

МБОУ СОШ №14

*Формирование  
ууд  
в начальной  
школе*



# Универсальные учебные действия

## **в широком значении**

умение учиться, т.е.  
способность субъекта к  
саморазвитию и  
самосовершенствованию  
путем сознательного и  
активного присвоения нового  
социального опыта

## **в узком значении**

совокупность способов  
действия учащегося (а также  
связанных с ними навыков  
учебной работы),  
обеспечивающих его  
способность к  
самостоятельному усвоению  
новых знаний и умений,  
включая организацию этого  
процесса

# Функции универсальных учебных действий:

- *обеспечение возможностей* обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- *создание условий* для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

# Универсальные учебные действия

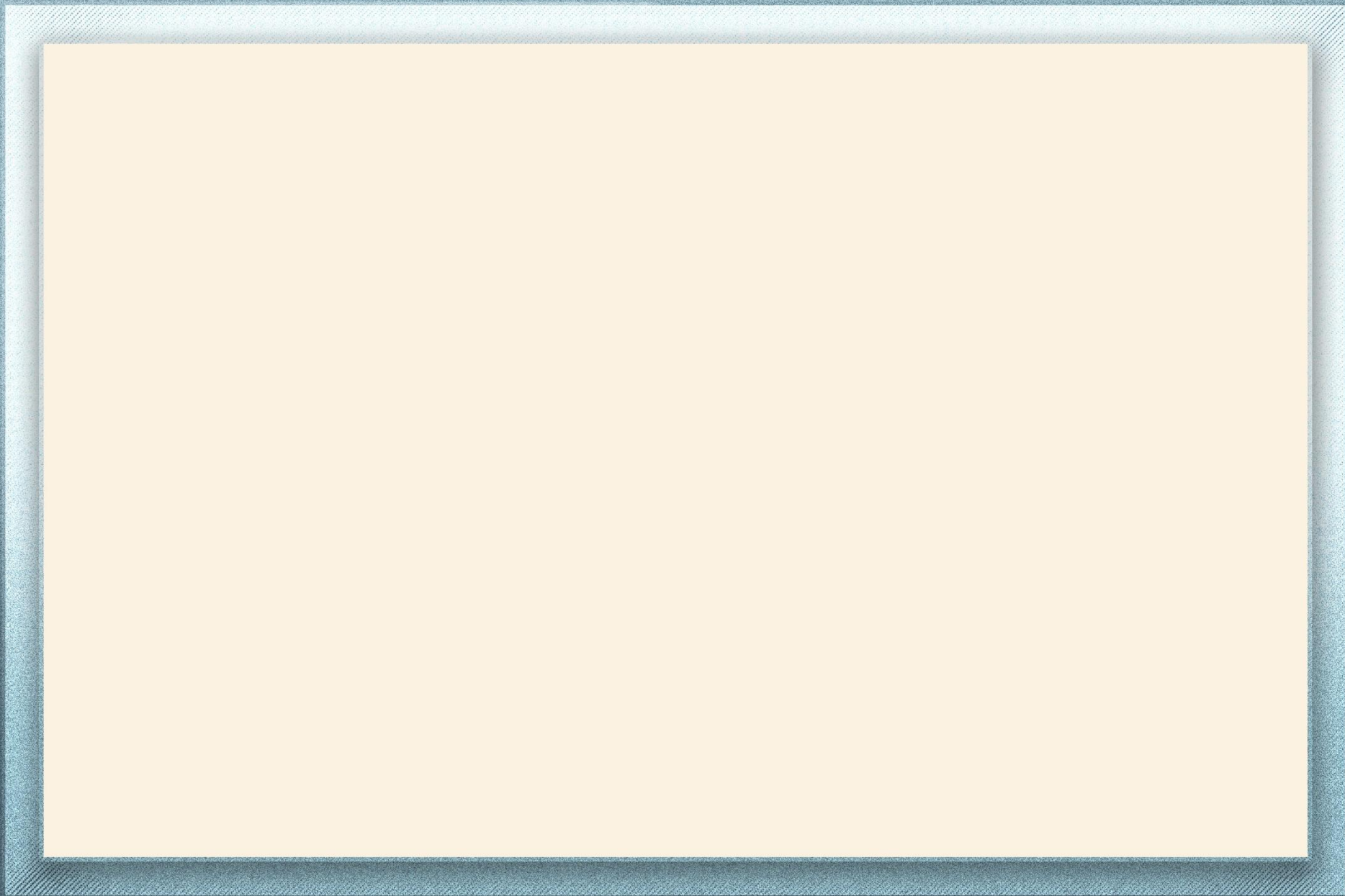
```
graph TD; A([Универсальные учебные действия]) --- B([Личностные]); A --- C([Регулятивные]); A --- D([Познавательные]); A --- E([Коммуникативные]);
```

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

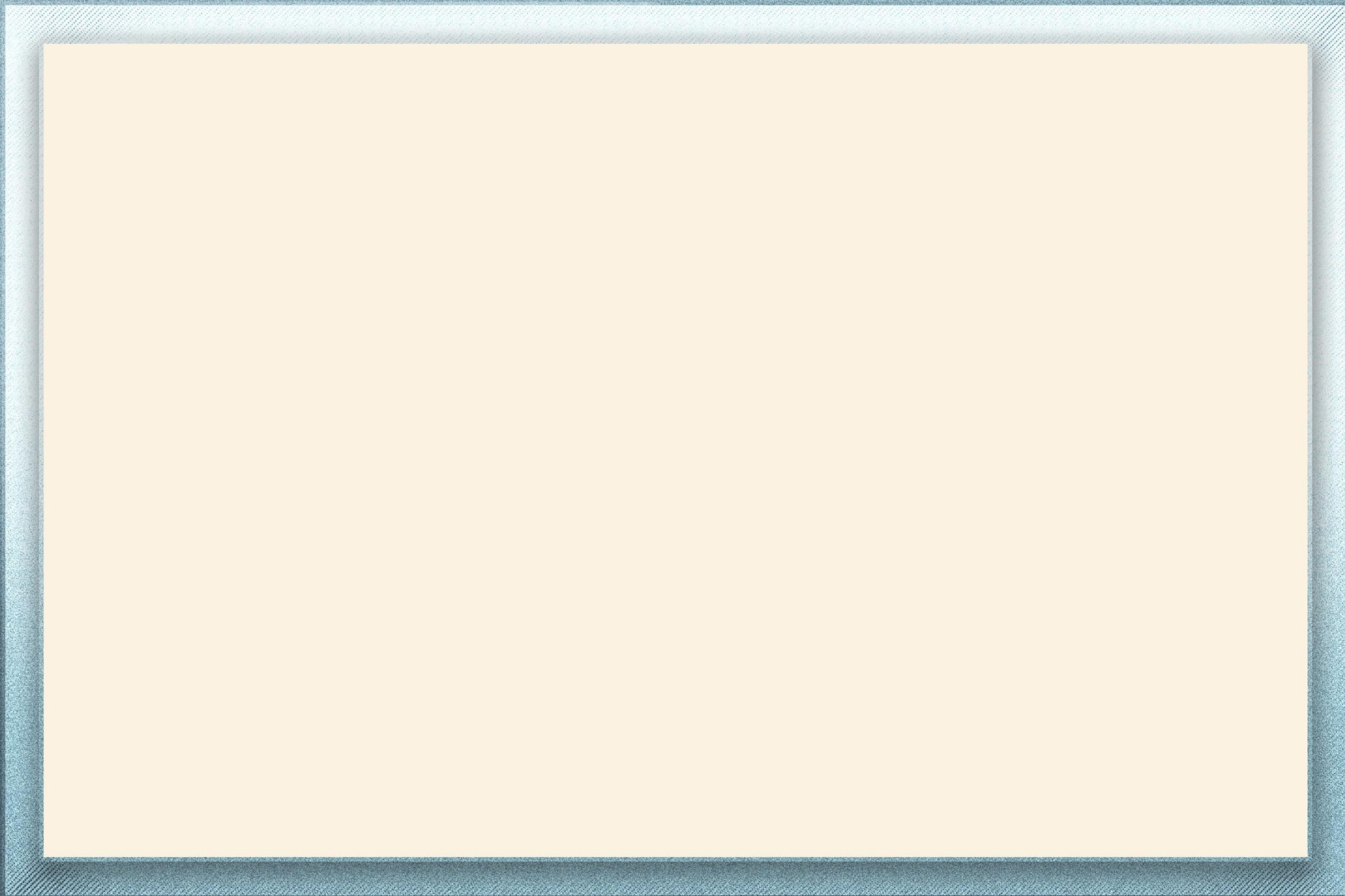
Познавательные



## • *Виды заданий на уроках с УУД*

### **личностные:**

- Участие в проектах
- Подведение итогов урока
- Творческие задания
- Мысленное воспроизведение ситуации
- Самооценка событий
- Дневники достижений

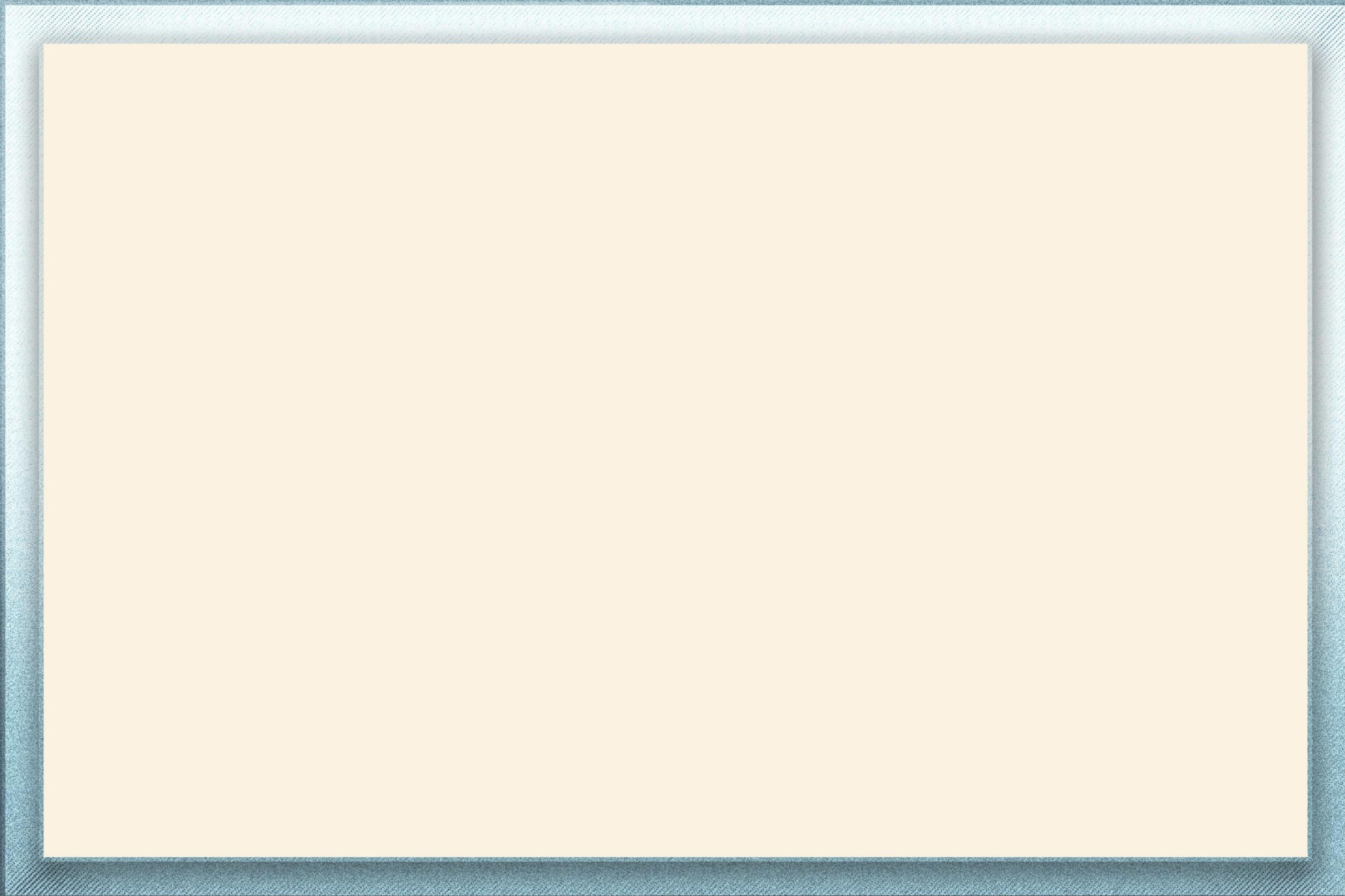


- *Виды заданий на уроках с УУД*

**регулятивные:**

- Преднамеренные ошибки
- Поиск информации в предложенных источниках
- Взаимоконтроль
- «Найди ошибку»

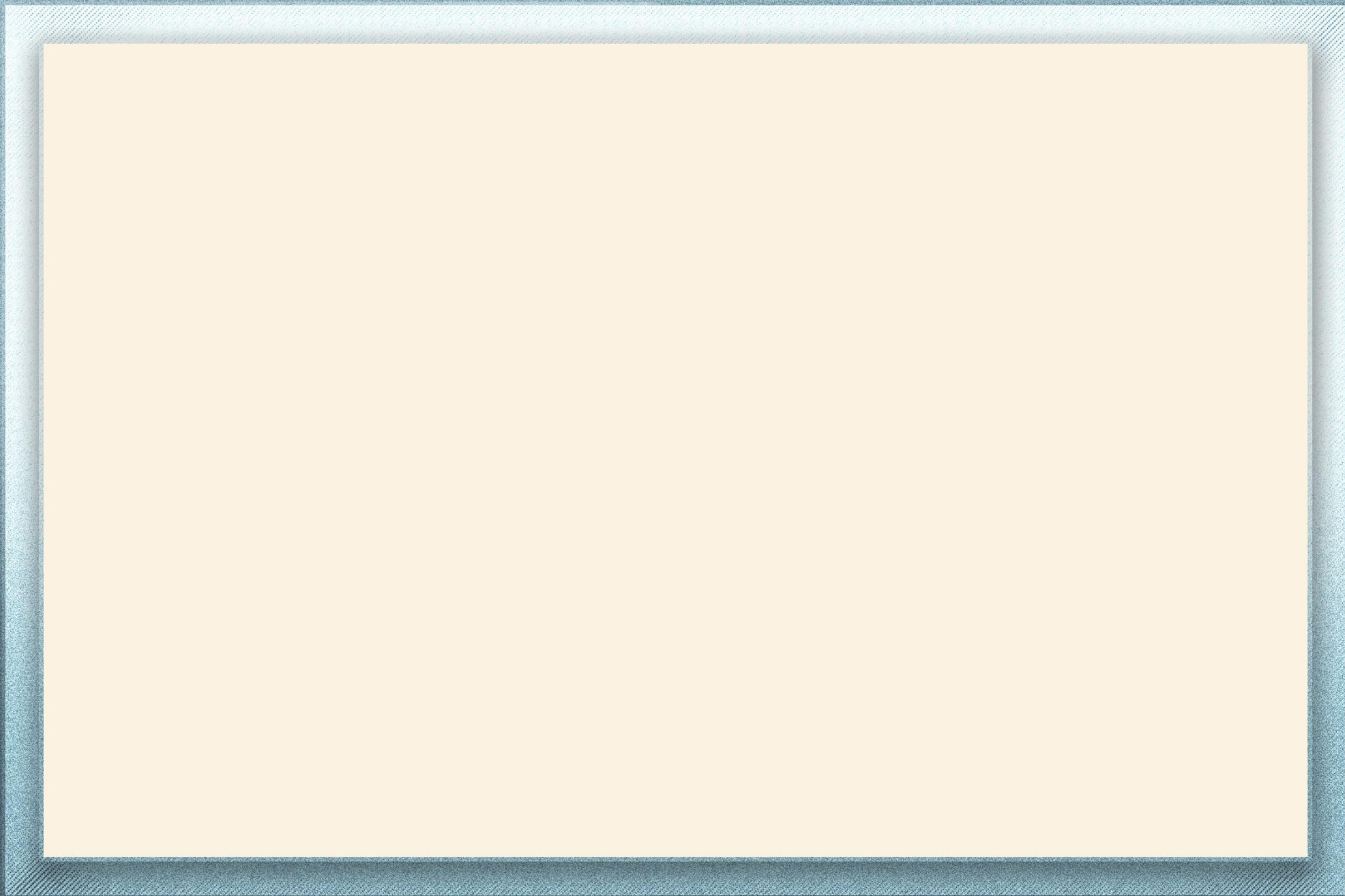




## • *Виды заданий на уроках с УУД*

### **познавательные:**

- Упорядочивание
- «Цепочки»
- Составление схем-опор
- Работа с разного вида таблицами
- Составление и распознавание диаграмм
- Поиск лишнего



## • *Виды заданий на уроках с УУД*

### **коммуникативные:**

- Составь задание однокласснику
- Оцени работу товарища
- Работа в группах
- «расскажи ...», «объясни...», «прокомментируй...» и другое

# Русский язык

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивн ые УУД</b>	<b>Познавательны е УУД</b>	<b>Коммуникативн ые УУД</b>
<p>Маша выделила в словах одни окончания, Алёша – другие. А как ты считаешь?</p> <p>С чьим мнением согласен ты?</p>	<p>Соотнесите предметы и звуковые модели слов.</p>	<p>В русском языке существует два слова – омонима ЛИСТ.</p> <p>Подумайте, какой справочной литературой нужно воспользоваться для выяснения значения слова.</p>	<p>Как бы ты объяснил своему однокласснику, что такое родственные слова?</p>

# Окружающий мир

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<p>Изучив природные зоны России, подумай и ответь, где бы ты хотел жить и почему?</p>	<p>Из упомянутых в статье растений выбери группу травянистых растений, которые никогда не цветут и не имеют семян.</p>	<p>В какой природной зоне обитают белки? Подготовьте устный рассказ об этой природной зоне.</p>	<p>Обсудите в паре пути решения экологических проблем природной зоны степей.</p>

# Литературное чтение

Личностные УУД	Регулятив ные УУД	Познавательн ые УУД	Коммуникативн ые УУД
Как бы ты позвал Мышку, если бы ты был Жучкой?	Как нужно было ухаживат ь за репкой?	Почему репка выросла большая – пребольшая ?	Сочини продолжение сказки с друзьями.

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательны е УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<p>Какие из достопримечательностей Лондона тебе понравились больше? Почему?</p>	<p>Расскажи о праздниках в Англии. Какие традиции объединяют наши страны?</p>	<p>Прочитай текст и найди описание погоды в разные времена года.</p>	<p>Составьте диалог, который поможет вам познакомиться с партнером.</p>



# Изобразительное искусство

<b>Личностные ууд</b>	<b>Регулятивные ууд</b>	<b>Познавательные ууд</b>	<b>Коммуникативные ууд</b>
Какой цвет является твоим любимым и почему?	В какой последовательности будет выполнен портрет?	С помощью каких цветов получится наиболее выразительный зимний пейзаж?	Определите критерии оценивания работы, обсудив их в группе.

# Универсальные учебные действия на ступени основного общего образования

задача начальной школы



«учить ученика  
учиться»

задача основной школы



«учить ученика  
учиться в  
общении»



Задача должна быть трансформирована

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

## **Технологии:**

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология проблемного обучения
5. Игровые технологии
6. Модульная технология
7. Технология мастерских
8. Кейс – технология