

Эпиграф

• «Сделать серьёзное занятие для ребенка занимательным – первоначальная задача обучения» К. Д. Ушинский

Цель работы:

• обучение применению социо-игровой технологии через герменевтический подход на уроках русского языка и литературы.

Задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике социо-игровой технологии.
- Создать условия для обретения большинством педагогов своего собственного профессионального стиля, который позволил бы реализовать позицию субъекта в разных видах деятельности.

Социо -игровая технология

• это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками.

Актуальность проблемы

• Сегодня человеку для активного участия в жизни общества, реализации себя как личности необходимо постоянно проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться.

Герменевтический подход

- Герменевтика наука об искусстве понимания.
- А.П. Ершова и В.И. Букатов рассматривают герменевтику как науку об искусстве понимания как литературных, так и всяких других текстов: живописных, музыкальных, математических, справочных и т.д.
- Герменевтический подход дает новое понимание известным методам и приемам работы с детьми, связан с широким использованием игр (театральных, народных, современных детских...), с организацией работы детей по "микрогруппам" (своего рода "микросоциумам").

В рамках данной технологии ставим перед собой такие задачи:

- помочь детям научиться эффективно общаться;
- сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;
- способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества;
- воспитать у учащихся желание узнавать новое.

Критерии

• 1. Отсутствия движений.

• 2. Отсутствия смены, разнообразия, вариативности.

• 3. Отсутствия малых групп.

«Законы общения»

- Не унижайте ребёнка, не оскорбляйте его;
 - Не ворчать, не ныть, не бурчать;
- Умейте найти ошибку и имейте смелость признать её;
- Будьте взаимно вежливы, терпимыми и сдержанными;
- Относитесь к неудаче как к очередному опыту в познании;
- Поддержи, помоги подняться и победить;
- Задувая чужую свечу, мы не делаем свою ярче;
- Не возноси себя над другими. Вознеси ближнего;

Плюсы социо- игрового стиля:

- - Отношения: «ребенок -сверстники»;
- - Педагог является равноправным партнером;
- - Разрушается барьер между педагогом и ребенком;
- Дети ориентированы на сверстников, а значит не являются покорными исполнителями указаний педагога;
- - Дети самостоятельны и инициативны;
- - Дети сами устанавливают правила игры;
- Дети обсуждают проблему, находят пути ее решения;
- Дети договариваются, общаются (выполняют роль и говорящих и роль слушающих);
- - Общение детей происходит внутри микрогруппы и между микрогруппами;
- Дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга;
- Социо -игровой стиль учит активных детей признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным детям дает возможность преодолеть свои комплексы и нерешительность.

Игровые приемы, применяемые в социо – игровой методике:

- «Шапка вопросов»
- Видимо-невидимо
- Сколько БУКВ в непонятном слове?
- Игр. приёмы проведения ДИКТАНТОВ
- «Волшебная палочка»
- Команды-загадки
- Слово из предложения









Игра «Шапка вопросов»



Классное сочинение





Сколько БУКВ в непонятном слове?

• Этот игровой и весьма результативный приём обучения опирается на один из начальных этапов «<u>герменевтической</u> процедуры», а именно – ученическое <u>обживание</u> сложностей нового текста, предъявляемого на уроке Гак выу текст на сфере ере. Так текст на сфере. Так вы-

Поэтапность игры:

- Сначала со всем классом следует договориться о «границах» текста.
- отрывок полезно заранее напечатать крупным шрифтом.
- Этап «Блуждание по тексту»
- ищут *непонятное* слово;
- ищут в тексте это слово и сообщают загадавшему свою версию ответа.
- Если версия неправильная, все продолжают поиски.

• Широкое использование игровых методик, где игра выступает своеобразной сферой, в которой происходит налаживание отношений ребенка с окружающим миром и людьми позволяет ребенку активно изучать и осваивать окружающий мир и является непременным условием разностороннего развития личности.

ЖЕЛАЮ ВСЕМ УСПЕХОВ!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!