




# ТЕМА: ОДНОМЕРНЫЕ МАССИВЫ ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ» В 9 КЛАССЕ.

Выполнила студентка 3 курса И-1-14


Муллаширова Севиль

Факультета экономики, менеджмента  
и информационных технологий



## *Актуальность темы исследования:*

Компьютерные науки и информационные технологии стали вездесущими и продолжают сулить перемены, которые еще больше затрагивают практически все сферы нашей жизни. Компьютеры стали неотъемлемой частью современного общества. Информатика развивается с поразительной скоростью. Постоянно появляются новейшие технологии, а существующие становятся устаревшими, в результате чего приоритет имеют люди, которые не только обладают необходимыми базовыми знаниями, но и постоянно развиваются, совершенствуют свои знания и умения. Школьный учебный предмет информатики не включает всех сведений, которые составляют содержание активно развивающейся науки информатики. В то же время школьный предмет, в соответствии с общеобразовательными функциями, должен отражать наиболее общезначимые, фундаментальные понятия и сведения, раскрывающие суть науки, снабжать учащихся знаниями, умениями, навыками, необходимыми для изучения основ других наук в школе, а также подготавливающими школьников к жизни в современном обществе информационно-компьютерных технологий.

- 
- *Объектом исследования* является методика преподавания информатики.
  - *Предметом исследования* является Методика преподавания темы: «Одномерные массивы целых чисел» в 9 классе.

***Цель исследования*** изучить, обобщить и усовершенствовать разработанные методики преподавания темы «Обработка Одномерные массивы целых чисел» в 9 классе общеобразовательной школы с применением классических и современных методов обучения

***Задачи***, поставленные для достижения цели:

1. проанализировать историю происхождения и становления методики преподавания информатики как науки и раскрыть ее сущность, цели, задачи.
2. осуществить обзор учебников и государственных программ по теме исследования, провести их анализ.
3. рассмотреть существующие классические и современные методы обучения; разработать рабочую программу по теме курсового проекта;

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы и приложений.

■ Методика преподавания – это дисциплина, которая занимается разработкой целей, содержания, средств, форм и методов обучения различным предметам в учебных заведениях различных типов.

■ Введено в 1985 г. в среднюю

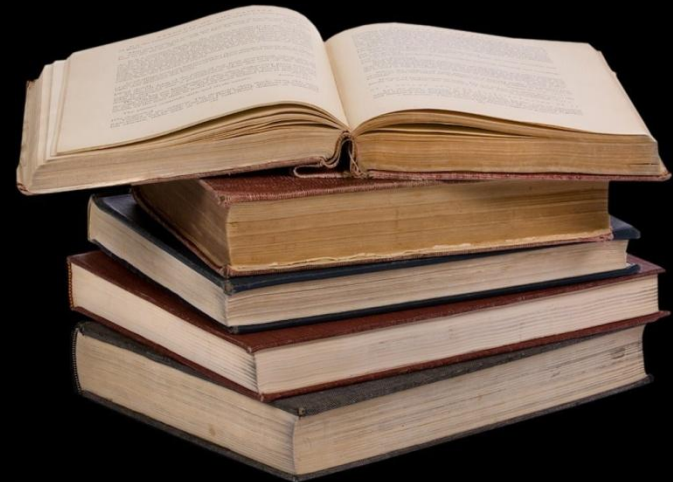
■ школу отдельного

■ общеобразовательного

■ Предмета

■ «Основы информатики и вычислительной техники»

■ В соответствии с общими целями обучения, методика преподавания ставит перед собой следующие основные задачи



# Методика преподавания информатики ставит перед собой следующие основные задачи:

- определить конкретные цели изучения информатики, а также содержание соответствующего общеобразовательного предмета и его место в учебном плане средней школы;
- разработать и предложить школе и учителям наиболее целесообразные методы и организационные формы обучения, направленные на достижение поставленных целей;
- рассмотреть все многообразие средств обучения информатике (учебные пособия, программные средства, технические средства и т.п.) и разработать рекомендации по их применению на практике учителем.

# Анализ учебно-методической литературы.

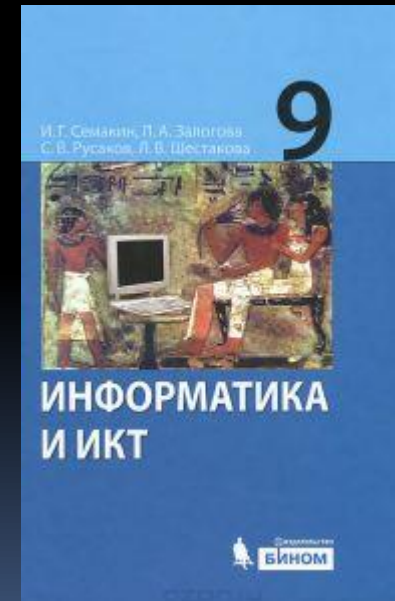
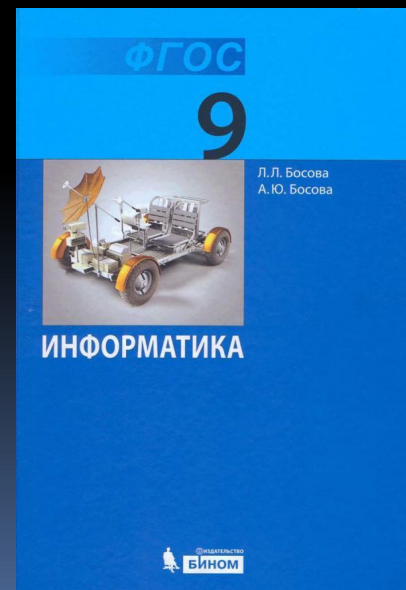
Рекомендованные книги для использования:

«Информатика» для 9 класса, авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю. «Информатика и ИКТ» авторы Семакина И., Залоговой Л., Русакова С., Шестаковой Л.

В книгах данная тема «Одномерные массивы целых чисел» очень хорошо раскрыта.

Тема рассказывается на очень доступном языке.

Для объяснения материала имеются картинки и приведены небольшие примеры.



Методы обучения в педагогике предназначены для передачи знаний от учителя к ученику. Для достижения наилучших результатов в процессе воспитания и обучения необходимым условием является сочетание основных методов с нетрадиционными. Методы обучения подразделяются в зависимости от уровня мыслительной активности учащихся: объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные), репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые (эвристические), исследовательские.



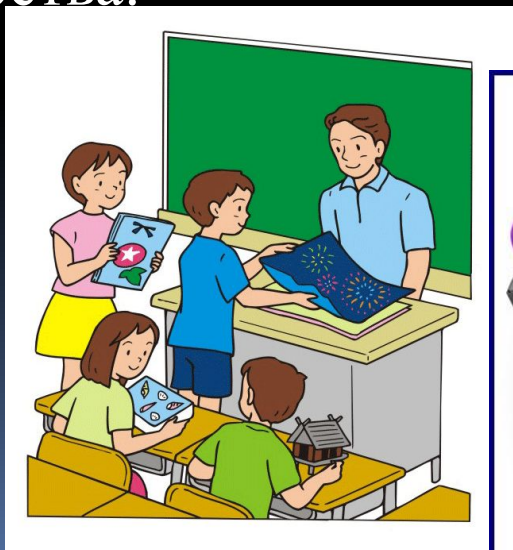


Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных

методов, средств обучения, а с другой, предполагает

Необходимость интегрирования знаний. Этот метод имеет следующие преимущества:

более глубоком знании учебного материала, возросшем самоконтроле.



# *План-конспект стандартного урока по теме «Одномерный массив целых чисел».*

**Тема урока:** Одномерные массивы целых чисел.

**Класс:** 9

**Ключевые слова:** информатика, массив, элементы массива, имя массива, индекс массива, задания на компьютере, задания в программе Pascal.

**Оборудование:** компьютерный класс, программ Pascal,.

**Тип урока:** урок – лекция

**Цели урока:**

## Образовательные:

способствовать формированию представления об одномерных массивах;  
рассмотреть действия, которые можно выполнить над массивом;  
познакомить с типовыми алгоритмами обработки массивов на языке Pascal;  
создать условия для формирования умения решать алгоритмы с одномерными массивами

## ▪ Воспитательные:

воспитание аккуратности, точности; содействовать созданию на уроке психологического комфорта для работы.

## ▪ Развивающие:

развивать практическое умение по вводу, выводу и обработке элементов массива и алгоритмический стиль мышления;

развивать познавательный интерес, логическое мышление, усиление познавательной мотивации осознанием ученика своей значимости в образовательном процессе.

## План урока:

- Организационный момент (2 мин)
- Актуализация знаний (3 мин)
- Объяснение нового материала (15 мин)
- Закрепление нового материала (10 мин)
- Практическая работа (10 мин)
- Домашнее задание (3 мин)
- Поведение итогов урока (2 мин)

# *План-конспект нестандартного урока по теме «Одномерный массив целых чисел».*

**Тема урока:** «Одномерные массивы».

**Класс:**9.

**Количество часов:** 1.

**Тип урока:** урок-игра

**Оборудование:** компьютер, проектор.

**Цели урока:**

## Образовательная

Повторение и закрепление основного материала, представленного в неординарных ситуациях, обеспечение углубленного изучения информатики и программирования.

## Развивающая

Развитие устойчивого интереса к информатике, творческой активности, коллективизма; развитие мышления, логики, познавательной активности учащихся, стойкости, воли к победе, находчивости.

## Воспитательная

Воспитание уважения к сопернику, умения достойно вести спор.

## **Ход урока:**

**Организационный момент – 2 мин.**

Приветствия и перекличка.

**Формирование команд и подготовка к первому этапу викторины – 10 мин.**

Учитель предлагает ученикам разделиться на 2 команды. В каждой команде назначается капитан, который будет представлять свою команду.

Учитель должен сам определить состав команд, для наиболее эффективного взаимодействия во время проведения викторины.

По окончании формирования команд, учитель должен позаботиться, чтобы у каждой команды был лист бумаги (для записи конечных ответов), черновики и ручки.

Учитель объясняет правила проведения викторины.

# План-конспект стандартного урока по теме «Одномерный массив целых чисел».

**Тема :** Одномерные массивы целых чисел

**Класс:** 9

**Тип урока:** комбинированный урок

**Основные понятия, рассматриваемые на уроке:** массивы; описание массива; заполнение массива;

**Материалы и оборудование:**

ПК учителя, мультимедийный проектор, экран, ПК учащихся

**Цели и задачи:**

*Образовательная:*

познакомить с понятием массив, одномерный массив, видами массивов; показать правила описания одномерного массива, способы ввода, вывода его элементов;

совершенствовать умения и навыки работы с программой FreePascal.

*Воспитательная:*

создать условия для развития способностей к анализу, исследовательским навыкам; способствовать развитию интереса учащихся к изучению предметов, развить умения написания программ на одномерные массивы; научить вводить элементы с клавиатуры и автоматически; развить логическое мышление.

*Развивающая:*

содействовать развитию познавательных интересов, самоконтроля. вовлечь в активную практическую деятельность; воспитать культуру учебного труда, умение распределять свое время.

## План урока:

1. Организационный момент – 1 минута.
2. Повторение изученного материала – 4 минуты.
3. Объяснение нового материала – 15 минут.
4. Практическая самостоятельная работа на компьютере – 20 минут.
5. Рефлексия. Подведение итогов.  
Выставление оценок – 4 минуты.
6. Домашнее задание – 1 мин.

## Заключение о выполненной работе

Характеристика методов позволила более детально изучить их специфику, что помогло при выборе необходимого метода. Выбор обусловлен необходимостью проверки знаний учащихся, как независимой личности при решении поставленного задания.

Разработанный стандартный урок на тему «Одномерные массивы» в 9 классе представлен в виде комбинированного урока, где учитель, беседуя с ученика излагает новую тему с помощью словесного и наглядного изложения материала.

Разработанный не стандартный урок, викторина, на тему «Одномерные массивы целых чисел» в 9 классе представлен в виде игры, где использован практический метод. Он позволяет учащимся показать и применить свои знания, умения и навыки самостоятельно при решении поставленных задач.

Разработанный комбинированный урок на тему «Одномерные массивы целых чисел» в 9 классе позволяет изложить новую тему, а за тем оценить и проверить полученные знаний в процессе обучения.