем полезен суп? Как бы вы поступили на месте воспитателя?**

**Текст: Мальчик Саша, оставшись ещё на один год в детском саду, в другой группе, скучает по своим воспитателям. Саша часто приходит в гости в бывшую группу, играет с малышами. Воспитатели всегда принимают ребёнка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у неё хорошие доверительные отношения. Однажды, забирая ребёнка из детского сада, мама обнаружила у него чужую маленькую машинку. Как быть? Попробуйте построить диалог с ребёнком.**

**Текст: Захар, Коля и Сергей - неразлучные друзья! Мальчики всегда играют вместе, делятся своими игрушками и никогда не жадничают друг другу. Коле на день рождения подарили большого робота-трансформера, и добрый мальчик принёс свой подарок в детский сад, чтобы разделить свою радость с друзьями. Мальчишки играли с удовольствием, только Сергей вдруг стал стучать роботом об полку, обыгрывая, тем самым крушение трансформера. Коля попросил друга быть аккуратнее, и бережнее относиться к его любимой игрушке, но Серёжа не хотел его слушать, он был увлечён игрой. В течении дня Серёже не однократно напоминали о том, что не надо бросать игрушку. В итоге у робота треснула голова и игрушка оказалась не исправной. Кто из мальчиков виноват? Как поступить в этой ситуации взрослым? Предложите пути решения из ситуации.**