

# Методы воспитания



# План

- 1. Понятие «методы воспитания» и условия их выбора.
- 2. Классификации методов воспитания.
- 3. Методы педагогического стимулирования.
- 4. Методы формирования сознания.
- 5. Методы формирования опыта поведения.

# Структура воспитания как педагогического процесса

проектирование

планирование

Контроль, коррекция

ЗАЧЕМ?  
ДЛЯ ЧЕГО?

ЧТО?

КАК?

КАКОВ  
ИТОГ?

Цель

Содержание

Организация

Результат

умственно  
е  
физическо  
е  
нравственно  
е

формы

методы

средства

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ

Взаимодействие(общение)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
АНАЛИЗ

Качества  
личности



# 1. Понятие методы воспитания и условия их выбора

- **Метод** - это способ достижения к.-л. цели, решение конкретной задачи
- **Метод воспитания** — это модель организации взаимно обусловленной деятельности педагога и ребёнка, констатируемая с целью формирования у него ценностного отношения к миру **и самому себе**.
- **Методы воспитания** — это: 1) педагогическая проекция объективных факторов социальной действительности, обладающих формирующим влиянием на личность.

2) способы взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение

- **Прием воспитания** — составная часть или отдельная сторона метода. Методы и приемы воспитания тесно связаны между собой в зависимости от педагогической ситуации могут выступать как самостоятельные методы и как методические приемы.

# Выбор методов воспитания зависит от

- Цели воспитания
- Содержания и закономерностей воспитания.
- Ведущего типа деятельности
- Конкретных задач и условий их решения
- Индивидуальных личностных особенностей как воспитанников так и воспитателя
- Уровня воспитанности и мотивации поведения воспитанников
- От уровня профессиональной компетентности и профессионализма воспитателя.

# 2. Классификации методов

## Методы воспитания

Основные

Вспомогательные

Методы формирования сознания

Убеждение

- личная убежденность учителя;
- научная подготовленность, эрудиция;
- учителя;
- правдивость и искренность;
- единство рационального и эмоционального;
- единство теории и фактов;
- достоверность отношений, такт учителя;
- учет особенностей класса;
- опора на общественное мнение

Внушение

- гражданско-нравственная направленность;
- внушения;
- учет степени внушаемости учащихся;
- достоверность отношений между учителем и учащимися, педагогический такт;
- строгий отбор информации;
- владение техникой внушения;
- взаимосвязь с убеждением и другими методами воспитания

Метод проблемных ситуаций

- соответствие содержания ситуации конкретной задаче воспитания;
- достоверность отношений, такт учителя;
- правильное восприятие ситуации;
- предупреждение несерьезного подхода учащихся к решению задачи через осознание
- сложности ситуации;
- своевременный переход от одного этапа реализации метода к другому;
- мера в определении количества решаемых ситуаций;
- взаимосвязь с другими методами воспитания

Методы формирования поведения

Инструктаж

- осознание учащимися смысла и значения деятельности;
- умение требований к предстоящей деятельности и поведению и плана их осуществления;
- четкость представлений ожидаемых результатов;
- ясность и четкость указаний учителя;
- сочетание слова, примера и практического действия;

Упражнение

- воспитанники осознают социальную значимость качества, которое вырабатывает у них педагог;
- школьники четко представляют себе конечный результат упражнения;
- систематичность и последовательность организации упражнений;
- постепенность и постепенное усложнение упражнений;
- взаимосвязь с другими методами

Метод примера

- обеспечение единства общественной и личной перспектив;
- реальность перспектив;
- возможность ее реализации;
- соответствие перспектив уровню (стадии) развития коллектива;
- эмоциональное обеспечение;
- поддержание постоянного интереса к перспективе;
- непрерывность, постоянное усложнение перспектив;
- общественно полезная направленность;
- возможность проявления инициативы и творчества каждым воспитанником;
- взаимодействие с другими методами

Методы педагогического стимулирования

Педагогическое требование

- уважение к личности школьника;
- учет степени зрелости коллектива, полноты требований воспитанникам;
- опора на общественное мнение;
- мера требования;
- единство требований;
- доведение требований до конца;
- четкость, ясность и бескомпромиссность словесной формулировки требования;
- сочетание с другими методами воспитания

Перспектива

- обеспечение единства общественной и личной перспектив;
- реальность перспектив;
- возможность ее реализации;
- соответствие перспектив уровню (стадии) развития коллектива;
- эмоциональное обеспечение;
- поддержание постоянного интереса к перспективе;
- непрерывность, постоянное усложнение перспектив;
- общественно полезная направленность;
- возможность проявления инициативы и творчества каждым воспитанником;
- взаимодействие с другими методами

Поощрение

- опора на коллективное мнение;
- объективность, соответствие формы;
- поощрения заслугам школьника;
- ясность поощрения;
- строгое соблюдение меры;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ученика, мотивов его поступка;
- взаимосвязь с другими методами воспитания

Методы педагогического корректирования

Критика

- осознание школьником своей вины;
- уважение личности провинившегося;
- разумная опора на коллектив учащихся и учет его зрелости;
- тактичность и чувство меры в критике;
- преобладание суждения над осуждением;
- умелое применение юмора;
- связь с другими методами воспитания;
- отсутствие критиканства;
- отсутствие в критике максимализма и излишней жестокости

Метод взрыва

- уважительное отношение к воспитаннику;
- учет его психологического состояния и внутренней готовности к пере воспитанию;
- опора на общественное мнение;
- мера коллективного гнева, осуждения и требования;
- неожиданность действий для воспитанника;
- сочетание с другими методами воспитания

Наказание

- осознание вины и раскаяние провинившегося;
- опора на коллективное мнение, учет зрелости коллектива;
- наказание не должно унижать достоинство ученика;
- объективность и справедливость наказания его соразмерность проступку;
- наказывать только в том случае, если без этого нельзя обойтись;
- учет эмоционального состояния, возрастных и индивидуальных особенностей

# Группы методов воспитания

- ❖ **Методы стимулирования деятельности и поведения:** поощрение, наказание, соревнование
- ❖ **Методы формирования опыта поведения:** упражнение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации, приучение, поручение, общественное мнение
- ❖ **Методы формирования сознания ребенка (или методы убеждения):** рассказ, беседа, лекция, диспут, разъяснение, объяснение, внушение, увещевание, положительный пример, анализ ситуаций.
- ❖ **Метод естественных последствий**
- ❖ **Метод «Взрыва»**

## 3. Методы педагогического стимулирования

- Стимулирующие познание и деятельность, используются в единстве с методами формирования сознания и деятельности.
- Стимулировать - значит побуждать, помогать наполнять смыслами, улучшать качество познавательной деятельности, создавать для нее благоприятные условия, в том числе и нравственные условия.
- К таким стимулирующим методам относятся *поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка и др*

# Методы стимулирования деятельности и поведения

## Стимул

- В Древней Греции стимулом называли деревянную палку с заостренным наконечником для понукания ленивых быков и мулов.
- Человек нуждается в стимулах: одни находят их внутри себя; другим необходимы внешние стимулы.
- Назначение стимулов — ускорять или тормозить определенные действия.

## Поощрение

выражение положительной оценки действий, закрепляет положительные навыки и привычки, стимулирует деятельность, поддерживает положительные эмоции.

# Метод поощрения

## Условия, влияющие на эффективность поощрений

- Должно эмоционально переживаться ребенком
- Должно исходить от авторитетного для ребенка лица
- Учитывать пол и возраст ребенка
- Соблюдать личностный подход : кому, сколько, за что.
- Соблюдать справедливость
- Не допускать противопоставления.
- Хвалить перед классом можно, ругать – нет.
- Деньги – не лучший способ поощрения ребенка родителями .

## Формы поощрения

- **Одобрение** - короткий положительный отзыв, констатирующий согласие с действием или мнением ученика. Оно производится вербальными и невербальными средствами, подкрепляющими проявленную ценностную позицию.
- **Похвала** – развернутое, аргументированное и премируемое в будущее одобрение, осуществляемое вербально. Присутствие в похвале аргументов (причин согласия) влияет на глубину осмысления поступка
- **Благодарность.**

# Метод наказания

## Метод наказания

**метод  
предупреждения и  
торможения  
негативных  
поступков с  
помощью их  
отрицательной  
оценки, и  
порождения у  
человека чувства  
вины, раскаяния**

## Виды и приемы наказаний

### Виды наказаний:

- дополнительные обязанности;
- лишение, ограничение прав;
- моральное порицание,
- осуждение;
- традиционные;
- экспромты.

### Приемы наказаний:

- неодобрение,
- замечание, порицание,
- предупреждение,
- обсуждение на собрании

# Условия, влияющие на эффективность наказания

- Должно эмоционально переживаться и исходить от авторитетного для ребенка лица
- Учитываться пол и возраст ребенка
- Не применять очень часто, не унижать, не оскорблять, не причинять физических страданий
- Если сомневаетесь наказывать или нет, лучше не наказывать
- Если наказали – значит простили ( после наказания о нем не вспоминают, нельзя наказывать за один и тот же проступок, совершенный 1 раз несколько раз)
- Сила наказания увеличивается если оно исходит от коллектива или поддерживается им.
- 
- Наказание действительно, когда оно понятно ребенку:
- Формировать убеждение, что воспитанника наказывают для его же пользы
- Основа для применения наказания – конфликтная ситуация.
- Индивидуализация, личностная направленность наказаний не должны означать нарушения справедливости.
- Наказание требует педагогического такта, знания возрастной психологии, понимания того, что одними наказаниями делу не помочь.

# Метод соревнования

## Соревнование

- метод стимулирования активности путем создания условий, когда каждый участник соревнования стремится проявить свои способности и добиться лучших результатов по сравнению с другими
- В основе -естественная потребность человека к лидерству, соперничеству и самоутверждению.
- Способствует формированию личностных качеств

## Организация и виды соревнования

### Организация соревнования

- Определение цели и задач соревнования.
- Составление программы соревнования.
- Разработать критерии оценок
- Создание условий для проведения соревнования.
- Подведение итогов
- Награждение победителей

Должно быть трудным и увлекательным

Условия соревнования нужно смягчать **игрой** В игре не так остро переживаются поражения и всегда можно взять реванш

**Виды соревнований:** олимпиады, спартакиады, выставки, конкурсы, викторины, фестивали, смотры и т.д.

# Метод «ситуации успеха»

- **ситуация успеха на уроке**

<https://yandex.ru/video/preview/>

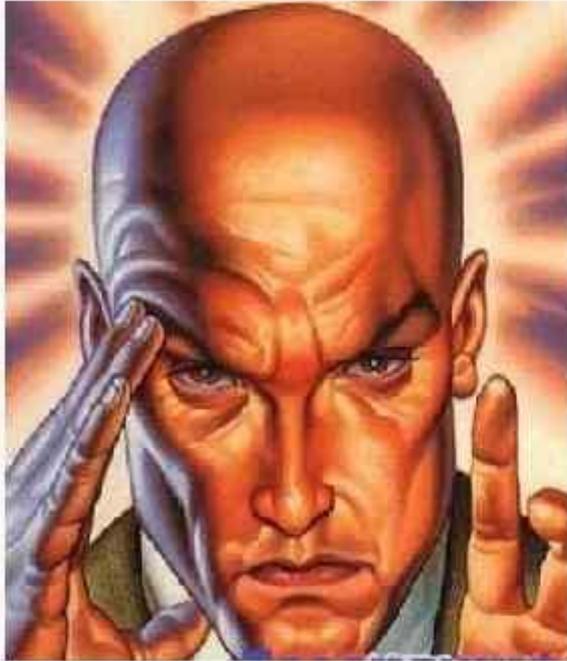
## 4. Методы формирования сознания (или методы убеждения)

- **Убеждение** – это определенное воздействие на личность воспитанника, его чувства, волю и поведение, с целью формирования и последующего закрепления у него положительных моральных качеств личности и устранение (минимизацию, коррекцию) отрицательных черт характера.

# Характеристика метода убеждения



# Метод внушения (суггестия)



## Внушение –

1. Целенаправленное, неаргументированное эмоционально-волевое воздействие одного человека на другого или на группу.
2. Имеет одностороннюю направленность – это персонифицированное воздействие одного человека на другого или группу.
3. Процесс передачи информации основан на ее некритичном восприятии

# Внушение

- метод воздействия на эмоциональную, бессознательную сферу психики человека или группы людей помимо, а иногда и против их воли.
- Внушение незаметно проникает в психику, создавая установки и мотивы деятельности.
- Дети и подростки особенно внушаемы.
- Внушение может быть прямым и косвенным; преднамеренным и непреднамеренным.
- может принять форму нотации..

# Виды внушения:

1. В зависимости от источника внушающего воздействия:
  - Внушающее действие, производимое другим человеком
  - Самовнушение
2. В зависимости от состояния субъекта внушения:
  - Внушение в состоянии бодрствования (наиболее перспективное)
  - Внушение в состоянии естественного сна (гипнопедия)
  - В гипнотическом состоянии.
3. В зависимости от наличия или отсутствия у внушающего цели воздействия:
  - Преднамеренное
  - Непреднамеренное
4. По результатам:
  - Положительное
  - Отрицательное.

# Разъяснение

- Метод эмоционально-словесного воздействия.
- Необходимо для выработки правильного отношения к определенному поступку.
- Разъяснение всегда опирается на внушение.
- Может принять форму нотации.

# Увещевание и положительный пример

## Увещевание

сочетает просьбу с разъяснением и внушением. Педагог проектирует в личности воспитанника положительное, вселяет веру в лучшее, в возможность достигнуть высоких результатов. Иногда принимает форму возбуждения чувства стыда, неудовлетворенности собой, своим поступком. При неквалифицированном применении может принять форму нотации.

## Положительный пример

- ❖ Явления, воспринимаемые зрением быстро запечатлеются в сознании.
- ❖ Пример дает конкретные образцы для подражания и активно формирует сознание, чувства, деятельность.
- ❖ Психологической основой примера служит подражательность.

### Этапа подражательной деятельности:

1. Непосредственное восприятие конкретного образа действия другого человека.
2. Формирование желания действовать по образцу
3. Синтез самостоятельных и подражательных действий, проявляющихся в приспособлении поведения к поведению кумира.

# Лекция и диспут

## □ Лекции

последовательное  
монологическое,  
устное изложение  
системы идей, их  
доказательства и  
иллюстрирования  
Длительность 45-50  
минут. Предполагает  
конспектирование

## □ Диспут

- спор, путь мобилизации активности воспитанников для выработки правильных суждений и установок;
- способ обучения умению вести полемику, защищать свои взгляды, убеждать в них других людей.
- Цель диспута не вывод, а сам процесс спора.
- Применяют в средних и старших классах.

# Рассказ

- Применяют в младших и средних классах.
- небольшое по объему, связное, яркое, эмоциональное изложение событий, фактов, имеющее нравственное содержание;
- воздействует на чувства, помогает усвоить нормы поведения;
- является источником знаний; обогащает нравственный опыт ребенка опытом других людей, служит способом использования положительного примера в воспитании.

## Требования к рассказу:

Рассказ должен:

- соответствовать социальному опыту ребенка
- быть кратким, доступным, эмоциональным, сопровождаться иллюстрациями, возможно музыкальное сопровождение.
- переживаться слушателями
- необходима соответствующая обстановка для рассказа

# Беседа

вопросно-ответный метод привлечения воспитанников (обучающихся) к обсуждению, анализу поступков и выработке нравственных оценок; метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации;

## Требования к беседе:

- выслушать и учесть точки зрения своих собеседников;
- соблюдать принцип равноправия и сотрудничества.
- тема для беседы – нравственные, этические проблемы.
- тема беседы, основные вопросы, литература сообщаются заранее.
- составляется план беседы, подбирают факты, иллюстрации.
- Хорошо когда беседа завершается реальным полезным делом.
- Беседы могут быть плановыми и неплановыми. Плановая беседа готовится заранее.

# Проблемная ситуация как метод

- Наличие чего-либо неизвестного, поиск которого обеспечит предлагаемая ситуация.
- Поиск решения ситуации посредством анализа заданных условий с учетом возможностей обучающегося.
- Выполнение определенного действия обучающимся (заранее прогнозируемого педагогом), которое обусловит познавательное желание овладения новыми знаниями.

# Типы проблемных ситуаций

- ПС, требующая конкретных теоретических обоснований, условия которой напрямую связаны с имеющимся у обучающихся жизненным опытом.
- ПС, возникающая в ходе выполнения обучающимися практической деятельности.
- ПС, условия которой предполагают сопоставительный и сравнительный анализ чего-либо.
- ПС, включающая в себя обобщение новых фактов, которое и будет являться решением ситуации. ПС, возникающая во время исследовательской деятельности.

# Алгоритм решения ПС

- На первом этапе ученики, анализируя причинно-следственные связи, изложенные, как правило, в условиях задания или в тексте вопроса, обнаруживают недостающие или лишние элементы. Тем самым они выявляют противоречивость или же неполноту предложенных им теоретических сведений.
- На стадии второго этапа детям необходимо сформулировать гипотезу.
- Третий этап состоит из того, что ребятам нужно доказать выдвинутую ими гипотезу путем переформулировки условий задачи или содержания вопроса.
- На четвертом этапе детьми подводится вывод, который формулируется, исходя из условий задания, сопоставления известных данных и тех, что получили путем доказательства гипотезы.

## 4. Методы формирования опыта поведения

<b>Приучение</b>	<i>Побуждение воспитанников к систематическому выполнению определенных действий и выполнение этих действий с целью формирования навыков и привычек правильного поведения</i>
<b>Упражнение</b>	<i>Многokrатное совершение определенных поступков на основе осознанной нравственной нормы. Используется этот метод в воспитании учащихся среднего и старшего возраста и является логическим продолжением приучения</i>
<b>Поручение</b>	<i>Определение воспитанниками и выполнение ими разных заданий воспитателя с целью формирования у них положительных качеств личности</i>
<b>Создание воспитывающих ситуаций</b>	<i>Формирование обстановки, системы отношений, которые вынуждали бы ребенка(группа, коллектив) совершить определенный поступок, делали бы неизбежным определенное поведение воспитанника</i>
<b>Требование</b>	<i>Прямое эмоционально-волевое воздействие воспитателя на воспитанника и выполнение воспитанником соответствующего поступка или соблюдение конкретного правила поведения. Требования бывают прямые (указания, приказания) и косвенные (совет, намек, просьба)</i>

# Метод упражнения

- **Упражнение** — метод , предполагающий многократное сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений; это метод организации целенаправленного, планомерного и регулярного выполнения воспитанниками требуемых действий, с целью превращения их в привычные формы поведения.

**Результат упражнений – устойчивые качества личности, навыки и привычки.**

# Характеристика метода упражнения



- Соблюдение порядка обучения
- Выполнение познавательных задач
- Выполнение задач деятельности
- Общественные поручения

1. Постановка задачи, выработка четкой программы
2. Демонстрация образца изучаемой формы поведения
3. Пробное выполнение действий, их коррекция
4. Закрепление порядка и способа выполнения действий
5. Анализ достигнутого, оценка результатов

- Воспитанники осознают социальную значимость качества, которое вырабатывает у них педагог
- Посильность и постепенное усложнение упражнений
- Систематичность и постепенное усложнение упражнений
- Взаимосвязь с другими методами
- Школьники четко представляют себе конечный результат упражнений



# Метод приучения

- **Приучение** - это метод воспитания, предусматривающий организацию планомерного и регулярного выполнения я воспитанниками определенных действий с элементами обязательности, принуждения с целью формирования конкретных привычек в поведении.

## Приучение как метод воспитания

- **Цель** – организация планомерного и регулярного выполнения учащимися определенных действий, превращающихся в привычные формы поведения.
- *Средства реализации метода:*
  - Режим жизни и деятельности учащихся;
  - Нормы и правила культуры поведения, выраженные в обычаях, традициях, правилах этикета

# Метод приучения + игра

---

- интенсивно выполняемое упражнение, быстрое формирование требуемого качества, навыка или привычки.
- Часто сопровождается недовольством ребенка.
- Приучение связано с принуждением и категорическими прямыми требованиями.
- Использование этого метода в гуманистической педагогике обосновывается тем, что некоторое насилие направлено на благо самого человека

## Эффективность приучения зависит от следующих условий:

- Четко и ясно сформулированного правила;
- Показа действия и результата
- Постоянного контроля
- Сочетания с игрой.

# Метод поручения

## Метод поручения

- передача воспитаннику определенных функций в выполнении общественно-полезного дела и ответственности за него;
- метод выработки определенных деятельностных умений, формирования мотивации долга и ответственности.
- метод организации разнообразной деятельности с целью приучения к положительным поступкам

## Виды поручений :

- **по времени:** кратковременные, длительные, эпизодические
- **по сменяемости:** сменяемые, постоянные
- **по содержанию:** организационные, учебные, трудовые, спортивные, культурно-массовые.

## Эффективность поручения зависит от следующих условий:

- Четко и ясно сформулированного правила;
- Показа действия и результата
- Постоянного контроля

# Методы формирования опыта поведения

## ИНСТРУКТАЖ

### Характерные черты

- Проектирование процесса и результата предстоящей деятельности поведения.
- Сочетание объяснения с показом образцов деятельности и поведения.

### Этапы реализации метода

1. Словесное изложение цели, требований и плана предстоящей деятельности.
2. Показ приемов деятельности и способов поведения.
3. Пробное выполнение действий учащимися.

### Условия эффективного использования

- Осознание учащимися смысла и значения деятельности.
- Ясность и четкость указаний учителя.
- Сочетание слова, примера и практического действия.

### Виды

Вводный

Текущий

Заключительный



# Метод положительного примера

- Способ предоставления воспитанникам образцов положительных поступков, схем поведения.
- Каждый пример описывает определенный социальный опыт, деятельность других людей.
- В зависимости от типа воздействия делятся на:
  - примеры непосредственного влияния (личный пример учителей, друзей, родителей и других людей, контактирующих с ребенком).
  - примеры опосредованного влияния (основанные на исторических событиях, героизме, литературе, искусстве, жизни других людей).

# Метод примера

## Метод примера

### Характерные черты

- Предъявление образца как готовой программы поведения и деятельности
- Стремление к самопознанию

### Основные средства

- Примеры из жизни выдающихся людей
- Примеры из истории своего государства и народа
- Примеры из литературы и искусства
- Личный пример воспитателя

### Условия использования

- Привлекательность образца
- Реалистичность его оценки
- Ненавязанность примера
- Недопустимость «лобового» противопоставления образца и учащихся
- Сочетание с другими методами воспитания



# Педагогическое требование

- **Педагогическое требование** — это метод воспитания, который предполагает соблюдение норм, выполнение правил поведения, норм отношений между людьми, принятых в обществе.
- **Требование – метод воспитания**, с помощью которого навыки поведения, выражаясь в личностных отношениях

## **Технология педагогического требования –**

вовлечение воспитанника в необходимую для него развивающую деятельность.

---

- - **требование** должно быть доведено **до конца**;
- - **больше позитива** в требованиях и **меньше постоянных запретов**;
- - требование должно быть **инструктивным**, т.е. с некоторой **инструкцией**;
- - требование должно быть **доступно**;
- - **мажорный характер** требований с **верой в ученика**.



# требования

Требование – метод воспитания, обеспечивающий стимулирование или торможение тех или иных действий, поступков, поведения воспитанников путём проявления личного отношения педагога к воспитаннику.

-Ребята, посмотрите пожалуйста...

-Ребята, расскажите пожалуйста...

- Я предлагаю вам...

\* Прямое :

\* -решительное

\* -чёткая формулировка

\* -точное указание

\* Косвенное :

\* -просьба

\* -одобрение

\* -доверие

\* -совет

\* -намёк

# Условия эффективности требования

- ❑ Предъявляя требование учитывать психическое состояние ребенка.
- ❑ Подчеркивать уважение к детям, оставаться на высоком уровне культуры. , использовать слова “Вы”, “Пожалуйста” и т.д.
- ❑ Как можно реже употреблять частицу «не» .
- ❑ Гуманность, разумность, единство и преемственность в предъявлении требования, соблюдать меру .
- ❑ К новой группе –2-3 требования, не больше
- ❑ Степень выполнения требования будет зависеть от решительности тона, интонации, мимики, голоса.

# Метод создания воспитывающих ситуаций

Способ показа и анализа путей преодоления моральных противоречий, возникающих в тех или иных ситуациях и конфликтах или создание самой ситуации, в которую включается воспитанник и ему необходимо реально сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки.

**Создание воспитывающих ситуаций** — это те ситуации, в процессе которых воспитанник ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему.



# Воспитывающая ситуация

## Воспитывающая ситуация

- метод создания специальных условий, содействующих проявлению у ребенка отрицательных или положительных личностных качеств; после чего проводится корректировка отрицательных качеств и их нейтрализация.

## Эффективность воспитывающей ситуации зависит от следующих условий

- Естественность воспитывающей ситуации для ребенка;
- Использование фактора неожиданности.

# Воспитывающие ситуации

- **Ситуация соревнования** (А. Н. Лутошкин).
- **Ситуация успеха** (О. С. Газман, В. А. Краковский, А. С. Белкин).
- **Ситуация творчества** (В. А. Краковский).



**Воспитательные ситуации (могут возникать спонтанно и могут быть созданы воспитателем для реализации воспитательных задач)**

Ситуация авансирования доверием;

Ситуация непринужденной принудительности;

Ситуация свободного выбора;

Ситуация соотнесения;

Ситуация соревнования;

Ситуация успеха;

Ситуация творчества.

# Метод естественных последствий и метод взрыва

## □ Метод естественных последствий

метод воспитания, заключающийся в том, что воспитаннику предлагается ликвидировать очевидные обеим сторонам последствия неорганизованного поступка, и предъявляемые требования выступают как вполне справедливыми ( насорил – убери, сломал – почини)

- 

## □ Метод «Взрыва»

метод воспитания, сущность которого заключается в том, что конфликт с воспитанником доводится до последнего предела, а затем необходимо резкой и неожиданной мерой «взорвать», сломать, преодолеть его ложную позицию. Успешное применение этого способа, введенного А.С. Макаренко, возможно при безоговорочной поддержке коллектива, высоком мастерстве педагога и крайней осторожности, чтобы не причинить вреда воспитаннику