

Логопедизация учебного процесса на уроках естественного цикла.



Фомина Валерия Владленовна
Учитель географии
Высшей квалификационной
категории

**Понимание учителем -
предметником
Проблемы.**



**Знание путей её
решения.**



**Адаптация ребёнка
в речевой
и социальной
среде.**

Какой же может быть коррекционная работа на уроке географии?

- Выбор методов и приёмов определяется характером нарушений и их проявлениями.

Вот некоторые примеры проявления речевых нарушений:

- ❖ 1. Отстаёт техника и скорость чтения.
- ❖ 2. Нарушено звукопроизношение.
- ❖ 3. Ограничен словарный запас.
- ❖ 4. Ребёнок не может пересказать текст.
- ❖ 5. Нарушено письмо.

Чтение текста

- Присутствует на каждом уроке.
- Детям необходима тренировка.
- Ошибки необходимо вовремя исправить, добиться правильного прочтения слов.

Например,

- - предложить произнести трудное слово не ошибившемуся ученику, а всему классу хором, по слогам.
- - Вот некоторые примеры слов, вызывающих затруднения:
- **ориентирование,
субэкваториальный,
континентальность,
агропромышленный,
инфраструктура.**

Задача учителя географии

- – обогащать словарь ребёнка географическими терминами, которым всегда есть место в повседневной жизни.
- Как же включать новые термины в активный словарь?

Вот примеры некоторых заданий:

Работа на уроке.

- 1. Из ряда слов выбери незнакомые: погода, бриз, климат, ветер, муссон.
- 2. Найди значение новых слов в тексте учебника.
- 3. Составь предложения и (или) вопросы с этими словами.
- 4. Дай определения новых понятий по схеме:

- Бриз – это _____, _____.
Что? Чем он отличается от других ветров?
Существительное.
(ветер) (который дует...)

Барометр - это _____,

_____.
Что? Чем он отличается от других приборов?
(прибор) (который предназначен для...)

- Опережающее задание:
Подбери дома и запиши в тетрадь 10 характерных слов для составления рассказа о Сахаре, Западной Сибири и т.п.

Приёмы работы с текстом:

- 1. Прочитай текст.
- 2. Подчеркни слова, значения которых тебе не ясно.
- 3. Найди значение этих слов в словаре.
- 4. Найди на карте атласа названные в тексте географические объекты.
- 5. Обозначь Амазонку и её притоки на контурной карте.
- 6. Найди в каждом абзаце ключевые слова, подчеркни их волнистой линией.
- 7. Запиши в тетрадь тему рассказа и выпиши в столбик ключевые слова.
- 8. Прочитай текст ещё раз и подготовь связный рассказ, используя свои записи.

■ «Найди ошибки».

Учащиеся работают с учебным текстом

Синквейн

Земля

Какая?

(2 прилагательных)

Что делает?

(2 действия)

Чувство

(фраза)

Повторение сути

(синоним)





ОБЖ



**БИОЛОГИЯ
ХИМИЯ**



Каждый учитель, независимо от предмета!



ИСТОРИЯ



ГЕОГРАФИЯ

