

Деятельность.

Виды и формы деятельности.

« Чтобы добиться цели, надо хотя бы идти».

Л.Н. Толстой.

Обществознание

10 класс

- **Деятельность** – процесс активного преобразования человеком действительности и познание мира, включая общество и самого себя, с целью удовлетворения своих потребностей.

В структуру деятельности входят:

***Объект – субъект - мотив – цель —
средства- процесс(действия) –
результат***

Структура деятельности:

- **Субъекты деятельности**, тот кто совершает деятельность (человек, группы людей, государственные органы, организации)
- **Объекты** – на кого (что) направлена деятельность (природа, природные материалы, предметы, явления и процессы в обществе, люди, группы, общество в целом, сферы общественной жизни, внутреннее состояние человека.)
- **Мотив** - то что побуждает человека совершать действия (потребности, интересы, убеждения, идеалы, эмоции, влечения, социальные установки).
- **Цель** – наличие осознанного образа результата деятельности, на достижение которого она направлена.
- **Средства** — то есть методы, способы, предметы, которые используются для достижения цели.
- **Процесс** деятельности – действия, поступки, направленные на достижение результата.
- **Итог** – результат, продукт деятельности, ради которого она совершалась.

- Вся деятельность человека — это череда постоянных действий.
- **Действие** – это процесс, который направлен на то, чтобы добиться желаемого результата.

По мотивам действия бывают (по Веберу М):

- **Целенаправленные**, имеющие чётко продуманную и рационально поставленную цель.
- **Ценностно - рациональные**, характеризуются тем, что человек верит в ценность, нужность своей деятельности.
- **Аффективные** – обусловлены эмоциональным состоянием человека, когда чувства преобладают над разумом.
- **Традиционные** – в их основе лежат длительные привычки.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **1. Материальная (практическая):**
 - **Материально-производственная** (преобразование природы, создание материальных благ)
 - **Социально-преобразовательная** (деятельность по преобразованию общества)
- **2. Духовная**
 - **Познавательная** (познание мира, общества, человека)
 - **Ценностно-ориентировочная** (формирование мировоззрения, отношение людей к явлениям, происходящим в окружающем мире, идеалы, ценности, смысл жизни)
 - **Прогностическая** (предвидение, планирование будущего)

Формы деятельности:

• **1. Труд**

- **Труд** – это вид деятельности, который направлен на создание материальных и духовных продуктов, для удовлетворения определённых потребностей человека и общества.
- **Характерные черты труда как вида деятельности:**
- **Целесообразность (необходимость, необходимость)**
- **Наличие целей, направленных на достижение определённого результата.**
- **Наличие знаний, умений, навыков, позволяющих выполнить те или иные действия.**
- **Полезность (то есть результаты деятельности действительно должны удовлетворять потребности)**
- **Развитие личности (труд преобразовывает и самого человека, формирует нравственные качества личности)**
- **Нацеленность на результат и получение его.**
- **Преобразование мира, общества и самого человека.**

Виды труда:

- ***Физический*** – характеризуется тем, что происходит нагрузка на организм человека, на его опорно-двигательный аппарат .
- Физический труд бывает: ручной, механизированный, труд на конвейерном производстве, автоматизированный.
- ***Умственный*** – связан с обработкой, усвоением информации, требует напряжения внимания, памяти, активизации процессов мышления.
- ***Смешанный*** – труд, требующий сочетания и физических, и умственных усилий.

- **2. Игра**

- **Игра** — это вид непродуктивной деятельности, для которой важен сам процесс, а не результат.
- Игра для ребёнка — это один из способов познания мира; игра для взрослых- это и отдых, развлечение, и в то же время деловые игры помогают смоделировать тип поведения в той или иной ситуации, например, при приёме на работу.
- **Характерные черты игры как вида деятельности:**
 - Условная ситуация
 - Наличие определённых правил для той или иной игры
 - Использование предметов, замещающих реальные (например, для ребёнка кукла — это её дочка)
 - Своеобразные цели (удовлетворение потребности в отдыхе, общении, формирование определённых навыков деловой беседы и другие)
 - Игра способствует развитию нравственных качеств личности, формированию определённых умений и навыков.

• 3. Учение (учёба)

• **Учение** — вид деятельности, в результате которой человек познаёт мир, общество, самого себя, приобретает знания, умения, навыки, которые необходимы ему для успешной жизнедеятельности.

• Виды учения:

• **Организованное** (оно осуществляется в учебных учреждениях: школе, вузе и др.)

• **Неорганизованное** (оно осуществляется как побочный результат основного вида деятельности)

• **Самообразование** (самостоятельное приобретение человеком знаний и учений, в основе которого лежит личный интерес).

• Характерные черты учения как вида деятельности:

• Способствует развитию личности, формированию его мировоззрения.

• В основе учения — освоение опыта предыдущих поколений.

• Формирует профессиональные знания и умения, позволяющие успешно выполнять деятельность.

• Способствует усвоению ценностей и норм национальной и мировой культуры.

- **Человеческая деятельность имеет особенности:**
- Целенаправленный, осознанный характер, то есть она всегда имеет цель и направлена на достижение результата.
- Плановый характер деятельности, то есть представляет из себя определённую структуру.
- Систематичность, то есть деятельность – это длительный, ежедневный процесс.
- Продуктивность – направленность деятельности на получение результата.
- Преобразующий характер — деятельность изменяет окружающий мир, общество и человека.
- Общественный характер, то есть деятельность является результатом многовекового труда человечества, это продукт истории.

- **4. Творчество** — это любая деятельность человека (духовная или материальная), в результате которой появляется что-то качественно новое, раньше не существовавшее и имеющее ценность для всего общества. Основной критерий творческой деятельности — **уникальность** её результата.
- **Механизм творческой деятельности:**
- **Комбинирование** уже имеющихся способов и методов деятельности в другом варианте.
- Наличие **воображения**, то есть способность человека создавать чувственные и мыслительные образы в своём сознании.
- **Фантазия**, способная создавать яркие, необычные образы.
- **Интуиция** — знание, предвидение, появление которого невозможно объяснить.

- **5. Общение**

- В науке нет единого мнения по поводу того, является ли общение отдельной формой деятельности или сопутствует остальным видам. Но в любом случае, общение — это тоже деятельность, которая позволяет человеку стать личностью, помогает в освоении знаний, умений, навыков, облегчает любые виды деятельности.
- **Общение** – это особая форма взаимодействия людей, установления между ними отношений, контактов, связей.
- Важным средством общения является язык, речь (**вербальное** общение), хотя большое место занимают жесты, мимика, поза (**невербальное** общение).

Функции общения:

- **Социализирующая** — формирование личностных качеств.
- **Трансляционная** — в процессе общения человек получает информацию, происходит передача знаний и опыт из поколения в поколение
- **Эмоциональная** — через общение можно понять чувства, эмоции человека, его отношение к собеседнику.
- **Идентификационная** — причисление человека к той или иной группе людей, отождествление с ними или, наоборот, противопоставление)
- **Интегративная**, то есть общение объединяет людей.

Виды общения:

- Между двумя реальными субъектами (человек-человек, человек — группа)
- Между реальным субъектом и иллюзорным (человек – животное, человек разговаривает с животным, думая, что оно понимает смысл его слов)
- Между реальным и воображаемым партнёром (внутренний диалог человека с кем-либо, например, с начальником)
- Между двумя воображаемыми героями (например, беседа литературных героев, она лишь воображается читателем в процессе чтения книги)

Следует отличать общение от коммуникации.

- **Коммуникация** – это многозначное слово. Оно образовано от лат. «делаю общим, связываю, общаюсь»). Поэтому в некоторых ситуациях коммуникация — это синоним слова «общения»(например, в школе развивают коммуникативные умения и навыки школьников).