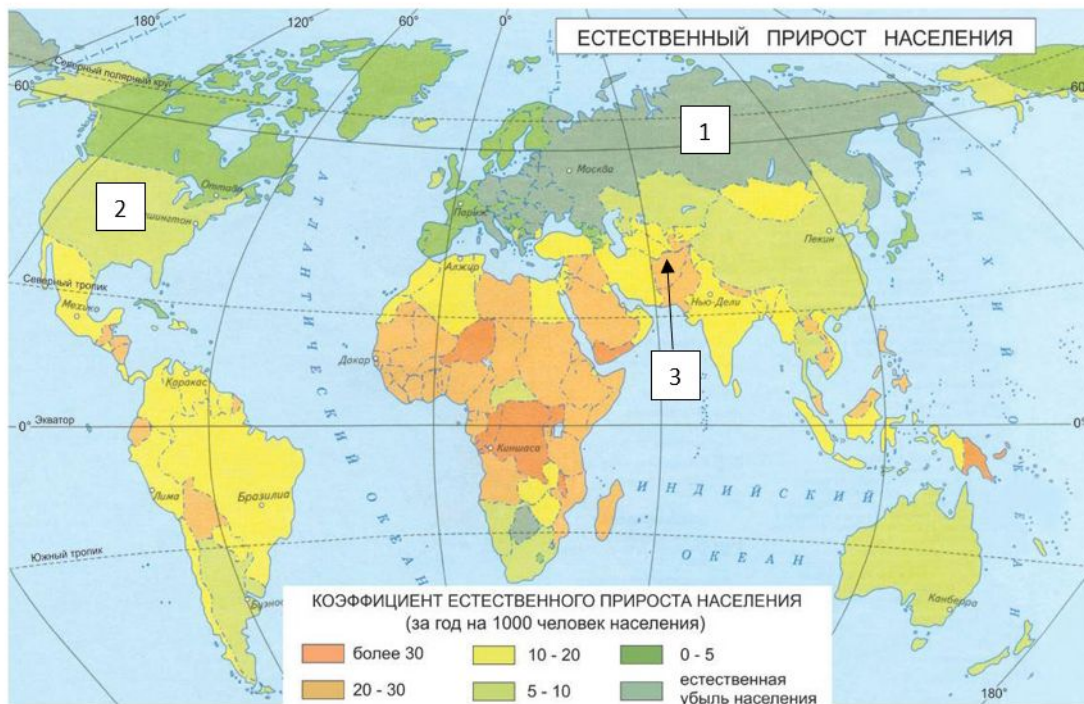


# Домашнее задание

Прочитать параграф 33.

*Выполнить практическое задание:*

**Задание 1.** Ответьте на вопросы по карте.



А. Определите страны и их типы воспроизводства. \_\_\_\_\_

В. Объясните причины воспроизводства населения. \_\_\_\_\_

## Дескрипторы Ученик

- Верно определяет страны, обозначенные на карте;
- Верно определяет типы воспроизводства населения (традиционный, переходный, современный);
- Правильно определяет показатели рождаемости, смертности, естественного прироста для каждого типа воспроизводства населения;
- Правильно объясняет причины воспроизводства населения.

# Формативное оценивание

5 баллов - за самостоятельную работу

3 балла – за ответы квизис

2 балла – за домашнее задание

# Проверка пройденного материала

<https://quizizz.com/admin/quiz/601ee2f1e086ff001b104ab4>



География 8 класс  
Раздел 4. Социальная география  
4.1 География населения

**Тема урока:**

**Демографические показатели и демографическая  
ситуация**

**Цель обучения**

8.4.1.3 - на основе анализа демографической ситуации рассчитывает основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, поло-возрастные показатели, национальный и религиозный состав

8.4.1.4 - объясняет и представляет в графической форме демографические показатели стран

# Цель урока

- что такое демографическая ситуация;
- как рассчитывать демографические показатели;
- как графически представлять демографические показатели.

Как вы думаете что относится к демографическим показателям?

Что такое демографическая ситуация?



**Демографическая ситуация** – комплексная количественная характеристика и качественная оценка демографических процессов (рождаемости, смертности, миграции и др.), протекающих на определенной территории.

Рождаемость, смертность, естественный прирост населения – процессы биологические. Но решающее воздействие на них оказывают социально-экономические условия жизни людей, взаимоотношения между ними в обществе и семье.

Уровень смертности зависит от материальных условий жизни людей: питания, санитарно-гигиенических условий труда и быта, развития здравоохранения.

Уровень рождаемости также зависит от социально-экономической структуры общества, от условий жизни людей.

Отчасти миграция обусловлена такими причинами, как войны (эмиграция из Ирака, Боснии, Афганистана, Сирии в США, Европу), политические конфликты и природные катастрофы.

Все демографические показатели (рождаемость, смертность, эмиграция, иммиграция) измеряются в промилле, то есть в показателях на 1 тыс. человек.

Промилле (лат. per mille – на тысячу) – одна тысячная доля, 1/10 процента; обозначается (‰); используется для обозначения количества тысячных долей чего-либо в целом



**Рождаемость** – количество рождений за определённый период на 1000 жителей. В знаменателе при расчете демографических коэффициентов берется среднегодовая численность всего постоянного населения

**Коэффициент рождаемости:** 
$$K_p = \frac{N}{\bar{S}} 1000\text{‰}$$

$N$  – число родившихся за год

$\bar{S}$  – среднегодовая численность населения

**Смертность** – количество смертей за определенный период на 1000 жителей.

**Коэффициент смертности:**  $K_{\text{см}} = \frac{M}{\bar{S}} 1000\text{‰}$

$M$  – число умерших за год

$\bar{S}$  – среднегодовая численность населения

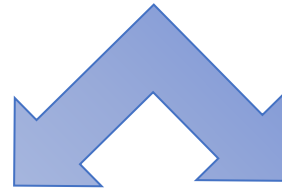
**Естественный прирост населения (ЕП)** – превышение рождаемости над смертностью, то есть разница между количеством родившихся и количеством умерших за определенный период времени.

Естественный прирост населения измеряется коэффициентом естественного прироста населения на 1000 жителей в год. Может быть положительным и отрицательным. Отрицательный естественный прирост населения означает, что в стране умирает больше человек, чем рождается (то есть естественная убыль населения).

**Коэффициент естественного прироста:**

$$K_{\text{ест}} = K_p - K_{\text{см}}$$

**Миграция населения** – перемещение людей из одного региона (страны) в другой с целью перемены постоянного места жительства или временного пребывания на территории для осуществления учёбы или трудовой деятельности.



Причины **внутренних миграций** – поиск работы, улучшение жилищных условий, повышение уровня и изменение образа жизни.

Значительное место занимают сезонные миграции рабочей силы – временные перемещения рабочей силы в сельскую местность для выполнения сезонных и сельскохозяйственных работ, и из сельской местности временное сезонное перемещение в город.

Причины **международной миграции** – разница в уровне заработной платы, которая может быть получена за одинаковую работу в разных странах мира. На современном этапе главные направления миграции высококвалифицированных специалистов из стран Восточной Европы в США, Канаду, ряд стран Западной Европы.

*Коэффициент прибытия* ( $K_{пр}$ ) показывает, сколько человек прибывает в данный регион в среднем на каждую 1000 человек населения в течение календарного года

$$K_{пр} = \frac{S_{пр}}{S} 1000\text{‰}$$

*Коэффициент выбытия* ( $K_{\text{выб}}$ ) показывает, сколько человек выбывает из данного региона в среднем на каждую 1000 человек населения в течение календарного года:

$$K_{\text{выб}} = \frac{S_{\text{выб}}}{S} 1000\text{‰}$$

*Коэффициент миграционного (механического) прироста*  
( $K_{\text{мех}}$ ) характеризует величину механического прироста,  
приходящегося в среднем на 1000 человек населения региона за год

$$K_{\text{мех}} = K_{\text{пр}} - K_{\text{выб}}$$

***Общий прирост населения*** – разность между численностью населения определенной территории (государства, региона, населенного пункта) на начало и конец определенного временного интервала.

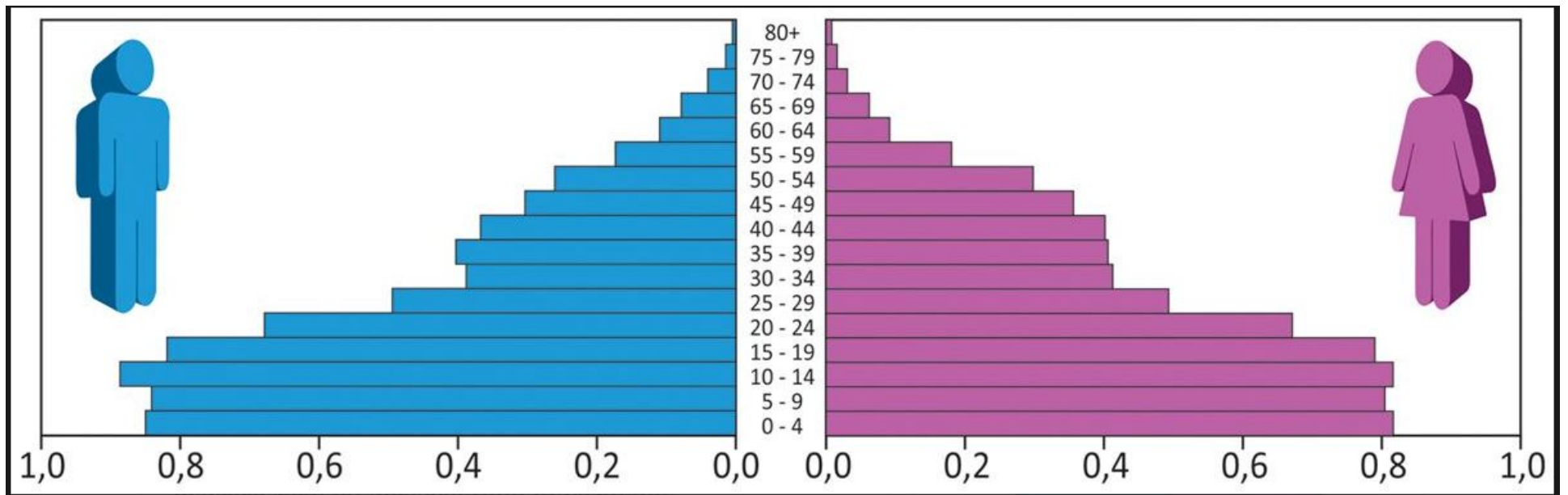
Коэффициент общего прироста:

$$K_{оп} = K_p - K_{см} + K_{пр} - K_{выб} = K_{еп} + K_{мп}$$



Показатели возрастной и половой структуры тесно взаимосвязаны друг с другом, а также с другими демографическими показателями.

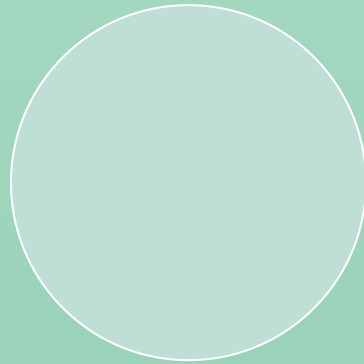
Для представления половозрастной структуры населения в графической форме используют **половозрастные пирамиды**.



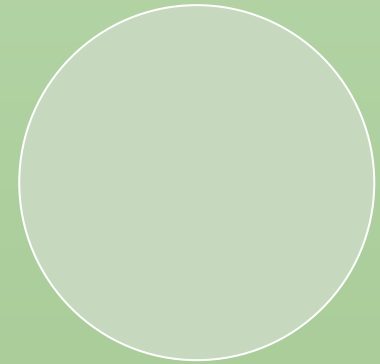
# Типы возрастной пирамиды



**Прогрессивный тип** – высокая доля детей в общей численности населения (характерен для стран с традиционным типом воспроизводства населения)



**Стационарный тип** – доля детей и пожилых людей примерно одинакова (характерна для стран с переходным воспроизводством населения)



**Регрессивный тип** – увеличение доли пожилых людей в общей численности населения (характерен для стран с современным воспроизводством населения)



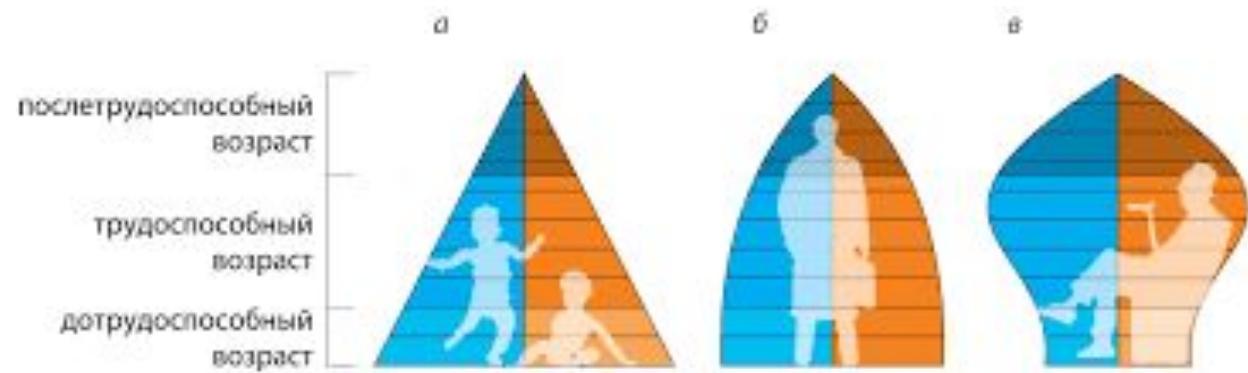
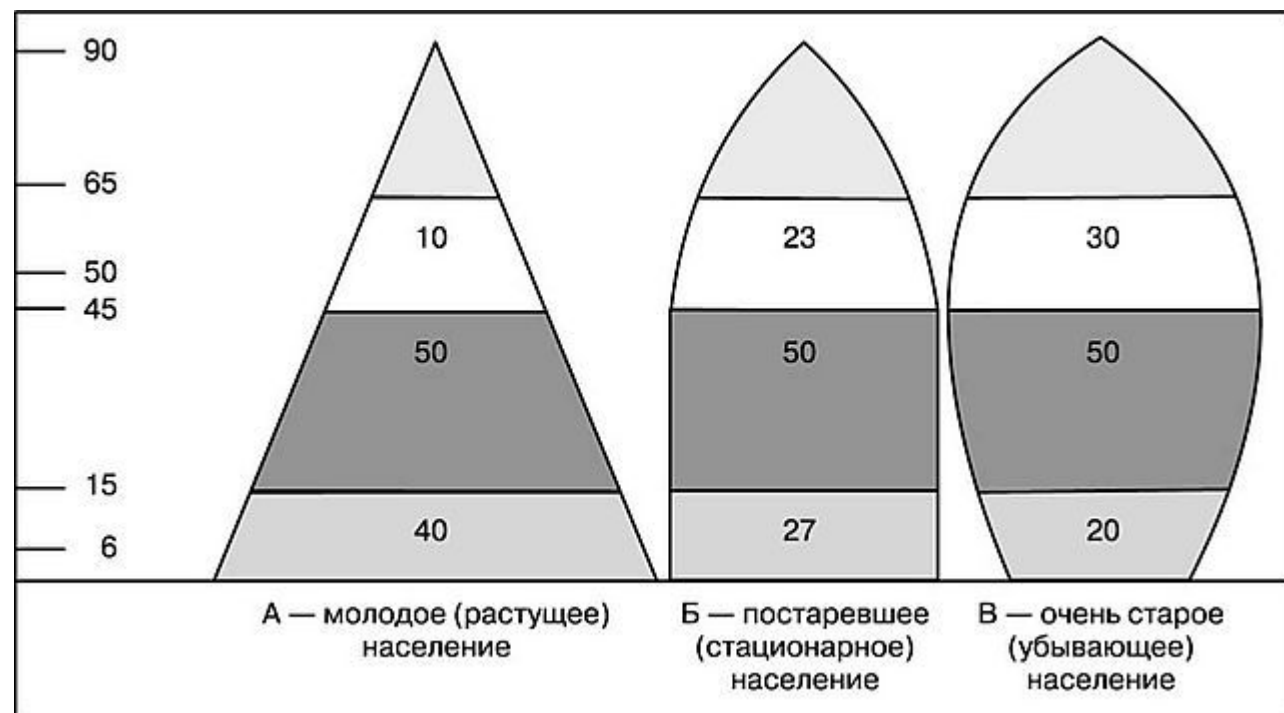


Рис. 44. Виды половозрастных пирамид:  
 а — форма правильного треугольника, б — форма колокола, в — форма урны



# Счетчик Земли

<https://countrysmeters.info/ru/World>

## Видеоролик

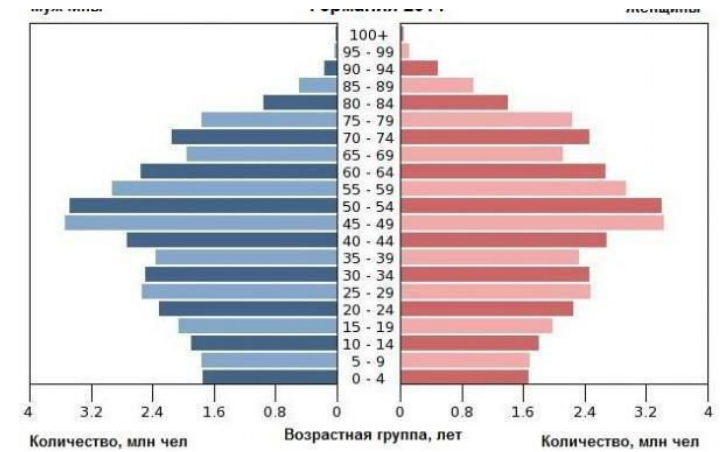
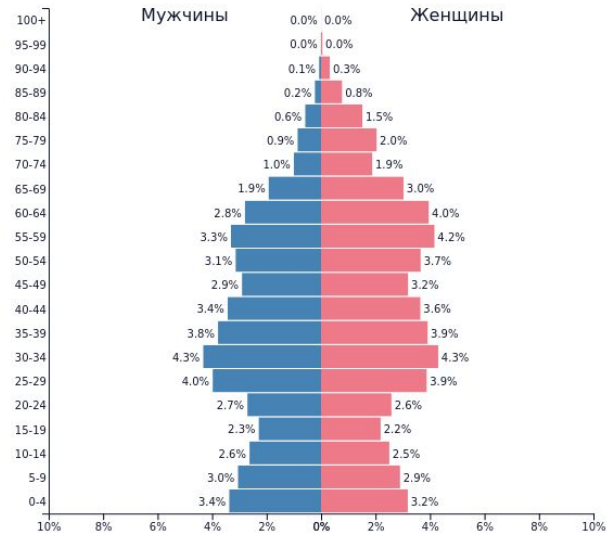
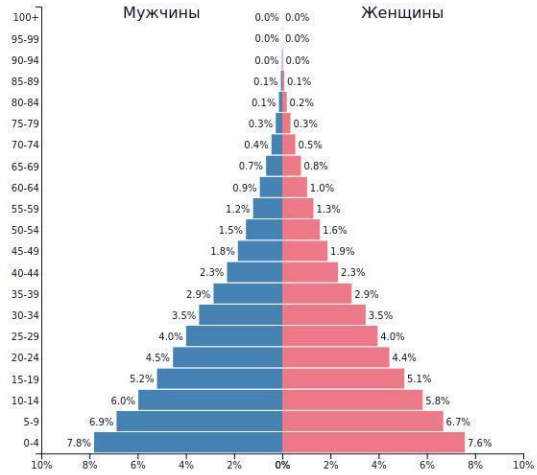
<https://www.youtube.com/watch?v=escNeHVZXHw>

# Географический диктант

- Если в структуре населения больше людей старшего поколения, то рождаемость будет \_\_, а смертность \_\_.
- Если в структуре населения высока доля молодых, то рождаемость будет \_\_\_\_, а смертность \_\_\_\_.



# Соотнесите



Германия, Чад, Казахстан

# Индивидуальная работа

## Решите демографические задачи:

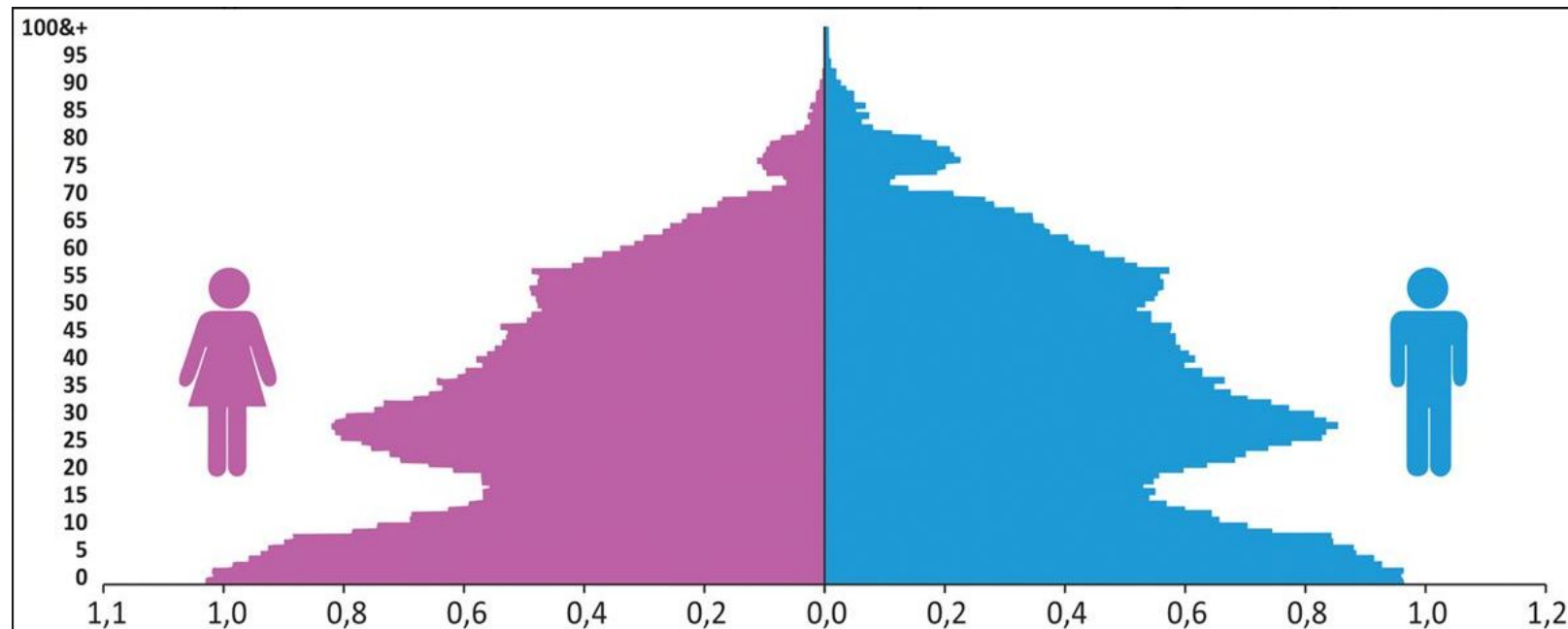
- 1) Определить ЕП в посёлке, если количество родившихся составляет 166 человек, а умерших 126 человека
- 2) Рассчитайте величину годового естественного прироста населения в промилле, если в стране за год родилось 18500 человек, умерло 13200, а численность населения составляла 1596 тыс. человек
- 3) Определите коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 человек, а естественный прирост составил 4,2‰, а численность населения была 52 730 человек.
- 4) Рассчитайте величину годового миграционного прироста населения в промилле, если в страну приехали 18 500 человек, уехали 13 200, а численность населения составляла 1 596 тыс. человек.

# Домашнее задание

Прочитать параграф 34-37.

*Выполнить практическое задание:*

Проанализируйте половозрастную пирамиду населения Республики Казахстан (определите тип половозрастной пирамиды, какой пол преобладает в младенческой возрастной группе, в среднем возрасте, в старом возрасте).





# Рефлексия



- **что узнал**
- **чему научился**



- **что осталось непонятным**



- **Продумайте свои дальнейшие действия для улучшения результата учебной деятельности**