

# Проблема взаимосвязи обучения и развития

Малькина Ольга Викторовна, доцент кафедры педагогики и психологии детства Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского

- Понятие обучения и развития. Постановка проблемы.
- Характеристика подходов к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
- Зоны развития по Л.С. Выготскому.

**План.**

# ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:

- Почему дети, которые приходят в школу с хорошими знаниями, со временем начинают отставать от своих одноклассников, а те, кто был менее успешен иногда делают невероятные успехи?
- Почему для одних детей обучение становится мощным стимулом в развитии, а другие мучаются и прикладывают огромные усилия, получая при этом лишь усталость и невыразительные результаты психического развития?
- Всякое ли обучение развивает ребенка? Каким должно быть обучение, чтобы оно становилось стимулом психического развития?



\* Развитие – это процесс количественных и качественных изменений организма, нервной системы, психики, личности.

Обучение – это процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, организация усвоения знаний, умений и навыков.

В развитии человека выделяются две линии:

Натуральная линия развития - это физическое, естественное развитие ребенка с момента рождения.

Культурная (историческая) линия развития - возникает при появлении общения с окружающим миром.



1. Обучение и развитие являются независимыми процессами. Развитие – основной процесс.
2. Обучение и развитие – это одно и то же. Развитие равно обучению.
3. Обучение идет впереди развития и ведет его за собой.

**Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития**

**1.** Обучение и развитие являются независимыми процессами. Развитие – основной процесс.

- Обучение – чисто внешний процесс, который не может активно влиять на психическое развитие ребенка. Прежде чем появится возможность чему-то научить ребенка, должны созреть определенные функции. Развитие предшествует обучению, следовательно, обучение просто надстраивается над развитием, и здесь снимается всякий вопрос о коррекции дефективного развития, активности ребенка и т.п.



## 2. Обучение и развитие – это одно и то же. Развитие равно обучению

Ребенок приобретает индивидуальный опыт, научается по мере созревания. В этом случае он полностью зависит от той культурной среды, в которой растет, и его можно научить всему, что необходимо взрослому. По мнению У. Джемса и Э. Торндайка, развитие и обучение – совпадающие по времени процессы. Ребенок провозглашается пассивным существом, личностно не включенным в процесс обучения. Он не субъект, а объект обучения.



### 3. Обучение идет вперед развития и ведет его за собой.

Развитие и обучение – не совпадающие по времени процессы, между ними существует сложная, меняющаяся в течение жизни взаимозависимость.

Здесь обучение понимается более широко: как общение, как сотрудничество ребенка и взрослого, в ходе которого взрослый помогает открыть ребенку предметы и способы их употребления. Обучение есть планомерная организация развития ребенка.

Обучение – движущая сила развития, побуждает к развитию те процессы, которые без него невозможны. Основная роль обучения – создание возможности овладения собственным поведением.



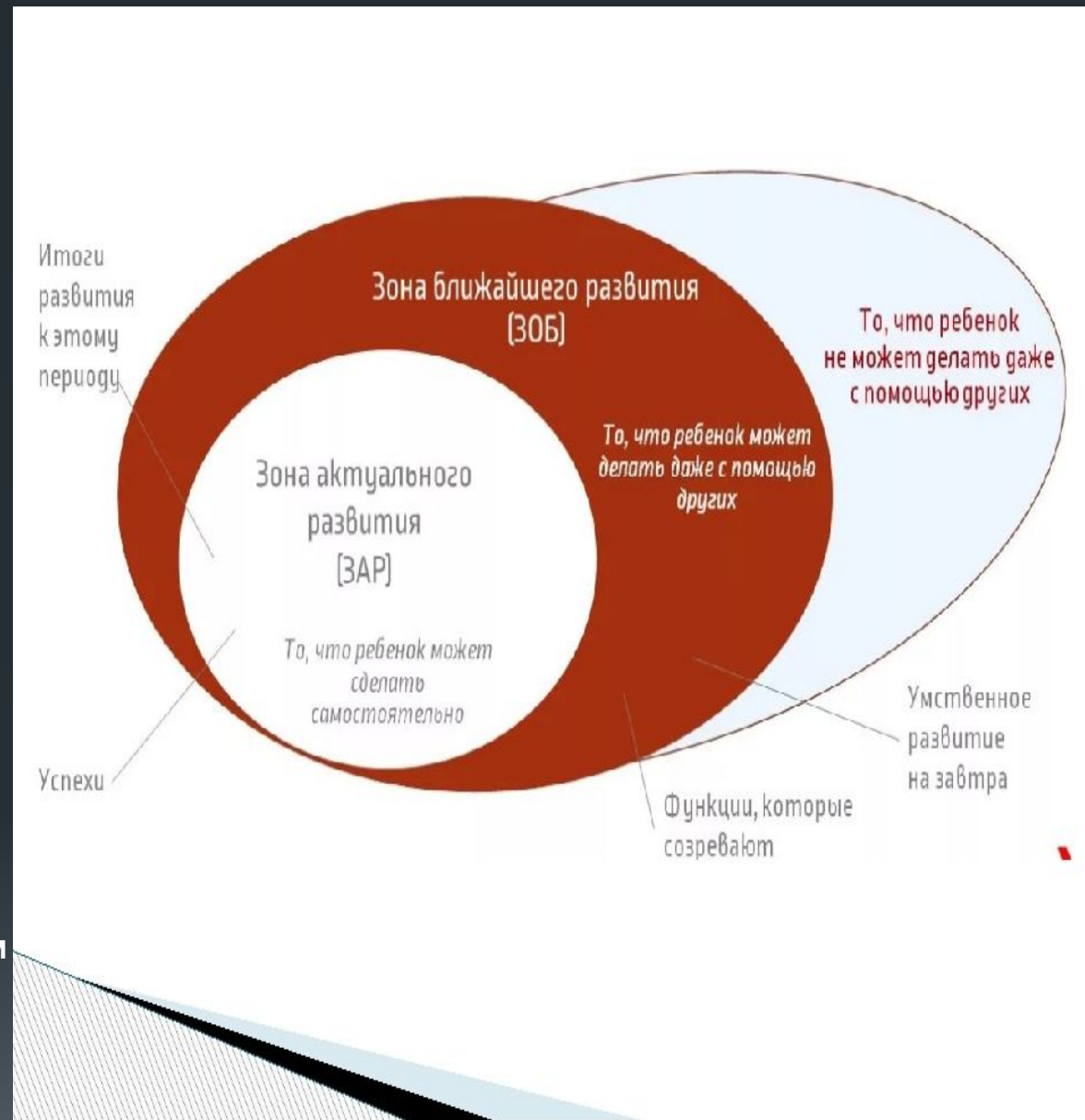


## Зоны развития по Л.С. Выготскому

Л.С. Выготский выделил в процессе психического и умственного развития ребенка два уровня:

✓ зона актуального развития; состояние личности ребенка, в котором он может делать что-либо без помощи взрослого, определяемое степенью сложности задач, решаемых ребенком самостоятельно; наличный уровень подготовленности, характеризующийся уровнем интеллектуального развития.

✓ зона ближайшего развития – это расхождение между уровнем актуального и уровнем потенциального развития, достигаемого посредством решения задач под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками



# Зона ближайшего развития



- ✓ следствие становления высших психических функций, которые формируются в совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми и постепенно становятся внутренними психическими процессами субъекта;
- ✓ уровень, который достигается ребенком в процессе общения со взрослыми не путем прямого подражания их действиям, а через решение задач, находящихся в зоне его интеллектуальных возможностей;
- ✓ свидетельство ведущей роли обучения в умственном развитии детей; важный показатель обучаемости ребенка, того запаса развития, который он имеет в данное время. Каждый новый шаг обучения использует зону ближайшего развития ребенка и одновременно создает новую, подготавливающую дальнейшее обучение.

## Л. С. Выготский создал теорию о соотношении ЗАР и ЗБР применительно к детям с нарушенным развитием



Он показал, что у этих детей они имеются так же, как и в норме. Основными показателями ЗБР являются:

Наличие познавательной активности.

Умение сотрудничать со взрослыми, многообразие способов сотрудничества.

Умение продуктивно использовать помощь.

Умение выполнять задания по аналогии.

Самая широкая ЗБР у нормально развивающегося ребенка, все ее показатели присутствуют в полном объеме. При аномальном развитии ЗБР сужена и показатели наблюдаются в меньшем объеме.

# \* Основные следствия теории

## Главное открытие

- \* Обучение обладает наибольшим развивающим потенциалом, если опирается на ЗОНУ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ. Такое обучение ведет за собой развитие.
- \* Соотношение зон актуального и ближайшего развития у детей даже одного возраста разное.
- \* Большое значение в развитии имеет общение со взрослым или компетентным сверстником. Благодаря им ребенок переводит содержание зоны ближайшего развития в зону актуального.

## Следствие теории с точки зрения развития детей с ОВЗ

- \* Очень малое количество детей с тяжелыми дефектами не имеют потенциальной возможности для обучения в виде ЗБР.
- \* При постановке вопроса об «обучаемости» тяжелого ребенка специалисты должны скорректировать собственно содержание обучения, определив уровень, который ребенок может достигнуть. Минимальный уровень обучения - простейшие навыки социально-бытового самообслуживания.
- \* Обучение ребенка с ОВЗ происходит в ограниченной ЗБР. Поэтому обязательным компонентом коррекционной работы является активизация познавательного интереса, формирование многообразных способов сотрудничества, обучение умению выполнять аналогичные задания.

На уроке дети должны были знакомиться с задачами на движение, с понятиями «время», «скорость», «расстояние». Коля сказал, что дедушка научил его решать такие задачи летом и продемонстрировал классу, как он легко с этим справляется. Наталья Петровна сказала: «Коля, ты посиди спокойно, пока я буду объяснять новый материал ребятам, а потом помоги Сереже разобраться, потому что он болел и не очень хорошо усвоил предыдущую тему». В какой зоне развития идет обучение Коли на уроке? Оцените действия педагога с точки зрения развивающего потенциала обучения для Коли, предложите свои варианты действий педагога в данной ситуации (Если это необходимо).

## Задание

**Благодарю за внимание!**