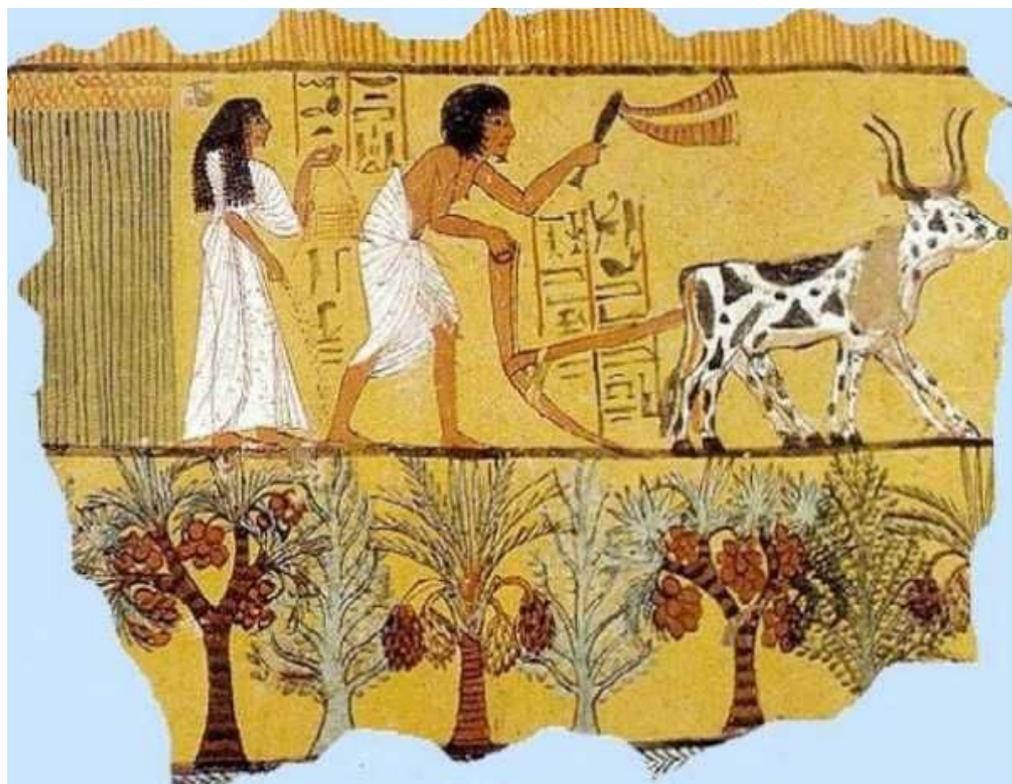


О чем наш урок?



Традиционный (аграрный) тип
цивилизации: оседло-
земледельческая, кочевая



Цели обучения

- 10.1.2.1 объяснять особенности традиционного типа цивилизации;
- 10.1.2.2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития

Дескрипторы

- Знает основные признаки традиционной цивилизации:
- объяснять особенности традиционного типа цивилизации;
- анализирует взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития

Задание 1. Как вы понимаете это высказывание?

- «Каждая цивилизация в своем развитии неминуемо проходит три четко различные стадии: Борьбы за выживание, Любопытства и Утонченности, известные иначе как стадии: Как? Почему? Где? Например, первая из них характеризуется вопросом "Как бы нам поесть?", вторая вопросом "Зачем мы едим?" и третья, "Где бы нам лучше поужинать?" (Дуглас Адамс)

Задание 2 сформулировать основные 4 черты традиционного (аграрного) общества.

- Высказывания философов об аграрной цивилизации:
- «В доиндустриальных цивилизациях жизнь представляет собой главным образом взаимодействие с природой. Рабочая сила занята преимущественно в добывающей промышленности: в сельском и лесном хозяйстве, горном деле и в рыболовстве. Человек использует грубую мускульную силу, действует унаследованными от предыдущих поколений методами ...» Д. Белл.
- «Цивилизации «первой волны» (то есть аграрные) получали энергию от «живых аккумуляторов» – мускульной силы человека и животных - или от солнца, ветра и воды... Товары обычно производились кустарным способом, изделия изготовливались поштучно и на заказ...» А.Тоффлер

Задание 3. Создайте интеллект-карту

- Объединитесь в группы «кочевников» и «земледельцев» и создайте интеллект-карту по теме: ***«Влияние хозяйственной деятельности на формирование особенностей цивилизации»***.
- **ключевые** слова: природно-климатические условия, хозяйственная деятельность, менталитет, общественное устройство, управление, духовные ценности, культура.

Критерии оценивания:

- 1. Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи в формировании особенностей цивилизации.
- 2. Учащиеся использовали указанные ключевые слова.
- 3. Учащиеся высказывают собственную оценку влияния хозяйственной деятельности на все сферы жизнедеятельности общества.

Рефлексия

- Почему было трудно?
- Что открыли, узнали на уроке?
- Оправдались ли ваши ожидания от урока?
- Что вы взяли с сегодняшнего урока?
- Над чем заставил задуматься урок?