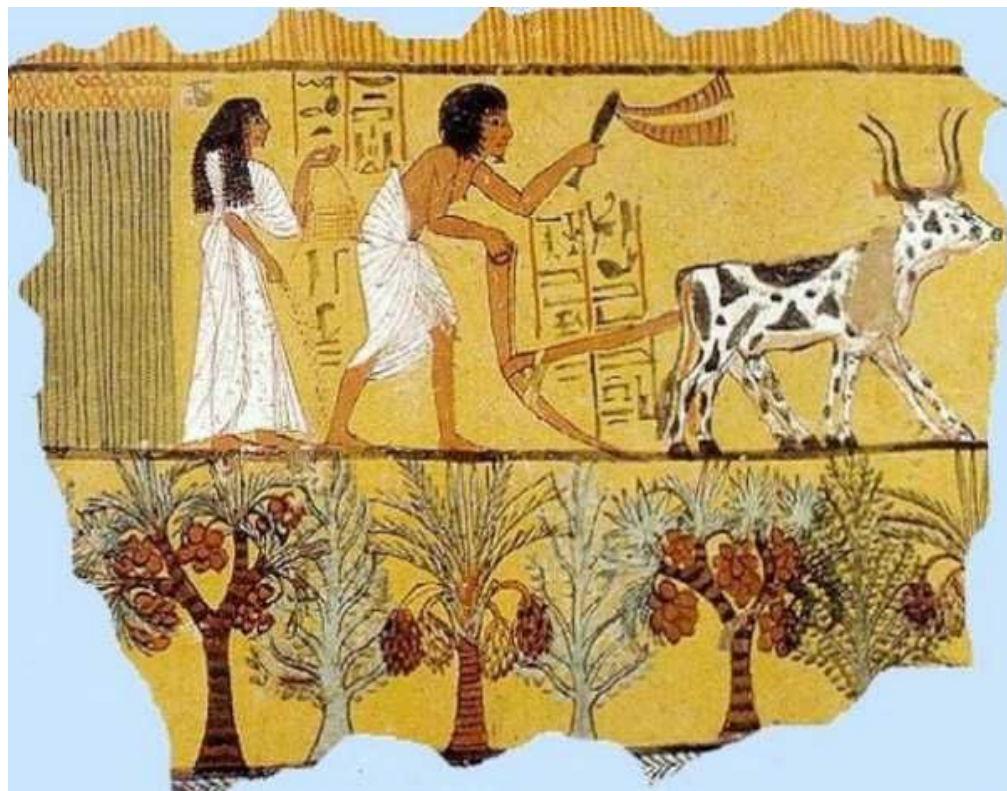



О чем наш урок?



Традиционный (аграрный) тип
цивилизации: оседло-
земледельческая, кочевая

A decorative graphic element consisting of several horizontal lines of varying lengths and colors (teal and white) extending from the right side of the text area towards the bottom right of the slide.

Цели обучения

- 10.1.2.1 объяснять особенности традиционного типа цивилизации;
- 10.1.2.2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития

Дескрипторы

- Знает основные признаки традиционной цивилизации:
- объяснять особенности традиционного типа цивилизации;
- анализирует взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития

Задание 1. Как вы понимаете это высказывание?

- «Каждая цивилизация в своем развитии неминуемо проходит три четко различные стадии: Борьбы за выживание, Любопытства и Утонченности, известные иначе как стадии: Как? Почему? Где? Например, первая из них характеризуется вопросом "Как бы нам поесть?", вторая вопросом "Зачем мы едим?" и третья, "Где бы нам лучше поужинать?" (Дуглас Адамс)

Задание 2 сформулировать основные 4 черты традиционного (аграрного) общества.

- Высказывания философов об аграрной цивилизации:
- «В доиндустриальных цивилизациях жизнь представляет собой главным образом взаимодействие с природой. Рабочая сила занята преимущественно в добывающей промышленности: в сельском и лесном хозяйстве, горном деле и в рыболовстве. Человек использует грубую мускульную силу, действует унаследованными от предыдущих поколений методами ...» Д. Белл.
- «Цивилизации «первой волны» (то есть аграрные) получали энергию от «живых аккумуляторов» – мускульной силы человека и животных - или от солнца, ветра и воды... Товары обычно производились кустарным способом, изделия изготовливались поштучно и на заказ...» А.Тоффлер

Задание 3. Создайте интеллект-карту

- Объединитесь в группы «кочевников» и «земледельцев» и создайте интеллект-карту по теме: ***«Влияние хозяйственной деятельности на формирование особенностей цивилизации»***.
- **ключевые** слова: природно-климатические условия, хозяйственная деятельность, менталитет, общественное устройство, управление, духовные ценности, культура.

Критерии оценивания:

- 1. Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи в формировании особенностей цивилизации.
- 2. Учащиеся использовали указанные ключевые слова.
- 3. Учащиеся высказывают собственную оценку влияния хозяйственной деятельности на все сферы жизнедеятельности общества.

Рефлексия

- Почему было трудно?
- Что открыли, узнали на уроке?
- Оправдались ли ваши ожидания от урока?
- Что вы взяли с сегодняшнего урока?
- Над чем заставил задуматься урок?