

Технология проектной деятельности

Машарова Т.В, д.п.н., профессор

Д. Дьюи более ста лет назад предложил вести обучение через целесообразную деятельность ученика с учетом его личных интересов и целей.

Последователь Д.Дьюи У.Х.
Килпатрик стал
основоположником метода
проектов, разработанного на этой
основе. Для того чтобы учение
воспринимал знания как
действительно нужные, ему
необходимо:

- ▶ -поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни;
- ▶ -применить для ее решения определенные знания и умения, как имеющиеся, так и приобретенные в процессе достижения поставленной цели ;
- ▶ -получить в итоге реальный результат
- ▶ **Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике**
- ▶ **Внутренний результат - опыт деятельности - соединит в себе знания и умения, компетенции и ценности**

Методика организации проектной деятельности

Основные требования к учебному проекту

Проблема проекта должна быть
Социально-значимой - исследовательской, информационной,
практической, заказанной внешним заказчиком

Планирование проекта-определение вида продукта и формы
презентации; *пооперационная* разработка проекта, с указанием
сроков и ответственных

Методика организации проектной деятельности

Основные требования к учебному проекту

Поиск информации - исследовательская работа учащихся как обязательное условие проекта

Продукт является конкретным **результатом** проекта

Каждый этап работы над проектом должен иметь свой **конкретный продукт**

Презентация продукта и защита самого проекта

Методика организации проектной деятельности

Основные требования к учебному проекту

Портфолио проекта- папка, в которой собраны все рабочие материалы(черновики, отчеты, планы, результаты исследований и анализа, материалы к презентации и т.п.)

Методика организации проектной деятельности

Виды презентации проектов:

Научный доклад, деловая игра. Демонстрация видеофильма, экскурсия, телепередача, научная конференция, инсценировка, театрализация; игры с залом, защита на ученом совете, диалог исторических или культурных персонажей, спортивная игра, спектакль, путешествие, реклама, пресс-конференция, вебинар и т.п.

Методика организации проектной деятельности

Критерии оценки проекта:

- должны быть понятны и доступны участникам проекта;
- их должно быть не более 7-10;
- известны с самого начала работы над проектом.

Оценивается прежде всего качество работы в целом, а не только презентация

Методика организации проектной деятельности

Позиция учителя:

энтузиаст специалист, консультант, руководитель,
«человек, задающий вопросы», координатор, эксперт

В целом по возможности, позиция учителя должна быть скрытой, дающей простор самостоятельности учащимся.

Классификация учебных проектов:

проекты игр;

Экскурсионные проекты;

Повествовательные проекты;

Конструктивные проекты

Современная классификация проектов

1. на основе доминирующей(преобладающей)деятельности
2. По комплексности и характеру контактов
3. По характеру контактов
4. По продолжительности
5. По составу участников

Благодарю за внимание!