Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Технология авторской школы Е.А. Ямбург



Выполнил студент 2014-ППДО-301 группы Защепина Мархаба Норматовна



Адаптивная школа – это школа, где каждый ребёнок независимо от своих способностей и индивидуальных особенностей УСПЕШЕН» (Е. Ямбург)

В 1997 году Евгений Ямбург защитил докторскую диссертацию в виде научного доклада на тему «Теоретические основы и практическая реализация модели адаптивной школы». ЦО (центр образования) N 109 знаменит колыбель как первую очередь адаптационной модели школы (самому заведению уже 27 лет).

Цель

- ■Формирование положительной Я-концепции учащихся.
- □Создание системы адаптирующей педагогики.
- □Создание системы разноуровневого дифференцированного обучения.
- □Дифференцированные цели:
 - траектория продвинутого (гимназически-лицейского) образования: формирование высокого образовательновоспитательного фона гимназических и лицейских классов; выявление наиболее способных и одаренных детей и создание условий для их развития; качественная подготовка выпускников к обучению в вузах, к самообразованию и творческому труду;
 - траектория базового стандарта: определение и оптимизация содержания базового, регионального и школьного компонентов образования на траектории
 - траектория компенсирующего обучения: организация различных видов компенсирующего обучения; осуществление личностно ориентированного подхода индивидуализация обучения, переход от дифференцированного к индивидуализированному обучению; психолого-педагогическая помощь детям, подверженным психогенной школьной дезадаптации; удержание каждого трудного ребенка в сфере воспитательного влияния школы.

Особенности содержания

- Наличие стандартов.
- Основную структуру комплекса определяет идея о дифференциации обучения по уровню развития детей. Организационно она реализуется в виде трех учебных потоков-траекторий, построенных по вертикали от первого класса начальной до последнего класса средней школы:
- траектория базового стандарта;
- траектория продвинутого (гимназическо-лицейского) образования;
- III. траектория компенсирующего обучения.

Каждая траектория имеет ряд разветвлений, подуровней и вариантов.

- Учет личностных качеств ребенка ведется индивидуально.
- □ Основной задачей обучения в классах базового стандарта является усвоение ЗУН в рамках базисного учебного плана и образовательных стандартов по предметам.

Дополнительной задачей организации педагогического процесса на траектории базового стандарта является вариация содержания и методов обучения с целью их адаптации к конкретному контингенту детей.

Особенности содержания

Главными целями траектории повышенного уровня являются: воспитание интеллектуальной элиты; развитие творческих способностей детей; возрождение русской духовной культуры; обучение самоопределению, поиск области творческой самореализации учащихся.

Под компенсирующим обучением в широком смысле слова подразумевается система диагностических, коррекционных, методических, организационных мер, которые предпринимает школа для оказания дифференцированной помощи нуждающемуся в ней ребенку на протяжении всего периода обучения с целью построить индивидуальную траекторию развития, учитывая психофизиологические особенности, способности и склонности, обеспечивая максимально возможную самореализацию личности.

Компенсирующее обучение - это создание вокруг ребенка реабилитирующего пространства , в котором компенсируются недостатки школьного образования , семейного воспитания , устраняются нарушения работоспособности и произвольной регуляции деятельности , охраняется и укрепляется физическое и нервно-психическое здоровье.

«Придумки» школы Ямбурга

- На стенах в рамках не картины, а карикатуры на учителей.
- В приемной директора миниатюрное скульптурное изображение самого Ямбурга
- Один из холлов превращён в кусочек Старого Арбата



Особенности методики

- ▶ Педагогика комплекса вариативного образования носит адаптирующий характер, обеспечивает взаимное сближение, приятие, а также совместимость ребенка и школы.
- Адаптация школы к ребенку;
- Адаптация ребенка к школе;
- Адаптация выпускника к жизни.

Система дифференциации в учебно-воспитательном процессе предполагает:

- добровольность и свободный выбор ребенком варианта образования:
- помощь ребенку в самоопределении и поиске своих задатков и способностей;
- возможность исправления ошибок в выборе ребенка, миграции его с одного варианта (траектории) обучения на другой.
- Основной особенностью методик, применяемых в траектории базового стандарта, является оптимальное соотношение традиционных методов и всего лучшего, что есть в современных методиках обучения. Эффективны традиционные объяснительно-иллюстративные методы и приемы, добротное репродуктивное закрепление и повторение, принцип наглядности, практические работы, дидактические игры.
- При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию (индивидуальный учет достижений каждого учащегося). Переход к новому материалу осуществляется только после овладения учащимися общим для всех уровнем образовательного стандарта.
- К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относятся в первую очередь: педагогическая любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, человеческое тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его недостатками; сострадание, участие, необходимая помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Особенности методики

Не меньшее значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- ✓ обучение без принуждения (основанное на интересе, на успехе, на доверии);
- ✓ урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;

- ✓ комментированные упражнения (по Лысенковой);
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Из методик внутрипредметной дифференциации здесь находят применение различные виды дифференцированной и индивидуализированной помощи:

- ✓ опоры различного типа (от плакатапримера на конкретное правило до опорного конспекта и обобщающей таблицы);
- ✓ алгоритмы решения задачи или выполнения задания (от аналогичного при мера до логической схемы);
- ✓ указание типа задачи, закона, правила;
- ✓ подсказка (намек, ассоциация) идеи, направления мысли;
- предупреждение о возможных ошибках;
- ✓ разделение сложного задания на составляющие.

Преимущества, недостатки

• Разнообразные направления работы Шестидневное обучение

Школа Ямбурга - это еще и собственный театр, конюшня, флотилия с двумя пароходами и несколькими морскими ботами, мастерская художественных ремесел, кафе, парикмахерская, медицинские кабинеты... Это, если угодно, Ямбург-Сити, где чего только нет.

«Не ребенок приспосабливается к школе, а школа адаптируется под возможности, потребности и способности ребенка.»



.А. Ямбург

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Технология авторской школы Е.А. Ямбург



Выполнил студент 2014-ППДО-301 группы Защепина Мархаба Норматовна