



**Мастер - класс**

**Тема: Социо – игровая  
методика на уроках русского  
языка и литературы**

# Эпиграф

- **«Сделать серьёзное занятие для ребенка занимательным – первоначальная задача обучения»**

**К. Д. Ушинский**

# Цель работы:

- обучение применению социо-игровой технологии через герменевтический подход на уроках русского языка и литературы.

# Задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике социо-игровой технологии.
- Создать условия для обретения большинством педагогов своего собственного профессионального стиля, который позволил бы реализовать позицию субъекта в разных видах деятельности.

# Социо -игровая технология

- это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками.

# Актуальность проблемы

- Сегодня человеку для активного участия в жизни общества, реализации себя как личности необходимо постоянно проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться.

# Герменевтический подход

- Герменевтика – наука об искусстве понимания.
- А.П. Ершова и В.И. Букатов рассматривают герменевтику как науку об искусстве понимания как литературных, так и всяких других текстов: живописных, музыкальных, математических, справочных и т.д.
- Герменевтический подход дает новое понимание известным методам и приемам работы с детьми, связан с широким использованием игр (театральных, народных, современных детских...), с организацией работы детей по “микрогруппам” (своего рода “микросоциумам”).

В рамках данной технологии ставим перед собой такие задачи:

- помочь детям научиться эффективно общаться;
- сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;
- способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества;
- воспитать у учащихся желание узнавать новое.



# Критерии

- 1. Отсутствия движений.
- 2. Отсутствия смены, разнообразия, вариативности.
- 3. Отсутствия малых групп.

# «Законы общения»

- **Не унижайте ребёнка, не оскорбляйте его;  
Не ворчать, не ныть, не бурчать;**
- **Умейте найти ошибку и имейте смелость признать её;**
- **Будьте взаимно вежливы, терпимыми и сдержанными;**
- **Относитесь к неудаче как к очередному опыту в познании;**
- **Поддержи, помоги подняться и победить;**
- **Задувая чужую свечу, мы не делаем свою ярче;**
- **Не возноси себя над другими. Вознеси ближнего;**

# Плюсы социо- игрового стиля:

- - Отношения: «ребенок - сверстники»;
- - Педагог является равноправным партнером;
- - Разрушается барьер между педагогом и ребенком;
- - Дети ориентированы на сверстников, а значит не являются покорными исполнителями указаний педагога;
- - Дети самостоятельны и инициативны;
- - Дети сами устанавливают правила игры;
- - Дети обсуждают проблему, находят пути ее решения;
- - Дети договариваются, общаются (выполняют роль и говорящих и роль слушающих);
- - Общение детей происходит внутри микрогруппы и между микрогруппами;
- - Дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга;
- - Социо-игровой стиль учит активных детей признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным детям дает возможность преодолеть свои комплексы и нерешительность.

# Игровые приемы, применяемые в социо – игровой методике:

- «Шапка вопросов»



- Видимо-невидимо



- Сколько БУКВ в непонятном слове?

- Игр. приёмы проведения ДИКТАНТОВ

- «Волшебная палочка»



- Команды-загадки

- Слово из предложения



# Игра «Шапка вопросов»





# Классное сочинение







## Сколько БУКВ в непонятном слове?

- Этот игровой и весьма результативный приём обучения опирается на один из начальных этапов «герменевтической процедуры», а именно – ученическое обживание сложностей **нового текста, предъявляемого на уроке**





# Поэтапность игры:

- Сначала со всем классом следует договориться о «границах» текста.
- отрывок полезно заранее напечатать крупным шрифтом.
- Этап - «Блуждание по тексту»
- ищут **непонятное** слово;
- ищут в тексте это слово и сообщают загадавшему свою версию ответа.
- Если версия неправильная, все продолжают поиски.

- Широкое использование игровых методик, где игра выступает своеобразной сферой, в которой происходит налаживание отношений ребенка с окружающим миром и людьми позволяет ребенку активно изучать и осваивать окружающий мир и является непременным условием разностороннего развития личности.

**ЖЕЛАЮ ВСЕМ УСПЕХОВ!**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**