

Роль здоровьесберегающих технологий при мониторинге планируемые результаты

Учитель физической культуры
МБОУ «Школа №47» г. Казани

А. А. Акберов

Планируемые результаты

система обобщённых личностно-ориентированных целей образования

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы

Личностные результаты:

- У выпускника будут сформированы :
 - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫ
Е
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫ
Е
УУД**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ
УУД**

**КОММУНИКАТИВН
ЫЕ
УУД**

Познавательные универсальные учебные действия

- Выпускник научится :
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Регулятивные универсальные учебные действия

■ Выпускник научится :

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ;

- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения , использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Коммуникативные универсальные учебные действия

■ Выпускник научится :

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

В результате обучения обучающиеся :

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения закаливающих процедур;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств;
- научатся выполнять комплексы упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, освоят элементы и действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Здоровьесберегающие технологии в образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного школьного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий образовательного учреждения, профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей.

Применяемые здоровьесберегающие технологии делятся на две группы: традиционные , т.е. применяемые во всех школьных учреждениях, и нетрадиционные, т.е. применяются редко или в некоторых учреждениях.

К традиционным
здоровьесберегающим технологиям
относятся:

- подвижные игры,
- утренняя гимнастика,
- физкультминутки,
- физкультурные занятия.

К нетрадиционным
здоровьесберегающим технологиям
относятся :

- фитнес-данс,
- фитбол,
- стретчинг,
- релаксация,
- бассейн,
- точечный самомассаж,
- офтальмотренаж.

Использование здоровьесберегающих технологий способствует:

- созданию благоприятной эмоциональной атмосферы, придающей и вселяющей уверенность в своих силах;
- сбережению и укреплению физического здоровья учащихся;
- повышению уровня успеваемости и эффективности учебного процесса.

В заключении, вслед за великим гуманистом и педагогом Ж.- Ж. Руссо, хочется сказать: «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».