

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»

Технология авторской школы Е.А. Ямбург




Выполнил студент
2014-ППДО-301 группы
Защепина Мархаба Норматовна

Новосибирск 2019



Адаптивная школа
– это школа, где
каждый ребёнок
независимо от
своих
способностей и
индивидуальных
особенностей
УСПЕШЕН»
(Е. Ямбург)



В 1997 году Евгений Ямбург защитил докторскую диссертацию в виде научного доклада на тему «Теоретические основы и практическая реализация модели адаптивной школы». ЦО (центр образования) N 109 знаменит в первую очередь как колыбель адаптационной модели школы (самому заведению уже 27 лет).

Цель

- ❑ Формирование положительной Я-концепции учащихся.
- ❑ Создание системы адаптирующей педагогики.
- ❑ Создание системы разноуровневого дифференцированного обучения.
- ❑ Дифференцированные цели:
 - *траектория продвинутого (гимназически-лицейского) образования:* формирование высокого образовательно-воспитательного фона гимназических и лицейских классов; выявление наиболее способных и одаренных детей и создание условий для их развития; качественная подготовка выпускников к обучению в вузах, к самообразованию и творческому труду;
 - *траектория базового стандарта:* определение и оптимизация содержания базового, регионального и школьного компонентов образования на траектории
 - *траектория компенсирующего обучения:* организация различных видов компенсирующего обучения; осуществление лично-ориентированного подхода индивидуализация обучения, переход от дифференцированного к индивидуализированному обучению; психолого-педагогическая помощь детям, подверженным психогенной школьной дезадаптацией; удержание каждого трудного ребенка в сфере воспитательного влияния школы.

Особенности содержания

- ❑ *Наличие стандартов.*
- ❑ Основную структуру комплекса определяет идея о дифференциации обучения по уровню развития детей. Организационно она реализуется в виде трех учебных потоков-траекторий, построенных по вертикали от первого класса начальной до последнего класса средней школы:

- I. траектория базового стандарта;
- II. траектория продвинутого (гимназическо-лицейского) образования;
- III. траектория компенсирующего обучения.

Каждая траектория имеет ряд разветвлений, подуровней и вариантов.

- ❑ *Учет личностных качеств ребенка ведется индивидуально.*
- ❑ *Основной задачей* обучения в классах базового стандарта является *усвоение ЗУН* в рамках базисного учебного плана и образовательных стандартов *по предметам.*

Дополнительной задачей организации педагогического процесса на траектории базового стандарта является *вариация содержания и методов обучения* с целью их адаптации к конкретному контингенту детей.

Особенности содержания

Главными целями траектории повышенного уровня являются: воспитание интеллектуальной элиты; развитие творческих способностей детей; возрождение русской духовной культуры; обучение самоопределению, поиск области творческой самореализации учащихся.

Под **компенсирующим обучением** в широком смысле слова подразумевается **система диагностических, коррекционных, методических, организационных мер**, которые предпринимает школа для оказания дифференцированной помощи нуждающемуся в ней ребенку на протяжении всего периода обучения с целью построить индивидуальную траекторию развития, учитывая психофизиологические особенности, способности и склонности, обеспечивая максимально возможную самореализацию личности.

Компенсирующее обучение - это создание вокруг ребенка реабилитирующего пространства, в котором компенсируются недостатки школьного образования, семейного воспитания, устраняются нарушения работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охраняется и укрепляется физическое и нервно-психическое здоровье.

«Придумки» школы Ямбурга

- На стенах в рамках не картины, а карикатуры на учителей.
- В приемной директора – миниатюрное скульптурное изображение самого Ямбурга
- Один из холлов превращён в кусочек Старого Арбата



Особенности методики

➤ Педагогика комплекса вариативного образования носит *адаптирующий характер*, обеспечивает взаимное сближение, приятие, а также совместимость ребенка и школы.

➤ Адаптация **школы к ребенку**;

➤ Адаптация **ребенка к школе**;

➤ Адаптация **выпускника к жизни**.

Система дифференциации в учебно-воспитательном процессе предполагает:

- **добровольность** и свободный выбор ребенком варианта образования;
- **помощь** ребенку в самоопределении и поиске своих задатков и способностей;
- **возможность** исправления ошибок в выборе ребенка, миграции его с одного варианта (траектории) обучения на другой.

➤ **Основной особенностью методик**, применяемых в траектории базового стандарта, является оптимальное соотношение традиционных методов и всего лучшего, что есть в современных методиках обучения. Эффективны традиционные объяснительно-иллюстративные методы и приемы, добротное репродуктивное закрепление и повторение, принцип наглядности, практические работы, дидактические игры.

➤ **При контроле** знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию (индивидуальный учет достижений каждого учащегося). Переход к новому материалу осуществляется только после овладения учащимися общим для всех уровнем образовательного стандарта.

➤ **К компенсирующим элементам** (средствам) реабилитационного пространства относятся в первую очередь: педагогическая любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, человеческое тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его недостатками; сострадание, участие, необходимая помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Особенности методики

Не меньшее значение имеют различные **виды педагогической поддержки** в усвоении знаний:

- ✓ обучение без принуждения (основанное на интересе, на успехе, на доверии);
- ✓ урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;

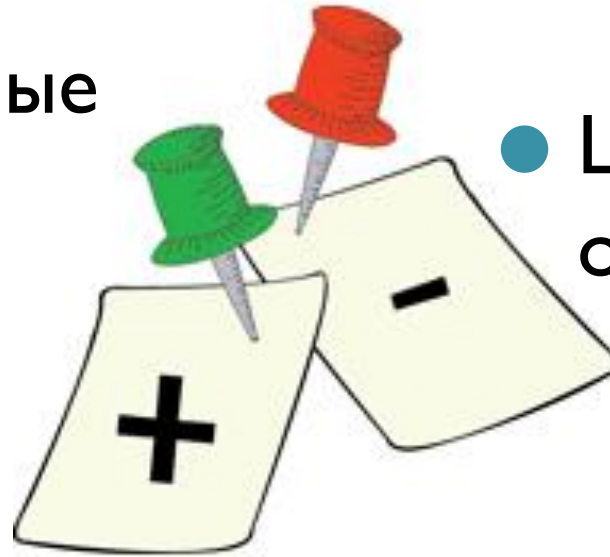
- ✓ комментированные упражнения (по Лысенковой);
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Из методик внутрипредметной дифференциации здесь находят применение различные **виды дифференцированной и индивидуализированной помощи**:


- ✓ опоры различного типа (от плаката-примера на конкретное правило до опорного конспекта и обобщающей таблицы);
- ✓ алгоритмы решения задачи или выполнения задания (от аналогичного примера до логической схемы);
- ✓ указание типа задачи, закона, правила;
- ✓ подсказка (намек, ассоциация) идеи, направления мысли;
- ✓ предупреждение о возможных ошибках;
- ✓ разделение сложного задания на составляющие.

Преимущества, недостатки

- Разнообразные направления работы



- Шестидневное обучение



Школа Ямбурга - это еще и собственный театр, конюшня, флотилия с двумя парходами и несколькими морскими ботами, мастерская художественных ремесел, кафе, парикмахерская, медицинские кабинеты... Это, если угодно, Ямбург-Сити, где чего только нет.

«Не ребенок
приспосабливается к школе, а
школа адаптируется под
возможности, потребности и
способности ребенка.»



.А. Ямбург

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»

Технология авторской школы Е.А. Ямбург



Выполнил студент
2014-ППДО-301 группы
Защепина Мархаба Норматовна

Новосибирск 2019