

Основные направления социализации в воспитательной системе «ШКОЛА - ОБЩИНА»

**«.....ДОЛЖНА БЫТЬ ПОСТРОЕНА НА
ОСНОВЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО
ОБЩЕСТВА, ТАКИХ КАК ПАТРИОТИЗМ,
ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, СЕМЬЯ,
ЗДОРОВЬЕ, ТРУД, ТВОРЧЕСТВО, НАУКА,
ТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ.....»** из
программы воспитания и социализации
образовательной организации

Социализация обеспечивает воспитание компетентного гражданина России

- Принимает судьбу Отечества как свою личную.**
- Осознаёт ответственность за настоящее и будущее своей страны.**
- Укоренён в духовных и культурных традициях многонационального народа России.**

Направления социализации

- **Освоение обучающимися социального опыта – основных социальных ролей, норм и правил поведения (в соответствии с возрастом)**
- **Формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности (в соответствии с личными интересами и способностями, с учётом требований рынка труда).**
- **Формирование и развитие знаний, установок, ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни (физическое, психическое, социальное здоровье).**

Критерии качества деятельности по основным направлениям социализации

- **Формирование уклада школьной жизни**
- **Освоение обучающимися нравственных ценностей, нравственной общественно значимой деятельности.**
- **Приобщение к культурным ценностям (гражданская идентичность)**
- **Формирование личностных качеств (русского характера).**
- **Усвоение правил и норм общественного поведения**

- **Приобщение обучающихся к общественной деятельности.**
- **Участие в деятельности общественных организаций и творческих объединений.**
- **Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды.**
- **Развитие педагогической компетентности родителей.**
- **Формирование мотивации к труду, выбору профессии.**
- **Овладение способами и приёмами поиска информации**

- **Развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования.**
- **Создание условий для профессиональной ориентации (приобретение практического опыта).**
- **Использование средств психолого – педагогической поддержки обучающихся**
- **Осознание обучающимися значения здорового и безопасного образа**

- **Осознанное отношение к выбору индивидуального рациона питания.**
- **Формирование установки на занятия физической культурой и спортом.**
- **Формирование знаний о современных угрозах для жизни.**
- **Овладение современными оздоровительными технологиями**
- **Осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды**

Социализация

занимает различное место среди педагогических составляющих современного школьного образования. Наши современные школы можно разделить не только на престижные и обычные, на платные и бесплатные, на новаторские и отсталые. Они различаются между собой еще и тем сценарием социализации, который реализуют в образовательном процессе. На эту сторону функционирования конкретной школы ее руководители и педагоги, как правило, не обращают внимания, но именно этот «скрытый» план образовательного процесса определяет социальную готовность выпускников к жизни в обществе.

Типы социально-ориентированных школ

- *«Школа учёбы»,*
- *«Школа- золотая клетка»*
- *«Интерактивная школа»*
- *«Школа разных маршрутов»*
- *«Школа социального опыта»*
- *«Школа община»*
- *«Вальдорфская школа»*