



Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»



Содержательные, организационные и управленческие особенности реализации научно-прикладного проекта.

Донской Алексей Геннадьевич

заведующий лабораторией по
научно-исследовательской работе,
кандидат философских наук

don1785@mail.ru

Локальная нормативная база ГБУ ДПО ЧИППКРО

- Концепция научно-прикладных проектов, реализуемых ГБУ ДПО ЧИППКРО с образовательными организациями Челябинской области (Утверждена решением Ученого совета № 2/7 от 04.04.2018 г.);
- Положение о научно-прикладных проектах, реализуемых в ГБУ ДПО ЧИППКРО (Приложение к решению ученого совета от 02.10.2019 г. № 8/1);
- Положение об организации деятельности научно-исследовательских коллективов в ГБУ ДПО ЧИППКРО (Приложение 1 к решению учёного совета от 24.04.2019 г. № 3/2);
- Приоритетные направления научной работы научно-педагогических работников института в 2021-2022 годах (Приложение к приказу от 30.04.2021 г. № 311).

Содержательные, организационные и управленческие особенности реализации научно-прикладного проекта.

Научно-прикладной проект представляет собой особый вид научно-педагогического проектирования, объединяющий основание, процесс и результат деятельности сотрудников института и педагогов образовательных организаций региона по совместному созданию и продвижению инновационных продуктов в сфере образования.

Цели и задачи научно-прикладного проекта зависят от конкретных потребностей участников проекта в научно-методической продукции, специфике определенного периода развития образовательных организаций – партнеров, ценностных ориентиров участников проекта, приоритетных направлений научной и педагогической работы.

Принципы организации системы управления научно-прикладными проектами:

1. принцип проектно-целевого управления инновационной деятельностью;
2. принцип технологичности инновационных процессов и процессов управления проектами;
3. принцип инновационного характера деятельности;
4. принцип сетевого взаимодействия как инструмент информационной поддержки партнерства участников проектов;
5. принцип открытости;
6. принцип единства теории и практики;
7. принцип верифицируемости (проверяемости);
8. принцип востребованности;
9. принцип системности;
10. принцип объективности.

Методологические требования к проведению научно-прикладных исследований:

- а) исследовать процессы и явления такими, какие они есть на самом деле, со всеми позитивными и негативными аспектами, успехами и трудностями, без приукрашивания и очернения; ориентироваться не просто на описание явлений, а на их критический анализ;
- б) оперативно реагировать на новое в теории и практике педагогики;
- в) усиливать практическую направленность, весомость и качество рекомендаций, основанных на результатах исследований;
- г) обеспечивать надежность научного прогноза, видение перспективы развития исследуемого процесса, явления;
- д) соблюдать строгую логику мысли, чистоту педагогического эксперимента.

Содержательные, организационные и управленческие особенности реализации научно-прикладного проекта.

Фундаментальные исследования призваны разрешать задачи стратегического характера. Их основными отличительными признаками являются: теоретическая актуальность, выражающаяся в выявлении закономерностей, принципов или фактов, имеющих принципиально важное значение, – концептуальность, историзм, критический анализ научно несостоятельных положений; разработка методик, адекватных природе познаваемых объектов действительности; новизна и научная достоверность полученных результатов.

Прикладные исследования приближены к актуальным запросам практики, отличаются сравнительной ограниченностью выборки исследования, оперативностью в проведении и внедрении результатов и др. Решая оперативные задачи педагогики, прикладные исследования опираются на исследования фундаментальные, которые вооружают их общей ориентацией в частных проблемах, теоретическими и логическими знаниями, помогают определить наиболее рациональную методику исследования. В свою очередь, прикладные исследования дают ценный материал для фундаментальных исследований.

Возможные конечные продукты (результаты деятельности) научно-прикладного проекта

1. Программа (урочной и внеурочной деятельности, повышения квалификации, дополнительного образования и т.д.);
2. Модель (поведения, безопасной среды, воспитания, управления, наставничества и т. д.);
3. Среда (информационная, акмеологическая и т.д.);
4. Сборник методических материалов и рекомендаций, отражающий накопленный в рамках проекта прогрессивный опыт;
5. Технология или комплекс технологий;
6. Обучающий или развивающий квест;
7. Комплекс дидактических материалов;
8. **Дорожная карта организации методической работы;**
9. Система оценки качества (обучения, воспитания, развития, формирования и т.д.);
10. Методика или комплекс методик;
11. Методология (написания научных работ, программ, концепций, локальных образовательных стандартов и уставов образовательных организаций);
12. Система деятельности;
13. Коллективная монография и т.д.

Содержательные, организационные и управленческие особенности реализации научно-прикладного проекта.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ на совместную реализацию научно-прикладного проекта ГБУ ДПО ЧИППКРО и

- 1. Тема научно-прикладного проекта**
- 2. Руководители проекта:**
- 3. Полное наименование образовательных учреждений**
- 4. Пояснительная записка**
 - 5.1. Объект исследования**
 - 5.2. Предмет исследования**
 - 5.3. Основные теоретические положения и научный задел кафедры по проблеме проекта.**
 - 5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта:**
 - 5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта.**

Цель:

Задачи:
 - 5.6. Этапы научно-прикладного проекта**
 - 5.7. Прогнозируемые результаты по окончании проекта**
 - 5.8. Методы реализации.**
 - 5.9. Перечень концептуальных и учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта.**
 - 5.10. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта.**
- 6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект.**
- 7. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.**

Содержательные, организационные и управленческие особенности реализации научно-прикладного проекта.



Проблема исследования. Любое педагогическое исследование начинается с определения проблемы, которая выделяется для специального изучения. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?». Выявить ее и сформулировать совсем не просто. Для этого нужно, во-первых, много знать, а во-вторых, знать, каких знаний не хватает. «Знание о незнании» – в этом суть научной проблемы.

Тема исследования. Проблема в ее характерных чертах должна найти отражение в теме исследования. Вопрос о том, как назвать научную работу, отнюдь не праздный. Тема исследования должна быть сформулирована, по возможности, кратко и однозначно, лаконично и предельно точно в смысловом отношении.

Актуальность исследования. Выдвижение проблемы и ее формулирование предполагают обоснование актуальности исследования – потребности ответить на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время? Следует различать актуальность научного направления в целом, с одной стороны, и актуальность самой темы внутри данного направления – с другой. Актуальность направления, как правило, не нуждается в сложной системе доказательств. Иное дело – обоснование актуальности темы. Необходимо достаточно убедительно показать, что именно она среди других, некоторые из которых уже исследовались, самая насущная.

Содержательные, организационные и управленческие особенности реализации научно-прикладного проекта.



Объект и предмет исследования. Если исследователь не выделит в том объекте, на который направлено его внимание, главный, ключевой пункт, аспект или связь, он может, образно говоря, «расплыться мыслью по древу», пойти сразу во всех направлениях.

Объект исследования – это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит источником необходимой для исследования информации, своеобразным полем научного поиска. Объект исследования в педагогике – это, как правило, процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания. В качестве объекта могут выступать, например, процессы обучения, воспитания или развития и т.д.

Предмет исследования еще конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. Поэтому в предмет включаются только те элементы, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. Определение предмета исследования означает и установление границы поиска.

Объект и предмет исследования относятся друг к другу как целое и часть. Объект это система, а предмет это элемент системы. Исследование это ответ на вопрос – как изменение элемента системы улучшит работу системы в целом.

Содержательные, организационные и управленческие особенности реализации научно-прикладного проекта.



Ошибки при определении объекта и предмета исследования. Одна из существенных ошибок при определении объекта и предмета исследования это разрыв между объектом и предметом исследования, когда они выделяются в разных научных отраслях. Это ведет к нарушению целостности и концептуальности работы.

Чаще всего подобное «расщепление» происходит в плоскостях педагогики и психологии. Объект определяется в области психологии, например, как профессиональная готовность педагога к обучающей деятельности, а предмет – как процесс подготовки студентов одного из факультетов вуза к использованию проблемного обучения в своей будущей педагогической деятельности.

Встречаются случаи, когда в самом предмете исследования присутствуют элементы смешения педагогических и психологических понятий. Так, например, предметом исследования является анализ различных типов построения учебного предмета и видов познавательной деятельности студентов.

Содержательные, организационные и управленческие особенности реализации научно-прикладного проекта.



Цель исследования. Исходя из актуальности исследуемой проблемы, объекта и предмета исследования определяются его цель и задачи. По существу, в цели формулируется общий замысел исследования. Поэтому она должна быть сформулирована кратко, лаконично и предельно точно в смысловом отношении.

Задачи исследования. Согласно В.П. Давыдову, в педагогическом исследовании можно выделить 5 основных задач:

1. выявление, уточнение и методологическое обоснование и т. п. сущности, природы, структуры изучаемого объекта;
2. анализ реального состояния предмета исследования, динамики и внутренних противоречий его развития;
3. определение способы его преобразования, опытно-экспериментальной проверки;
4. выявление путей и средств повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса;
5. прогнозирование развития исследуемого объекта или разработка практических рекомендаций.

По мнению В. И. Загвязинского, в педагогическом исследовании целесообразно выделять три группы задач:

1. Историко-диагностическая – связана с изучением истории и современного состояния проблемы.
2. Теоретико-моделирующая – раскрытие структуры, сущности изучаемого, функций и способов его преобразования;
3. Практически-преобразовательная – с разработкой и использованием методов, приемов и средств

Содержательные, организационные и управленческие особенности реализации научно-прикладного проекта.



Гипотеза исследования. Одним из методов развития научного знания, а также структурных элементов теории является гипотеза – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Слово «гипотеза» греческого происхождения – hypothesis – «основание, предположение». Это положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.

Гипотеза возникает из потребностей общественной практики. Гипотеза играет роль руководящего принципа, направляющего и корректирующего дальнейшие наблюдения и эксперименты. По мнению академика В. А. Ядова, гипотеза – это «главный методологический инструмент, организующий весь процесс исследования и подчиняющий его внутренней логике». Гипотеза имеет неопределенный статус, она неистинна и не ложна и имеет временный характер. Подтвержденная гипотеза становится теорией, а опровергнутая ложным положением.

Способы обоснования гипотезы

Теоретическое

Исследование гипотезы на:

- **непротиворечивость** (согласие с фактическим материалом);
- **проверяемость** (гипотеза должна допускать возможность подтверждения и опровержения);
- **приложимость** ко всему классу исследуемых явлений (гипотеза должна охватывать не только явления, для объяснения которых она выдвинута, но и возможно более обширный ряд родственных явлений);
- **выводимость** ее из более общих положений;
- **утверждение** ее на основе перестройки теории, в рамках которой она возникла.

Эмпирическое

верификация или подтверждение, с помощью: наблюдения, измерения, эксперимента, сравнения, изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов, изучения продуктов деятельности, опроса и т.д.

Научные методы в педагогическом исследовании.



Методы научного исследования. Метод (греч. – способ познания) – «путь к чему-либо», способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме. Метод дисциплинирует научный поиск, позволяет (если правильный) экономить силы и время, двигаться к цели кратчайшим путем. Понятие «научный метод» понимается как «целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается поставленная цель».

В связи с этим необходимо иметь в виду следующее:

1. Метод, как правило, применяется не изолированно, сам по себе, а в сочетании, взаимодействии с другими;
2. В своем применении любой метод модифицируется в зависимости от конкретных условий, цели исследования, характера решаемых задач, особенностей объекта, той или иной сферы применения метода (природа, общество, познание), специфики изучаемых закономерностей, своеобразия явлений и процессов и т.п.

Теоретическ

ие

теоретический анализ
(изучение и анализ
литературы) и синтез
(синтезирование данных,
обобщение), идеализация,
абстрагирование и
конкретизация, индукция и
дедукция, аналогия, метод
моделирования.

Эмпирическ

ие

наблюдение, беседа, опросные
методы (анкетирование,
интервьюирование, тестирование,
социометрия), метод изучения
продуктов деятельности, контент-
анализ, эксперимент, измерение и
другие.

Вспомогательные методы:
математическая и статистическая
обработка данных

Содержательные, организационные и управленческие особенности реализации научно-прикладного проекта.



Тема научно-прикладного проекта: Внедрение программ наставничества в образовательной организации на основе реализации краткосрочных проектов различной направленности.

Объект исследования: образовательный процесс в образовательной организации

Предмет исследования: разработка и внедрение целевых моделей и соответствующих программ наставничества в образовательной организации на основе реализации краткосрочных проектов различной направленности

Гипотеза научно-прикладного проекта: внедрение целевых моделей и программ наставничества в образовательной организации на основе реализации краткосрочных проектов различной направленности может стать 1) фактором повышения качества образования; 2) инструментом создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на рынке труда региона.

Содержательные, организационные и управленческие особенности реализации научно-прикладного проекта.



Цель: Разработать и внедрить целевые модели и соответствующие программы наставничества в образовательной организации на основе реализации краткосрочных проектов различной направленности.

Этапы научно-прикладного проекта: Реализация научно-прикладного проекта осуществляется в три этапа: организационно-содержательный этап (март 2021 - декабрь 2021 г), проектный этап (январь 2022 - декабрь 2022 г) и трансляционно-обобщающий этап (февраль 2023 – декабрь 2023 г).

Прогнозируемые результаты по каждому этапу:

Методы реализации:

- теоретические: изучение и анализ литературы, гипотетико-дедуктивный метод, метод аналогии, абстрагирования, синтезирование данных, обобщение, моделирование;
- практические: метод изучения продуктов (результатов) деятельности, изучение документации, аудит, апробация, измерение, эксперимент, статистическая обработка данных.

Актуальная тематика НПП на 2022 – 2023 год.



1. Популяризация научных знаний как инструмент интеграции общего и дополнительного образования детей.
2. Популяризация научных знаний как педагогическое средство воспитания.
3. Популяризация научных знаний в качестве инструмента реализации развивающего обучения.
4. Использование практик наставничества в качестве (выбрать один аспект для одного НПП): механизма интеграции общего и дополнительного образования, инструмента реализации развивающего обучения, педагогического средства воспитания и т.д.).
5. Применение конвергентного подхода к реализации общеобразовательных программ.

Содержательные, организационные и управленческие особенности реализации научно-прикладного проекта.



<https://elibrary.ru/>



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU

ЧИТАТЕЛЯМ | ОРГАНИЗАЦИЯМ | ИЗДАТЕЛЬСТВАМ | АВТОРАМ | БИБЛИОТЕКАМ

ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ НА ПЛАТФОРМЕ eLIBRARY.RU

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Подробнее...

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ

Национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских ученых, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 6000 российских журналов

SCIENCE INDEX для ОРГАНИЗАЦИЙ

Информационно-аналитическая система Science Index для анализа публикационной активности и цитируемости научных организаций

SCIENCE INDEX для АВТОРОВ

Инструменты и сервисы, предлагаемые для зарегистрированных авторов научных публикаций

RUSSIAN SCIENCE CITATION INDEX

Совместный проект компаний Clarivate Analytics и Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - коллекция лучших российских журналов на платформе Web of Science

ПОДПИСКА НА НАУЧНЫЕ ЖУРНАЛЫ

Доступ по подписке к полнотекстовой коллекции из более 1100 ведущих российских журналов на платформе eLIBRARY.RU

ЖУРНАЛЫ ОТКРЫТОГО ДОСТУПА

Свободный доступ к полным текстам статей из более 3800 российских журналов на платформе eLIBRARY.RU

КНИЖНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ

Научная электронная библиотека размещает на своей платформе и в РИНЦ неперIODические издания: монографии, справочники и словари, учебники и учебные пособия, сборники статей, труды конференций

НОВОСТИ И ОБЪЯВЛЕНИЯ

- 15.09 Началась подписка на 2021 год. [Обращайтесь в отдел продаж](#)
- 15.07 Открыт прием инициативных заявок на включение журналов в RSCI
- 02.07 Запущен сервис по обслуживанию DOI на eLIBRARY.RU
- 03.05 Свободный доступ к журналам РАН продлен до окончания карантина
- 20.04 Опубликован пресс-релиз Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова о свободном доступе к Вестникам Московского Университета и Бюллетеню Московского общества испытателей природы

[Другие новости](#)

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ

Число наименований журналов:	70368
- из них российских журналов:	17575
- из них выходящих в настоящее время:	14689
Число журналов, индексируемых в РИНЦ:	5836
Число журналов с полными текстами:	12580
- из них в открытом доступе:	6982
- из них российских журналов:	7532
- из них российских журналов в открытом доступе:	6350
<hr/>	
Общее число выпусков журналов:	2226995
Общее число книг и статей в сборниках:	6560997
- из них с полными текстами:	2029961
<hr/>	
Общее число публикаций:	34993922
- из них с полными текстами:	13041779

ПОИСК

[Найти](#)

Расширенный поиск

НАВИГАТОР

- ЖУРНАЛЫ
- КНИГИ
- ПАТЕНТЫ
- ПОИСК
- АВТОРЫ
- ОРГАНИЗАЦИИ
- КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА
- РУБРИКАТОР
- ССЫЛКИ
- ПОДБОРКИ

[Начальная страница](#)

СЕССИЯ

Имя пользователя: nikolov13
SPIN-код автора: 9436-9960
IP-адрес компьютера: 37.113.129.1

Содержательные, организационные и управленческие особенности реализации научно-прикладного проекта.

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА LIBRARY.RU

Навигатор

- ЖУРНАЛЫ
- КНИГИ
- ПАТЕНТЫ
- ПОИСК
- АВТОРЫ
- ОРГАНИЗАЦИИ
- КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА
- РУБРИКАТОР
- ССЫЛКИ
- ПОДБОРКИ

Начальная страница

Текущая сессия

Контакты

Копирайт

ПОИСКОВАЯ ФОРМА

Что искать

Где искать

- в названии публикации
- в названии организаций авторов
- в аннотации
- в списках цитируемой литературы
- в ключевых словах
- в полном тексте публикации

Тип публикации

- статьи в журналах
- диссертации
- книги
- отчеты
- материалы конференций
- патенты
- депонированные рукописи

Тематика

Добавить

Удалить

Авторы

Добавить

Удалить

Журналы

Добавить

Удалить

Искать в подборке публикаций

Параметры

- искать с учетом морфологии
- искать похожий текст
- искать в публикациях, имеющих полный текст на eLibrary.Ru
- искать в публикациях, доступных для Вас
- искать в результатах предыдущего запроса

Годы публикации

Поступившие

за все время

Сортировка

по релевантности

Порядок

по убыванию

Очистить

Поиск

Возможные действия

- Открыть сохраненный запрос:
- Новый поиск
- Удалить сохраненный запрос
- Переименовать сохраненный запрос
- Сохранить текущий запрос как:
- Новый запрос
- Правила и примеры оформления поисковых запросов
- История Ваших запросов:

Параметры запроса	Рез-ты
доказательность в педагогическом исследовании	6714
конвергентное мышление	8325
доказательность в педагогическом исследовании	6707
доказательность в педагогическом исследовании	6707
доказательность в педагогическом исследовании	6707
доказательная педагогика	6532
доказательность в педагогическом исследовании	6707
функциональная грамотность	1375
функциональная грамотность	48651
PIAAC	298

Организация работы на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО (<http://ipk74.ru>)



The screenshot displays the website interface for ГБУ ДПО ЧИППКРО. At the top, there is a browser address bar with the URL ipk74.ru. Below it is a navigation bar with several menu items: "Учебно-методическое объединение", "Модернизация технологий и содержания образования", "Сетевые сообщества педагогов", "Форум", "Карта сайта", and "Все сайты ГБУ ДПО ЧИППКРО". The main header area includes the organization's logo, name "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования", a search bar with the text "Найти", a phone number "+7 (351) 263-89-35" with operating hours, and a button for "Часто задаваемые вопросы". A secondary navigation bar contains links for "Сведения об образовательной организации", "Повышение квалификации и переподготовка", "Научная работа", "Методическая работа", "Проекты", and "Поддержка школ с низкими результатами обучения". The main content area features a banner with the text "МОДЕЛЬНЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" overlaid on an image of wooden blocks with educational icons (graduation cap, clock, book, lightbulb, microscope, pencil). A "ПОСМОТРЕТЬ ВИДЕО" button is visible on the left side of the banner. A VK logo is present in the bottom right corner.



Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

+7 (351) 3-89-35
Звоните с 9:00 до 18:00
Перерыв с 12:00 до 12:30

Часто задаваемые вопросы

Проекты

Главная > Проекты

- Наставничество
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Сеть научно-прикладных проектов
- Дополнительное образование детей
- Конкурсы профессионального мастерства
- Предметные лаборатории

- Сеть научно-прикладных проектов
- Новости
- Участники сети

- Наставничество
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Сеть научно-прикладных проектов
- Дополнительное образование детей
- Конкурсы профессионального мастерства
- Предметные лаборатории
- Региональный информационно-методический центр



Форум сеть научно-прикладных проектов <http://ikt.ipk74.ru/forum/group8/>



Screenshot of the website ipk74.ru/set-npp/ showing the main page of the "Network of Applied Scientific Projects".

The page features a navigation menu with categories: "Учебно-методическое объединение", "Модернизация технологий и содержания образования", "Сетевые сообщества педагогов", "Форум", "Карта сайта", and "Все сайты ГБУ ДПО ЧИППКРО".

The main header includes the logo of ЧИППКРО, the name of the institute, a search bar, a phone number (+7 (351) 263-89-35), and a link to "Часто задаваемые вопросы".

The main content area is titled "Сеть научно-прикладных проектов" and includes a sidebar with links to "Сеть научно-прикладных проектов", "Новости", and "Участники сети".

The main text describes the network as a virtual space for joint activities of educational organizations. A blue arrow points from the text to a button labeled "Перейти в сеть НПП". Another blue arrow points from the button to the text "Инструкция по работе в сети НПП".

The text also states the goal of the network and lists its tasks.

Авиабилеты | Яндекс | Новая вкладка | Поиск Яндекса

ВКонтакте | Поиск | Любэ — Сирота Казанская | Алексей

- Моя страница
- Новости
- Мессенджер
- Друзья
- Сообщества
- Фотографии
- Музыка
- Видео
- Клипы
- Игры
- Объявления
- Мини-приложения
- VK Pay
- Работа
- Закладки
- Файлы
- ПоискВС: Оценки..


Сеть научно-прикладных проектов

То, что принято без доказательств, может быть отвергнуто без доказательств.


Информация | Свежие новости

Добавить описание

<https://ikt.ipk74.ru/forum/group8/>

 **Сеть научно-прикладных проектов** запись закреплена
16 сен в 13:21

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Мы начинаем работу нашего сообщества. В прикрепленных к записи материалах краткая информация об особенностях и организации научно-прикладных проектов. Более подробные и содержательные аспекты системы научно-прикладных проектов будут раскрываться по мере развития нашего сообщества и наполнения контента научными и научно-методическими материалами, обсуждениями и т.д. Приглашаем всех заинтересованных к активному участию в нашем сообществе, ждем конструктивных пожеланий, обоснованной критики, предложений по совместной деятельности. Изъявившие желание стать участниками научно-прикладных проектов, могут обращаться по телефону 8-908-08-94-771 или писать на почту don1785@mail.ru. Всем доброго времени суток и отличного настроения!



Вы участник

- Написать сообщение
- Управление
- Сообщения
- Статистика
- Комментарии
- События
- Сайт из сообщества **New**
- Реклама сообщества
- Рекомендовать
- Включить уведомления
- Рассказать друзьям

Список рекомендуемой литературы

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология : учеб. – метод. пособие. /А.М. Новиков, Д.А. Новиков; – М.: 2007. - СИН-ТЕГ. – 668 с. (с. 139).
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. 2009. – 280 с.
3. Образцов П. И. Методология, методы и методика педагогического исследования: Учебное пособие. – Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», 2016. – 134 с.
4. Просветова Т.С. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Т.С. Просветова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 210 с.
5. Яковлев Е. В. Педагогический эксперимент: квалиметрический аспект: Монография: – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1998. – 136 с.
6. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск.: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.