

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**  
**АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей 4-7(8лет)**  
**с тяжелыми нарушениями речи (ОНР),**  
**обучающихся в комбинированных группах**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Центр образования № 42»**

Г. ТУЛА

**Полное название:**  
**Адаптированная образовательная программа**  
**дошкольного образования**  
**для детей 4 -7(8) лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР),**  
**обучающихся в комбинированных группах**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Центр образования № 42»**

**Сокращенное название:**  
**АОП ДО МБОУ ЦО № 42**

**Срок реализации: 3 года**



**АОП ДО МБОУ ЦО № 42 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №42» и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет , автор Н.В. Нищева, 2019 год.**

**Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.**

**Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка с особыми образовательными потребностями (общим недоразвитием речи) и оказание ему комплексной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков развития обучающегося, его социальной адаптации.**

**Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.**

**Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.**

## Программа направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- реализацию системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников;
- проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- развития общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей.

## **Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:**

- 1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.**
- 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).**
- 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**
- 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.**
- 5. Сотрудничество Организации с семьей.**
- 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**
- 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.**
- 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)**
- 9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.**

## **Программа включает три основных раздела:**

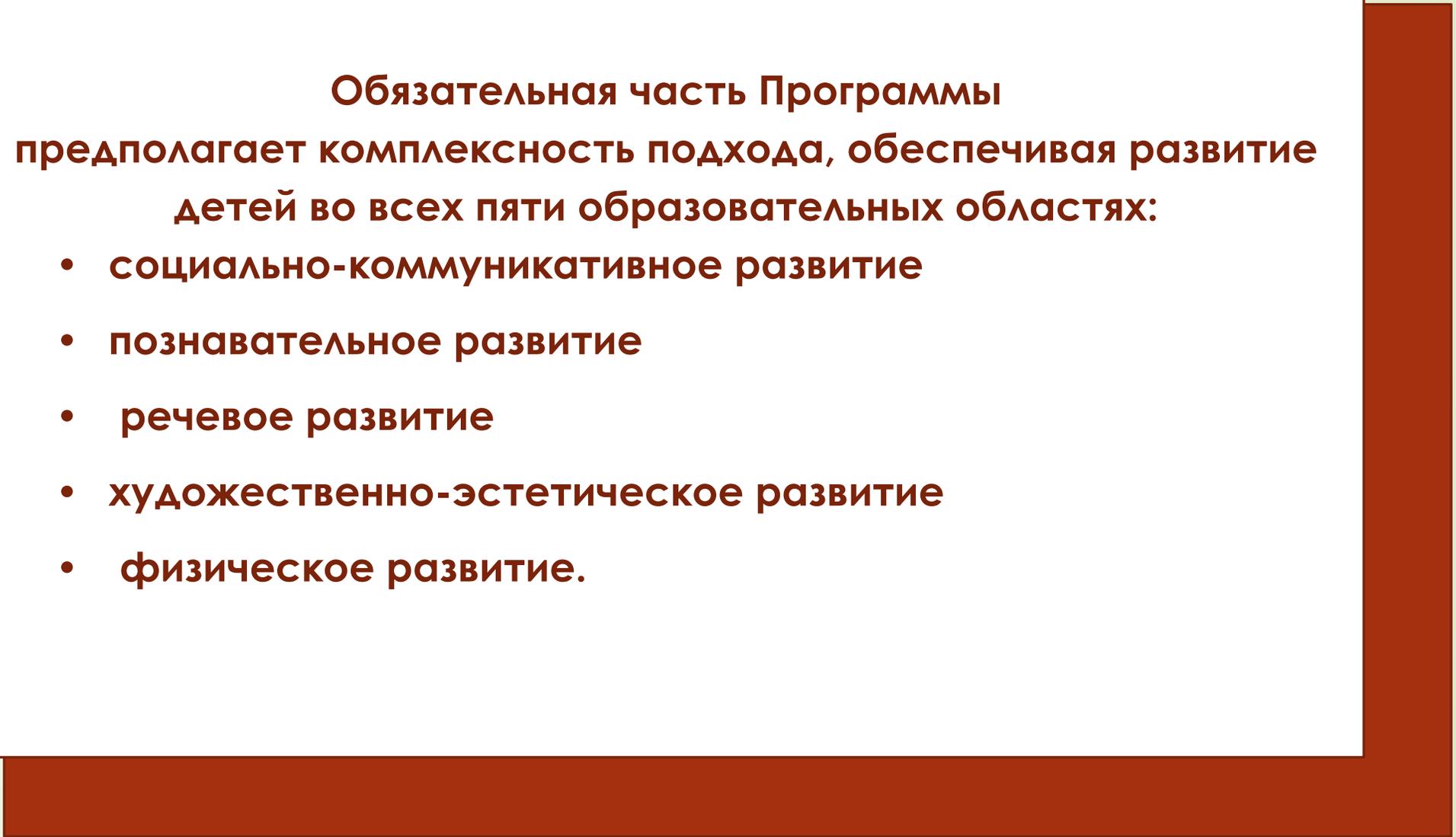
- целевой,**
- содержательный**
- организационный,**

**в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.**



**Обязательная часть Программы  
предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие  
детей во всех пяти образовательных областях:**

- **социально-коммуникативное развитие**
  - **познавательное развитие**
  - **речевое развитие**
  - **художественно-эстетическое развитие**
  - **физическое развитие.**
- 
- 

**В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие программы:**

- **Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Н,В, Нищева, 2018 год**

**Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.**

**Задачей Программы можно считать овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.**

- **Рабочая программа по приобщению дошкольников к истории культуре Тульского края «Родные тропинки», автор Кузнецова О.А., старший воспитатель МБОУ ЦО №42**

**Цель: создание условий для формирования личности обучающегося, любящего свою семью, город Тулу, бережно относящегося к природе родного края, способного эмоционально воспринимать и ценить творчество народных умельцев Тульской земли, испытывающего чувство гордости за то, что является жителем удивительного края в центре России.**

### Задачи:

- познакомить обучающихся с укладом жизни и бытом людей в старину, формировать начальные представления о достопримечательностях, традициях, промыслах Тульского края, города Тулы, о земляках, прославивших нашу область;
- формировать представления о многообразии животного и растительного миров Тульской области;
- обогащать игровой опыт детей посредством знакомства с русскими народными играми, в том числе играми Тульской губернии 19 века
- развивать познавательный интерес к истории и культуре Тульского края, желание открывать для себя новое и интересное, связанное с малой родиной;
- развивать эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость и творческие способности через приобщение к культурным ценностям Тульской земли.
  - воспитывать чувство гордости за своих земляков, за Тульский край в целом;
- воспитывать любовь и уважение к своей семье, друзьям в детском саду, городу Туле, бережное отношение к природе родного края;
- формировать личностные качества, такие, как готовность откликнуться на просьбу, помочь нуждающемуся в помощи, честность, чувство справедливости.



**Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка раскрывает:**

- **цели и задачи реализации Программы;**
- **принципы и подходы к формированию Программы;**
- **значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе общую характеристику речевого развития детей I, II, III и IV уровней;**
- **планируемые результаты освоения Программы.**

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ на этапе завершения дошкольного образования:**

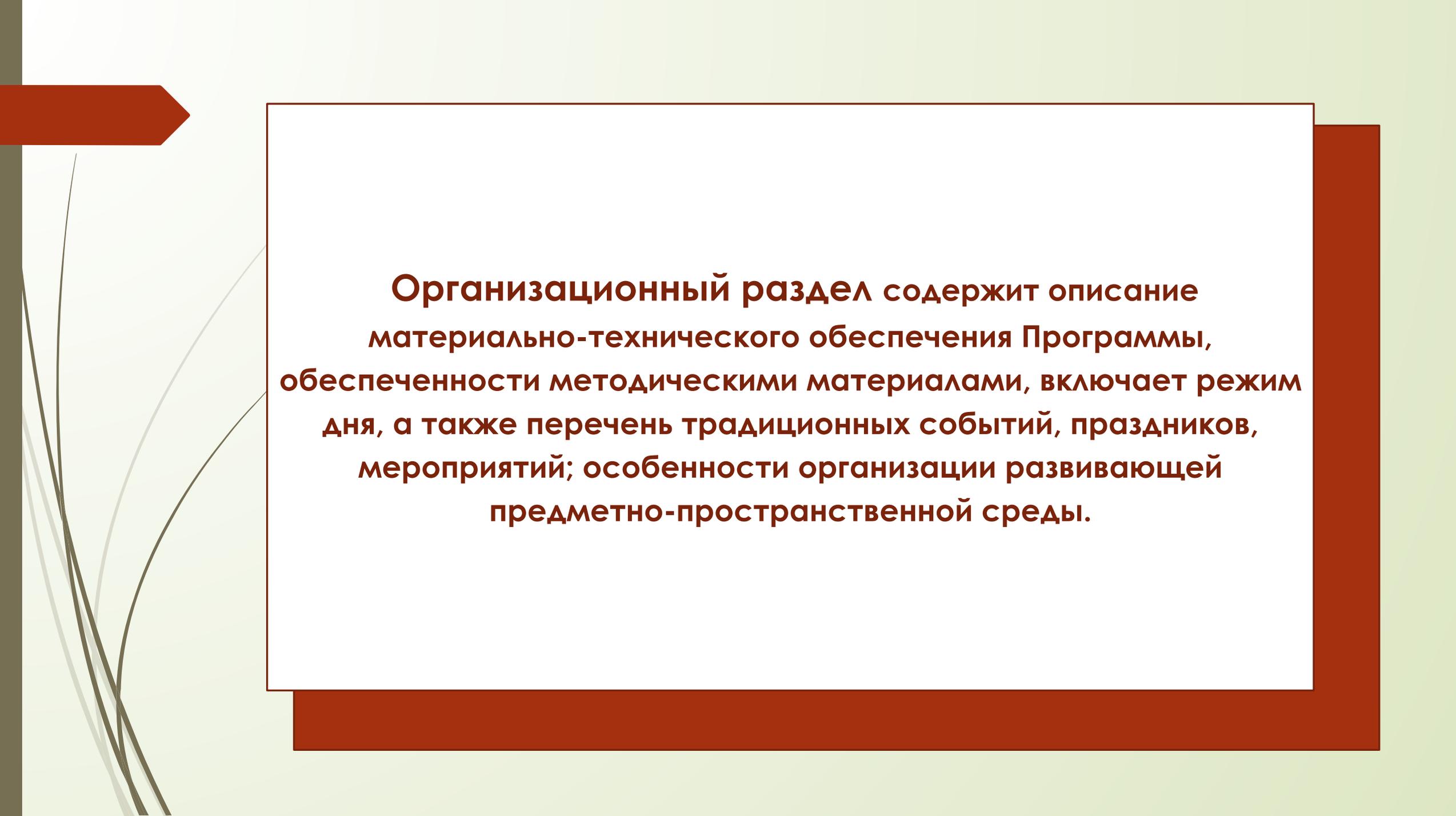
- **Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.**
- **Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.**
  - **Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.**
- **Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.**

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел раскрывает коррекционно-образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития детей с ОНР, представленную в пяти образовательных областях; основные технологии и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**В содержательном разделе Программы также представлены:**

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;**
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;**
- в) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;**
- г) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;**
- д) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.**



**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами, включает режим дня, а также перечень традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Программа раскрывает особенности партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, которое направлено на создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада и реализуется по следующим направлениям:**

- **нормативное;**
- **наглядно-информационное (рекламное);**
  - **информационно-аналитическое;**
  - **практическо-просветительское;**
  - **организационно-методическое;**
    - **контрольно-оценочное.**

**Двухязычные дети в группе комбинированной направленности**

**Двухязычные дети поступают в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в подгруппу компенсирующей направленности для осуществления их лингвистического сопровождения. Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной адаптированной программы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этно-ориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка, организуется сотрудничество педагогов с семьей двухязычного ребенка.**